MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

CONSEIL CONSTITUTIONNEL

DECOUVRONS NOTRE CONSTITUTION
- DOSSIER DE CANDIDATURE –

(à joindre lors de l'envoi du projet selon les modalités ci-dessous)

Session 2018-2019

(se reporter au règlement de l'opération)

IMPORTANT : Ce dossier doit être :

- renseigné informatiquement par l'équipe éducative (pour une question de lisibilité, merci de ne pas envoyer de document manuscrit) puis transmis avec le projet :

. à l'inspecteur de l'éducation nationale (IEN) de la circonscription pour les candidatures des écoles ;

. au chef d'établissement pour les candidatures des collèges et lycées ;

*- ces derniers doivent le compléter, le signer, et le transmettre accompagné du projet à l'Inspecteur d'académie, directeur académique des services de l'éducation nationale du département avant le vendredi 22 mars 2019, (en précisant sur l'envoi « concours Découvrons notre Constitution ») **pour transmission au référent mémoire et citoyenneté de l'académie entre le 25 et le 29 mars.***

1 – PRESENTATION DE LA STRUCTURE PORTEUSE DU PROJET

Académie : Versailles

Identité de l'école ou de l'établissement :

- Nom : Jean Jaurès

- Commune : Poissy

Nature juridique : Collège

Coordonnées :

Adresse postale : 28 rue de la Libération

Téléphone : 01.30.65.16.10 **Adresse électronique :** 0783358b@ac-versailles.fr

Identité du directeur ou du chef d'établissement :

Civilité : Mme **Nom :** Theys **Prénom :** Béatrice

Téléphone : 01.30.65.16.10 **Adresse électronique :** bdubois-theys@ac-versailles.fr

2 – PRESENTATION DU PROJET

Intitulé du projet : Un jeu révolutionnaire

Nombre total de participants au projet :

équipe éducative : 1 **élèves :** 29

Équipe éducative responsable du projet :

	Civilité	Prénom	Nom	Qualité
1 -	M.	Nicolas	Certain Delus	Enseignant
2 -				
3 -				
4 -				
5 -				

Niveau des élèves :

Niveau *(case à cocher) :*

☐ CM1	☐ CM2	☐ 6ème
☐ 5ème	☒ 4ème	☐ 3ème
☐ 2nde	☐ 1ère	☐ Tle

Le projet a-t-il été mené avec un partenaire extérieur ? Non
(collectivité publique, association, entreprise, école du 1er degré ou établissement du 2nd degré…)

- Si oui, précisez le(s)quel(s) :

Description générale du projet : Le projet général consistait à se saisir des grands principes constitutionnels de la République française par la création d'un jeu ayant pour sujet la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. La production finale se présente sous la forme d'un triptyque repliable au centre duquel se trouve un plateau avec de chaque côté les règles du jeu et le texte de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. A cela s'ajoutent 125 cartes thématiques de questions/réponses, ainsi que quatre jetons et un patron pour fabriquer un dé.

Objectifs pédagogiques : En premier lieu, les objectifs étaient d'interroger la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen autour de quatre axes thématiques d'analyse et de réflexion : le contexte, le contenu des articles, la signification des différents symboles qui accompagnent le texte et la portée du texte.
En second lieu, je voulais intégrer ce projet dans le Parcours éducatif citoyen et faire en sorte que les thématiques choisies répondent à des objectifs de formation en lien avec les quatre "dimensions" de l'enseignement moral et civique (EMC) : se sentir membre d'une communauté (La sensibilité : soi et les autres) ; comprendre les principes et les valeurs de la République française (Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres) ; distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général (Le jugement : penser par soi-même et avec les autres) ; participer à développer une conscience citoyenne (L'engagement : agir individuellement et collectivement).
En troisième lieu, dans le cadre du cycle 4 et d'une conception spiralaire de la progression, l'objectif était de familiariser les élèves de 4è au programme d'histoire et d'EMC de 3è.

Démarche pédagogique : Le choix de travailler sur le texte de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen s'est imposé du fait que nous l'avions étudié en classe dans le chapitre 3 du thème 1 d'histoire sur la Révolution française et l'Empire. Nous profitions ainsi d'une porte d'entrée du programme d'histoire pour établir un lien avec l'EMC. Ce projet de classe filé sur

plusieurs semaines devait permettre aux élèves d'agir ensemble dans un but commun. J'ai privilégié une démarche participative et active, ainsi que la ludicisation comme stratégie d'apprentissage. Dans la mise en œuvre du projet, les élèves ont participé à différents ateliers mobilisants compétences du socle commun et connaissances. J'ai cherché à permettre aux élèves de réinvestir leurs connaissances en histoire et de se familiariser avec la recherche d'informations sur des supports divers. Par ailleurs, ma démarche s'est appuyée sur la motivation du groupe classe, l'autonomie et la capacité de chacun à faire des propositions mais aussi à déléguer, à échanger et à faire confiance aux autres.

Descriptif de la séquence pédagogique : La très grande majorité des séances de travail se sont faites en ateliers de quatre élèves maximum répartis sur des thématiques préalablement définies. Cinq groupes ont travaillé sur le préambule et sur différents articles de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, un groupe a travaillé sur les symboles qui accompagnent le texte et un groupe a travaillé sur le contexte de rédaction. La consigne de travail était pour chaque groupe de rédiger le plus de questions/réponses possibles sur leur thème de travail. A chacun des groupes a été distribué le même dossier avec le texte de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ainsi que le document PDF du site Eduscol/SCEREM [CNDP-CRDP] (cache.media.eduscol.fr/file/droits_homme) offrant des pistes de réflexion et d'analyse. Si j'ai laissé les élèves libres de constituer leur groupe de travail, j'ai en revanche imposé à chaque groupe les thématiques en leur expliquant que parce que certaines d'entre elles étaient plus complexes que d'autres, que la compréhension de certains articles était plus difficile que d'autres, il m'était nécessaire de répartir le travail en fonction des capacités de l'ensemble des membres des groupes. C'est ainsi que j'ai pu appliquer une pédagogie différenciée successive. La consigne était commune à tous les groupes, les compétences mobilisées étaient identiques mais les manières de travailler et de parvenir à valider les compétences étaient différentes car elles variaient par exemple en fonction de la compléxité du contenu de tel ou tel article. Pour répondre à la consigne de travail, les élèves avaient à disposition différents outils : dictionnaires, manuels, cours, accès à internet. A ces séances en ateliers se sont ajoutées des séances en classe entière permettant notamment de faire le point sur l'avancée du travail de chaque groupe, de réfléchir et de rédiger collégialemement des réponses à la thématique sur la portée du texte à partir de questions que j'avais rédigées, et de penser à la forme de la production finale. Les questions/réponses finalisées m'ont été rendues sur clés USB. Les règles du jeu ont été rédigées sur une séance en demi-groupe. En dehors des heures de cours, des élèves volontaires ont conçu les jetons et le plateau de jeu dont le nombre de cases de couleur est proportionnel au nombre de cartes de ces mêmes couleurs. Enfin, des élèves ont plastifié l'ensemble des documents.

Evaluation (quels critères ont été utilisés ?) : Les élèves ont été évalués de façon diversifiée et selon les objectifs généraux des différents domaines de compétences du socle commun. Les critères d'évaluation se devaient de prendre en compte les capacités mais aussi les attitudes des élèves acquises et mobilisées lors des mises en activités ainsi que l'engagement personnel de chaque élève. De ce fait, j'ai privilégié une évaluation formative. Au cours de ce projet, j'ai réalisé que l'enjeu majeur pour les élèves n'avait pas tant été la question de l'évaluation chiffrée que la capacité à créer ensemble un jeu de qualité dans le cadre du concours.

Bilan du projet réalisé (du point de vue pédagogique et éducatif) : D'un point de vue pédagogique, ce projet a permis de fédérer le groupe classe autour d'un objectif commun auquel chaque élève a pris part. Il a permis aux élèves de s'investir à la mesure de leur intérêt, de leur motivation mais aussi bien entendu de leur niveau de maîtrise des compétences et des connaissances. En ateliers, les élèves ont développé des méthodes de travail et de recherche en expérimentant. Stimulés par l'enjeu du concours, ils ont travaillé dans l'action comme dans l'interaction et ont accepté d'apprendre ensemble. Sur le plan éducatif, ce projet filé sur neuf séances du mois de decembre au mois de mars m'a permis de faire travailler les élèves sur la consigne et de mettre en application des processus de mémorisation d'encodage, de consolidation et de récupération des connaissances auxquels j'avais été sensibilisé cette

année lors d'un stage établissement intitulé "apprendre à apprendre". A l'issue du projet, j'ai demandé aux élèves ce qu'ils en avaient retenu personnellement. Si certains ont mis en avant l'apport de connaissances historiques et citoyennes, d'autres ont rapporté avoir développé des démarches de recherche de l'information mais aussi de restitution de cette information par un travail au brouillon d'écriture et de réécriture. La très grande majorité des élèves a insisté sur l'importance de "l'écoute, de l'entente, du partage, de la coopération, de l'entraide, de l'esprit d'équipe, de la concertation, de la réflexion collective". Par ces retours, j'ai pu constater que les élèves avaient su analyser et nommer des compétences qu'ils assimilaient à des critères de réussite.

Pièces jointes au dossier : **Nombre de pièces jointes :** 0

Nature des pièces jointes :

1 - 2 -
3 - 4 -
5 - 6 -
7 - 8 -
9 - 10 -
11 - 12 -
13 - 14 -

Partie réservée

- pour les écoles à l'I.E.N. de la circonscription de :
- pour les établissements du second degré au chef d'établissement

Civilité : Mme **Nom :** Theys **Prénom :** Béatrice

Adresse postale : 28 rue de la Libération, 78300 Poissy

Téléphone : 01.30.65.16.10 **Adresse électronique :** bdubois-theys@ac-versailles.fr

Avis (argumenté) sur le projet : Ce projet riche et divers a été mené par M. Certain Delus pour atteindre des objectifs pédagogiques en lien avec les attendus du programme. Cela a permis à tous les élèves de progresser, d'aborder les disciplines d'histoire et d'EMC différemment et de mettre en avant la dimension citoyenne de l'enseignement au collège. Ce temps passé sera réinvesti dans le futur et aidera les élèves dans la construction de l'interdisciplinarité.

Date : 15 mars 2019

Signature *(manuscrite)*

COLLÈGE JEAN-JAURÈS 78300 POISSY Le Principal

Nota Bene :
Cet avis est un élément d'appréciation important pour les jurys.

Pour toute question relative à votre candidature, merci de vous adresser au référent « mémoire et citoyenneté » de votre académie (eduscol.education.fr/referents-memoire-citoyennete).

Vous trouverez plus d'informations concernant le concours sur le site éduscol http://eduscol.education.fr/notreconstitution