

- Échanger
- Publier des travaux d'élèves
- Travailler en collaboration
- Mettre à disposition des ressources
- Informier

- Produire ensemble
- Partager des idées
- Être acteur de son apprentissage
- Acquérir des méthodes de travail
- Constituer une base commune d'information
- Accéder à des outils
- Promouvoir et dynamiser les activités de l'établissement

Il faut donner aux élèves le temps de l'apprentissage qu'ils trouvent difficilement durant le temps des cours. L'aide individualisée est alors l'individualisation du temps de l'apprentissage. Elle permet également à l'élève d'aller plus loin. L'aide individualisée est alors une aide différenciée.

- La condition de réussite de l'aide individualisée est la participation active de l'élève. **Comment amener l'élève à être acteur de l'apprentissage ?**
- Faute de temps pour cela et compte tenu des effectifs, il est matériellement impossible durant les cours de travailler de façon individualisée avec certains élèves. **Comment trouver ce temps, cette disponibilité de l'élève ?**

- Pour proposer des activités de remédiation, l'enseignant doit disposer d'une banque d'exercices. **Comment se constituer une telle banque de données ?**
- L'aide individualisée traite en dernière instance de la maîtrise de compétences (gestion du travail scolaire, prise de notes, apprendre les leçons...). **Comment aider l'élève à acquérir ces compétences ?**

## Exemple d'activité d'aide individualisée en sciences économiques et sociales, en classe de seconde

<p><b>Table des matières</b></p> <p>des exercices sur les revenus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 1 Remédiation             <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 1.1 Des exercices interactifs                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ les revenus primaires</li> <li>▣ La redistribution</li> </ul> </li> <li>▣ 1.2 Des évaluations                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ à propos des inégalités de revenus</li> <li>▣ Du revenu primaire au revenu disponible</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▣ 2 Pour aller plus loin             <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ 2.1 Le pouvoir d'achat du revenu                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ des exercices</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Emplacement: des exercices sur les revenus</b></p> <p>Contenus    Vue imprimable    Télécharger</p> <hr/> <p><b>les revenus primaires</b></p> <p>Un exercice mots croisés</p> <p><a href="http://www.ac-versailles.fr/PEDAGOGI/ses/ExercicesEnLigne/MotsCroises/Revenus%20primaires">http://www.ac-versailles.fr/PEDAGOGI/ses/ExercicesEnLigne/MotsCroises/Revenus%20primaires</a></p>
---	--

Zone de remédiation sur un ENT à partir d'exercices accessibles sur des sites de SES

**Internalisation des changes et mondialisation**

**Le prof sélectionne et indique ...**

Les mécanismes du libre échange sur le site BRISES  
(Banque de ressources interactives pour les SES)  
suggestion : faire en premier lieu les exercices 12, 14, 10 et 9 (dans cet ordre)

La balance des paiements  
(2 QCM et un tableau à compléter pour comprendre la balance des paiements)

**Dans quel compte de la balance des paiements suivantes sont-elles enregistrées ?**

Questionnaire à choix multiples ou à réponses courtes

**QCM interactif**

0-18 Correct! Votre score est de: 100% OK

1. Des annulations de créances en capital, en faveur notamment du Mozambique et du Niger.

A. ? Compte de transactions courantes

B. :- ) Compte de capital

**Schéma à compléter**

Libre-échange → Baisse des coûts unitaires et des prix → Economies d'échelle → Croissance économique et création d'emplois → Meilleure compétitivité → Hausse du pouvoir d'achat → Concurrence et efforts de productivité

Contrôle    Recommencer    score:    tentative(s):

