

I0. Prévention des infections sexuellement transmissibles (IST) et du sida

→ Activités / animations

- **Module I – représentations, mythes et réalités**

Objectifs de la séance

- Favoriser l'expression des élèves sur leurs représentations et connaissances des IST et du VIH-sida.
- Confronter les représentations et croyances aux connaissances scientifiques actuelles.

A l'issue de ce module

Les élèves auront actualisé et/ou renforcé leurs connaissances sur les IST et le sida, notamment en faisant la part de ce qui relève de leurs représentations et des idées fausses.

A partir de l'évocation et du travail sur la prise de risque, ils seront capables de réfléchir à l'importance de la communication et du dialogue sur la prévention partagée dans la relation amoureuse.

Animations proposées

1 / Portrait chinois à partir du mot « sida » ou « IST ».

2 / Abaque

Choisir une dizaine d'affirmations dans l'ensemble de ces propositions en tenant compte de l'âge, de la maturité des élèves auxquels on s'adresse :

- « L'amour protège de tout ».
- « Mettre un préservatif fait perdre l'érection ».
- « Lorsqu'on attrape le sida on s'en rend compte ».
- « Une fille qui propose un préservatif est une habituée ».
- « Si on se connaît bien, on est protégé du sida ».
- « On peut avoir une IST même avec un seul partenaire ».
- « Si on a eu déjà une fois une IST, on n'en a plus ».
- « Il n'y a aucun risque quand il n'y a pas pénétration ».
- « Quand on a eu un rapport non protégé, il n'y a plus rien à faire ».
- « La pilule protège des IST et du sida ».
- « Les IST non traitées peuvent avoir des conséquences graves ».
- « Le préservatif (masculin ou féminin) est le seul moyen de se protéger des IST et du sida lors des rapports sexuels ».
- « Avec la trithérapie, maintenant le sida est guérissable ».
- « Une femme peut devenir stérile à cause d'une IST non traitée ».
- « Dans les centres de planification, les mineurs peuvent consulter gratuitement et anonymement ».

ÉDUCATION à la sexualité

- « Les femmes sont de plus en plus contaminées par le sida dans le monde ».
- « Parler du préservatif et le proposer c'est facile ».
- « Si un garçon utilise des préservatifs, une fille sortira plus facilement avec lui »
- « Le sexe oral est sans risques »

• **Module 2 : la capacité de faire des choix**

Objectifs de la séance

- Faire émerger les freins, résistances, obstacles à la prévention
- Développer leur capacité à refuser un rapport sexuel non protégé.

A l'issue de ce module

Les élèves auront évoqué ce qui fait obstacle à l'adoption de comportements de prévention. Ils auront ainsi pu exprimer leurs propres résistances et prendre conscience de celles des autres. Ce travail d'expression est essentiel dans leur capacité future à faire des choix.

Animations proposées

1/ Mise en situation

- Comment « négocier » une relation sexuelle protégée ?
- Comment refuser un rapport sexuel non protégé ?

Mettre les élèves par deux, leur donner éventuellement un préservatif.

Consigne : dans la perspective d'une relation sexuelle, la discussion s'engage au sujet de l'utilisation du préservatif. L'un est pour, l'autre contre : il faut qu'ils négocient et trouvent une solution sans aller jusqu'à la rupture.

Tous les « couples » discutent en même temps.

Les arguments pour ou contre le préservatif et les différentes stratégies qui peuvent être mises en place sont repris dans le grand groupe.

2/ Blason

La construction du blason se fera sur la prise de risque dans un rapport non protégé :

- ce qu'est la prise de risque ;
- ce qu'elle n'est pas ;
- ce qui conduit à la prise de risque ;
- ce qui pourrait l'éviter.

Penser à mettre un titre ainsi qu'une devise ou une maxime en bas du blason.