



Question obligatoire

De la décolonisation à la mise en place de nouveaux États

Si on dédie 4 heures au sujet d'étude traité en amont ou en aval, l'étude de cette question obligatoire peut être conduite en 5 heures.

L'articulation entre le traitement de la question obligatoire et le sujet d'étude choisi est laissée à la liberté du professeur selon les objectifs attribués au sujet d'étude. En amont, ce dernier permet d'identifier les enjeux, problèmes et notions qui seront développés lors du traitement de la question. En aval, il permet d'approfondir certains contenus de la question.

Question obligatoire	Notions	Commentaire
De la décolonisation à la mise en place de nouveaux États depuis 1945	Anticolonialisme Décolonisation Développement Impérialisme Non-alignement Tiers monde / Sud	Après avoir rapidement évoqué les étapes de la décolonisation, on montre que les nouveaux États indépendants doivent compter avec l'héritage colonial et faire face à de nombreux défis. Politiques : construction d'un État, d'une unité nationale, choix et mise en œuvre d'un type de régime. Économiques et sociaux : choix et mise en œuvre d'un mode de développement, intégration à l'économie internationale et rapports à l'ancienne puissance coloniale. On précise comment ces États cherchent à y répondre en fonction du contexte régional et des rapports de force mondiaux.

Rappel du programme, Bulletin officiel n°33 du 13 septembre 2012

Enjeux

Enjeux civiques et politiques

Ce thème éclaire en partie l'organisation du monde aujourd'hui : contraste Nord/Sud ; hétérogénéité des pays du Sud ; attitude et rôle des pays émergents ; flux migratoires ; héritages mémoriels qui pèsent sur les relations diplomatiques.

Enjeux scientifiques et didactiques

Il ne s'agit ni d'entrer dans les détails du processus de décolonisation ni de mener une analyse exhaustive des destins des États, mais de mettre en valeur les lignes de force de l'un et de l'autre. D'où la nécessité de ne pas trop déséquilibrer la démarche au profit d'un seul de ces aspects. La

question, comme les deux autres du parcours d'histoire (et en lien fort et cohérent avec elles), prend en compte plusieurs décennies. Elle doit donc être traitée entièrement. Ce qui permet de montrer des évolutions (celle d'une idée : le non-alignement, le Tiers-Monde ; celle d'un pays, depuis son accession à l'indépendance), et/ou d'établir des comparaisons (les parcours différents de ces nouveaux États depuis les années 1950 et 1960).

La profusion et la diversité des documents disponibles sur cette question permettent de travailler la totalité des capacités et méthodes. Un point paraît toutefois essentiel : ne pas oublier d'incarner cet épisode historique par la mise en valeur d'une ou plusieurs figures marquantes.

Problématiques

Problématique générale du thème

Comment les États colonisés construisent-ils leurs indépendances ?

Problématique du sujet d'étude

Comment les États d'Asie et d'Afrique, nés de la décolonisation, sont-ils parvenus (ou non) à faire face aux défis posés par l'accès à l'indépendance ?

Quels sont les points communs et les divergences de leurs constructions respectives ?

Quels atouts ont-ils pu utiliser pour trouver une place dans le processus de mondialisation ?

Éléments de mise en œuvre

Les pistes de mises en œuvre ci-dessous ne sont pas prescriptives; Elles ne constituent que des pistes possibles. L'objectif est ici de proposer une variété de démarches, de situations, de mise en activité des élèves, de supports utilisables. Chaque professeur fera ses propres choix en fonction des problématiques et de la progression qu'il aura retenues.

L'analyse peut s'articuler en quatre points :

Décoloniser. On mettra en valeur les causes, les aspects et les espaces de la décolonisation, sans pour autant y consacrer un temps déraisonnable. L'étude d'une carte peut permettre l'analyse la plus synthétique de ce point et de travailler les capacités identifier, localiser, changer les échelles, mettre en perspective. Pour incarner ce processus, on mettra en valeur un ou deux parcours biographiques (Gandhi en Inde, Patrice Lumumba dans l'ex-Congo belge). Cette démarche permet de travailler plusieurs capacités (exploiter, confronter, organiser, synthétiser des informations, d'utiliser les TIC, en proposant, par exemple, la réalisation d'un diaporama sur l'une de ces figures charismatiques.

Construire. On invitera les élèves à s'interroger : quelle forme politique pour un nouvel État indépendant ? Quelles frontières ? Quels éléments pour fonder un sentiment national ? Quels moyens pour installer un/des cadres qui permettent de maîtriser ce nouvel État ? L'étude d'un exemple permettra d'éviter les généralisations. L'exemple de l'Inde, démocratie relativement stable depuis son indépendance, tout autant qu'État fédéral aux multiples facettes ethniques et culturelles (source de richesses et de tensions), et « pays émergent » devenu puissance régionale, fournit une matière ample.

Développer. L'étude des défis à relever par les États nouvellement indépendants est facilitée par le recours aux documents photographiques et statistiques (sous forme de graphiques: la politique agricole et la sécurité (ou l'insécurité) alimentaire ; l'alphabétisation ; les choix démographiques ; la situation sanitaire ; l'« explosion urbaine ». On pourra mettre en regard deux ou trois documents photographiques illustrant des situations différentes : monde rural/monde urbain, espaces continentaux différents, périodes différentes pour un même territoire. Cet exercice permet d'exercer les capacités : identifier, décrire, lire, prélever et hiérarchiser les informations.

S'insérer. Il s'agit de comprendre l'intégration des nouveaux États dans le jeu international. Pendant la guerre froide, le défi est celui du non-alignement. Ce point peut-être traité par l'étude de Bandung (1955) (localisation ; état du monde et du processus de décolonisation au moment de la conférence,

principaux acteurs). L'autre aspect est celui de l'insertion économique, cette fois dans le contexte de la mondialisation. Trois points sont à prendre en compte : valoriser les atouts dont bénéficient certains de ces pays du Sud dans la mondialisation (ressources, main d'œuvre, potentiel touristique) ; mettre en valeur les forts contrastes qui existent entre ces pays et au sein de chacun d'eux (le cas de l'Inde peut fournir ici de nombreux exemples) ; faire le lien avec deux des questions du programme de géographie (« Les territoires de la mondialisation: centres d'impulsion et inégale intégration » ; « La mondialisation : acteurs, flux et réseaux »).

Pièges à éviter

- S'attarder trop longtemps sur les causes ou les aspects de la décolonisation.
- S'en tenir uniquement à des considérations générales à propos de l'accès à l'indépendance et de la construction des nouveaux États : si des situations sont parfois comparables, les conditions diffèrent toujours d'un cas à l'autre.
- Oublier l'aspect historique et se focaliser uniquement sur la situation actuelle des pays du Sud.
- Faire preuve d'un regard partisan, soit dans l'évocation des conditions d'accès à l'indépendance, soit dans l'analyse du destin de ces nouveaux États : les facteurs qui interviennent dans un cas comme dans l'autre sont trop complexes pour être caricaturés.

Pour aller plus loin

- Bernard Droz, *Histoire de la décolonisation au XXe siècle*, Seuil, 2006.
- Bernard Droz, La décolonisation, *Documentation Photographique* n°8062, 2008.
- Bernard Droz, La fin des colonies françaises, « Découvertes » Gallimard, 2009.
- A. Mbembe, *Sortir de la grande nuit. Essai sur l'Afrique décolonisée*, La Découverte, 2010.
- « La fin des empires coloniaux », Les collections de *L'Histoire* n°49, octobre 2010.

Ressources

- Ne pas oublier les fictions cinématographiques. Certains extraits peuvent servir de supports de travail: *L'État sauvage* de Francis Girod (1978) ; *Chocolat* (1988) et *White material* (2009) de Claire Denis ; *Lumumba* de Raoul Peck (2000).

-Pour l'Afrique subsaharienne, on pourra se reporter à deux documentaires télévisés : *Afrique(s), une autre histoire du XXe siècle*, conçu et réalisé par A. Ferrari, E. M'Bokolo et P. Sainteny, diffusé une première fois en octobre 2010 (surtout les parties 2 et 3) ; *Françafrique* de Patrick Benquet (2010), dont le ton est plus critique quant aux liens maintenus après les indépendances entre la France et certaines de ses anciennes colonies d'Afrique.

Sitographie

Université de tous les savoirs (UTLS), webtv de l'enseignement supérieur : ensemble de conférences (vidéo) sur le thème : www.canal-u.tv