

Thème 1 introductif – Croissance économique et mondialisation depuis le milieu du XIXe siècle (6-7h)

Question	Mise en œuvre
Croissance et mondialisation	La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850. Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire) depuis 1850.

(BOEN n°8 du 21 février 2013)

Sens général du thème en classe de première S

Ce thème introductif à traiter en 6 à 7 heures, évaluation comprise, est réduit par rapport au programme de premières ES/L. Il complète l'étude de la mondialisation opérée en géographie dans le cadre des cours consacrés à l'Union européenne et la France. Il permet aussi de mettre en perspective la partie du thème 3 du programme d'histoire dédiée aux évolutions de la société française.

A la différence du programme de premières ES/L, on n'aborde pas les transformations de la population active, mais il faut associer aux mutations structurelles le rôle des acteurs, variable selon les périodes et les pays. On se reportera pour la mise au point scientifique à la fiche d'accompagnement de premières ES/L qui présente les profondes mutations de l'économie mondiale depuis le milieu du XIX^e siècle. Une approche vivante par l'histoire des arts est aussi possible.

Problématique générale du thème

Comment croissance économique et mondialisation se nourrissent-elles ?

Articulation de la question avec le thème

Ce thème d'ouverture, synthétique, initie des élèves non spécialistes au raisonnement économique. Il convient donc de ne pas entrer dans le détail des crises et des soubresauts de la croissance. La question permet en revanche de mieux comprendre comment la mondialisation est mue par la croissance économique. **L'approche a également une dimension géo-historique.** De la première à la seconde industrialisation, la croissance opère des transformations économiques majeures qui engendrent des interdépendances au sein desquelles les sociétés doivent évoluer et adapter leur appareil économique. Si l'échelle mondiale est privilégiée, des acteurs (entrepreneurs, entreprises, consommateurs, État...), agissant à grande échelle, doivent être mobilisés pour construire une histoire ancrée dans les sociétés.

Propositions pour la mise en œuvre

Il s'agit d'étudier, de manière globale et non exhaustive, la croissance et ses étapes décisives dans le cadre de la mondialisation, les fluctuations de rythme et les différenciations géographiques, puis les « économies-monde » successives.

1. La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850 (3 heures)

Problématiques de la question

- Quels sont les principaux moteurs de la croissance (demande, productivité, échanges, innovation...)?
- Quelles sont les différentes phases de l'industrialisation et ses variations dans le temps et l'espace?
- Comment les économies passent-elles d'une croissance extensive à une croissance intensive?

Orientation pour la mise en œuvre

La question est traitée en 3 heures et a pour fil directeur la croissance économique que l'on met en relation avec les mutations structurelles des économies.

Il ne s'agit pas d'étudier la croissance pour elle-même mais d'en montrer les moteurs, les variations dans le temps et l'espace, les effets sur le tissu économique, les bouleversements qu'elle occasionne.

Les élèves définissent la croissance laquelle est mise en relation avec le processus de mondialisation. Ils identifient l'industrialisation comme socle de la croissance et observe sa diffusion à d'autres aires géographiques après les années 1970-80. Ils repèrent les changements spatiaux et la localisation évolutive des activités.

Le processus de croissance industrielle est analysé en s'appuyant éventuellement sur un exemple dont les évolutions sur le long terme sont significatives (*voir la piste TICE et la question consacrée à la population active dans le thème 3*).

L'étude prend en compte le débat entre tenants du libéralisme et partisans de la socialisation des moyens de production.

Elle montre comment les effets de la mondialisation encouragent la remise en cause des modèles de la croissance et du consumérisme, nés de deux siècles d'industrialisation, et favorisent l'émergence de politiques de développement alternatives.

Capacités et méthodes : un exemple

Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux

Identifier et localiser

- nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques

Maîtriser des méthodes de travail personnel

Développer son expression personnelle et son sens critique

- utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne

La deuxième proposition mobilise la capacité « mener une recherche documentaire de manière autonome en utilisant les TICE ». En réponse à des questions ouvertes, les élèves retrouvent à travers l'histoire d'une entreprise les grandes mutations économiques exposées dans la leçon. Cette démarche est proposée au titre d'exemple approfondi. Elle permet d'évoquer la croissance de la firme, ses acteurs, de montrer le rôle de l'innovation, d'étudier son internationalisation sur la période. Complété par un regard critique sur le site de l'entreprise, ce scénario pédagogique est l'occasion pour les élèves de travailler en groupe, de proposer d'autres monographies en lien avec le thème, d'en utiliser les ressources pour produire des exposés.

2. Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire) (3 heures)

Problématiques de la question

- Quelles ont été les grands basculements économiques dans l'espace mondial?
- Comment les économies-monde ont-elles favorisé les interdépendances à l'échelle mondiale?
- Comment les économies-monde associent-elles les différentes échelles?

Orientations pour la mise en œuvre

Pour la définition des économies-monde, on se rapportera à la fiche d'accompagnement du programme de premières ES/L.

La Grande-Bretagne, les États-Unis, et l'aire multipolaire actuelle constituent les trois économies-monde à étudier.

On insistera sur les déplacements successifs des centres de gravité de l'économie mondiale.

De centres unipolaires britannique puis américain, on passe à l'espace multipolaire actuel à la fin du XX^e siècle.

Des cartes, des séries statistiques sur le temps long, l'évolution d'un port peuvent servir d'appui pour évoquer l'expansion mondiale de l'économie-monde britannique.

Les firmes multinationales américaines témoignent du basculement du monde en faveur du « modèle américain ».

L'essor de la mondialisation actuelle, multipolaire, est évoqué à travers des planisphères ou encore l'évolution spatiale de mégapoles de pays émergents.

L'élève doit comprendre que la mondialisation travaille l'espace mondial de manière verticale (intensification de l'exploitation des ressources, aménagements lourds) et horizontale (extension des divers réseaux des économies-monde).

Capacités et méthodes : un exemple

Maîtriser des outils et méthodes spécifiques	
Organiser et synthétiser des informations	- réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition)

L'approche géo-historique peut être l'occasion de concrétiser la complémentarité entre l'histoire et la géographie à travers la réalisation d'une carte synthétique simple résumant l'évolution des économies-monde. Les pôles, les aires d'influence, les flux de ces économies-monde organisent ainsi l'économie mondiale.

Pièges à éviter dans la mise en œuvre

- Enfermer l'analyse de la croissance dans l'étude formelle des cycles, des périodes de croissance et de crises en s'appesantissant sur ces dernières, au lieu de comprendre le processus et ses multiples moteurs sur la longue durée.
- Réduire la croissance aux évolutions techniques industrielles successives.
- Livrer une analyse exclusivement économique en ignorant les dimensions idéologiques.
- Se focaliser sur la dimension géographique (surtout traitée en terminale) en omettant l'évolution historique.
- Minorer la dimension humaine des évolutions économiques.

Pour aller plus loin

- Caron Francois, *Les deux révolutions industrielles du XXe siècle*, Pocket, Agora, 1998.
- Norel Philippe, *L'histoire économique globale*, Seuil, 2009.
- Collectif, Les racines de la mondialisation, *L'Histoire* n°270, 2002.
- Sougy Nadège, Verley Patrick, « La première industrialisation (1750-1880) », *La Documentation photographique*, n° 8061, 2008.
- Ressources [Ina-Jalons](#) consacrées à « Économie et société ».
- Histoire des Arts, voir la fiche d'accompagnement de premières ES/L et le site [Histoire des Arts](#)
- Muxel Paule, De Solliers Bertrand, *Le Monde selon Michelin*, Éditions Montparnasse, 2013