

## Question – De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne

« De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne » est l'une des deux questions du thème 3 auquel le programme préconise de consacrer de 11 à 12 heures au total. Le professeur peut donc construire son projet sur la base de **5 à 6 heures**.

Cette question recouvre des enjeux politiques et sociétaux de grande importance : le projet de construction européenne influe grandement sur le développement des territoires de l'Europe et la vie de leurs habitants. Mais il ne fait pas consensus.

### PROBLEMATIQUES

- **Qu'est-ce que l'Europe ? Quelle identité européenne ?** Qu'ont en commun les Européens ? Où les caractéristiques communes sont-elles les plus perceptibles ?
- **Quelles dynamiques d'élargissement ou d'approfondissement de l'Union européenne ?** Quels débats ces questions suscitent-elles ? Pourquoi l'UE est-elle à géométrie variable ? Quelle carte de l'Union européenne se dessine du fait des adhésions sélectives aux politiques communes ?
- **Quelles sont les disparités et inégalités socio-spatiales dans l'Union européenne ?** Où et comment l'UE agit-elle pour les réduire ? Quels sont les résultats de son action ?

### DEMARCHE POUR METTRE EN ŒUVRE LA QUESTION

Le programme ne prévoit **pas d'étude de cas** pour cette question, mais un traitement autour de **trois entrées** : « Europe, Europes : un continent entre unité et diversité », « l'Union européenne : frontières et limites ; une union d'Etats à géométrie variable », « disparités et inégalités socio-spatiales : l'action de l'Union européenne sur les territoires ». Par ces trois entrées, il s'agit de montrer comment les Européens s'approprient un espace mal défini et mal délimité : l'appropriation est intellectuelle, politique et économique. Le pluriel de « territoires » indique que l'appropriation reste inégale dans les trois domaines.

Europe, Europes : un continent entre unité et diversité

L'Europe est un objet géographique difficile à définir. L'Europe n'est pas un continent à proprement parler et n'a pas de limites physiques probantes. L'unité du « continent » repose essentiellement sur l'identité européenne.

Le pluriel de l'intitulé rappelle la « diversité » de l'espace européen partagé en une mosaïque d'Etats de plus en plus nombreux, de langues et de cultures. Il évoque aussi la polysémie du terme puisqu'on

l'utilise indifféremment pour désigner des espaces d'étendue différente (le « continent » ou l'Union européenne seule) et des notions qui leur sont liées (une civilisation, un projet politique).

Mais le singulier utilisé indique que l'Europe est perçue comme une partie distincte du monde tant par les Européens eux-mêmes que par les autres. Elle présente donc des éléments d'unité qui définissent une identité européenne largement produite par une histoire commune. Mais ces éléments d'unité ne font pas consensus (le christianisme par exemple) et ne se retrouvent pas avec la même densité partout : il y a un gradient d'européanité qui varie selon la conception que l'on a de l'identité européenne.

Cela amène à appréhender l'Europe, non comme une partie du monde délimitée *a priori* et une fois pour toutes, mais comme un espace approprié par une société, dont la définition et les limites évoluent au gré des représentations que s'en font ses habitants.

L'Union européenne : frontières et limites ; une union d'Etats à géométrie variable.

Cette entrée pose le problème de la dynamique d'élargissement de l'Union européenne et de ses tensions avec les projets d'approfondissement de ses institutions.

L'approche est géographique, et il s'agit pas de retracer l'historique de la construction européenne et de ses institutions. On aborde les questions des frontières et des limites actuelles de l'Union européenne qui sont le résultat d'un double processus : celui d'un morcellement récent pour les frontières intérieures et celui d'élargissements successifs pour les limites. On évoque les demandes d'adhésion qui concernent presque tous les pays du Conseil de l'Europe, c'est à dire le « continent » dans ses limites traditionnelles.

Il n'y a pas consensus entre les États membres sur les futures adhésions et donc les limites de l'Union. Les conceptions divergent en fonction des représentations, des choix d'appartenance et des logiques géopolitiques.

L'Union européenne est à « géométrie variable ». L'analyse de cartes permet de dégager le noyau des États adhérant à l'essentiel des structures communes, notamment la monnaie unique et l'espace Schengen, et les auréoles d'États moins engagés. Les frontières ont donc tendance à s'effacer mais n'ont pas disparu. La notion même de frontière est renouvelée (entrées dans l'Union par les aéroports, contrôle des flux sur des lieux qui ne sont plus les frontières nationales...).

L'extension spatiale suscite aussi l'émergence d'ensembles régionaux au sein de l'Union afin de défendre des positions communes.

La question comportant de forts enjeux politiques et civiques, la démarche n'a pas pour objectif d'apporter des réponses définitives : elle doit fournir des données permettant aux futurs citoyens de se construire une opinion argumentée.

### **Disparités et inégalités socio-spatiales : l'action de l'Union européenne sur les territoires.**

Il s'agit de montrer que le renforcement de l'Union européenne passe aussi par la réduction des inégalités de développement entre les territoires.

**A l'échelle des États, les écarts de niveau de vie sont criants** et se sont aggravés avec les derniers élargissements. Entre les 15 anciens membres et les 12 nouveaux adhérents de 2004 et 2007, un gradient Ouest/Est se dessine qui se perçoit aussi dans la situation démographique (déprimée à l'Est, plus favorable à l'Ouest). A l'échelle infranationale, les inégalités socio-spatiales entre les régions sont plus complexes.

**L'UE cherche à réduire les écarts entre les différentes régions européennes.** La politique structurelle est dirigée vers les régions les plus pauvres de l'UE qui se situent à la périphérie : les territoires européens d'Outre-mer, le Sud de l'Europe, l'Ouest des îles britanniques et la presque totalité des régions des nouveaux adhérents de l'Est. La politique structurelle aide aussi la

**Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (DGESCO – IGEN)**

Bureau des programmes d'enseignement / Ressources pour la classe de première des séries générales –  
BO spécial n°9 du 30 septembre 2010

Géographie : Thème 3 – Question : De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne

reconversion des régions industrielles en déclin et les espaces ruraux en difficulté. Comme la PAC, elle a dû être redéfinie depuis les derniers élargissements pour tenir compte du retard considérable de développement dont souffraient les nouveaux entrants de l'Est par rapport à l'Europe de l'Ouest, Mais dans un contexte de mondialisation, et donc de concurrence internationale, ces aides doivent-elles privilégier la cohésion ou la compétitivité ?

**L'action de l'Union européenne s'inscrit aussi dans des territoires à plus grande échelle :** rénovation urbaine, équipements sociaux, projets industriels, vie culturelle...

La mise en œuvre de cette entrée conduit à la construction **d'un croquis des disparités et inégalités socio-spatiales** dans l'Union européenne. Un **schéma** sur le même thème est aussi possible.

## PIEGES A EVITER DANS LA MISE EN ŒUVRE

- Présenter l'Europe et l'UE comme des ensembles géographiques aux limites déterminées *a priori* alors qu'il s'agit de faire réfléchir les élèves sur celles-ci.
- Tenter de définir l'Europe en adoptant une démarche analytique, thème après thème (plan à « tiroirs »).
- Faire un cours d'histoire sur la construction européenne et s'écarter de l'analyse de l'espace et des territoires.
- Axer les développements sur les aspects institutionnels en oubliant l'espace : ce sont les conséquences des politiques communautaires sur les territoires qui sont au cœur de la problématique.

## POUR ALLER PLUS LOIN

- L. Carroué, D. Collet, C. Ruiz, *L'Europe*, Bréal, 2009.
- J.-F. Drevet, *Une Europe en crise ?*, La Documentation photographique n°8052, 2006.
- Foucher Michel, *Europe, Europes*, La documentation photographique n°8074, 2010
- Eurostat, site de la Commission européenne : <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
- Géoconfluences : <http://geoconfluences.ens-lsh.fr> . Dossiers sur les territoires européens
- Notre Europe. Penser l'unité européenne : <http://www.notre-europe.eu>