

I0. Prévention des infections sexuellement transmissibles (IST) et du VIH-sida

➔ Activités / animations

• Module I – représentations, mythes et réalités

Objectifs de la séance

- Favoriser l'expression des élèves sur leurs représentations et connaissances des IST et du VIH-sida.
- Confronter les représentations et croyances aux connaissances scientifiques actuelles.

Points d'attention

Avec l'arrivée des traitements antirétroviraux, le VIH est devenu de moins en moins présent dans le paysage médiatique. Le VIH n'est plus directement associé à la mort, et pour bon nombre de jeunes c'est une maladie qui ne les concerne pas. Elle est banalisée dans les esprits, considérée en quelque sorte comme une maladie chronique, et de ce fait les jeunes n'en entendent pas beaucoup parler et ne s'y intéressent pas forcément. Les jeunes homosexuels sont les plus exposés au VIH¹.

Les cas d'IST augmentent considérablement dans la population jeune, tous genres et toutes orientations sexuelles confondus, et elles n'ont souvent pas de symptômes.

La problématique du VIH, comme celle des IST, vient questionner les modalités de la relation amoureuse, l'importance de la communication dans la relation à l'autre, la réflexion sur la protection et le point incontournable du consentement.

Animations proposées

1 / Portrait chinois à partir de « VIH » ou « IST ».

Cette technique d'animation permet de traiter la question dans le champ biologique (avec apport de connaissances complémentaires si besoin est), le champ psycho-émotionnel (évocation des émotions en lien avec l'infection ou la maladie, les ressentis dans le couple) et le champ social (représentation de ces infections dans la société actuelle, discrimination par rapport aux personnes séropositives : sérophobie).

2 / Abaque

Choisir une dizaine d'affirmations dans l'ensemble de ces propositions en tenant compte de l'âge, de la maturité des élèves auxquels on s'adresse :

- « L'amour protège de tout ».
- « Mettre un préservatif fait perdre l'érection ».

¹[Le VIH en 2019 : les clés pour comprendre, CRIPS.](#)

- « Lorsqu'on attrape le VIH on s'en rend compte ».
- « Une fille qui propose un préservatif est une habituée ».
- « Si on se connaît bien, on est protégé du VIH ».
- « On peut avoir une IST même avec un seul partenaire ».
- « Si on a eu déjà une fois une IST, on n'en a plus ».
- « Il n'y a aucun risque quand il n'y a pas pénétration ».
- « Quand on a eu un rapport non protégé, il n'y a plus rien à faire ».
- « La pilule protège des IST et du VIH ».
- « Les IST non traitées peuvent avoir des conséquences graves ».
- « Une personne séropositive pour le VIH et sous traitement efficace ne transmet pas le virus ».
- « Le préservatif (masculin ou féminin) est le seul moyen de se protéger des IST et du VIH lors des rapports sexuels ».
- « Avec les traitements antirétroviraux, maintenant le sida est guérissable ».
- « Une femme peut devenir stérile à cause d'une IST non traitée ».
- « Dans les centres de planification, les mineurs peuvent consulter gratuitement et anonymement ».
- « Les femmes sont de plus en plus contaminées par le VIH dans le monde ».
- « Parler du préservatif et le proposer c'est facile ».
- « Si un garçon utilise des préservatifs, une fille sortira plus facilement avec lui »
- « Le sexe oral est sans risques »

• **Module 2 : la capacité de faire des choix**

Objectifs de la séance

- Faire émerger les freins, résistances, obstacles à la prévention
- Développer la capacité des jeunes à refuser un rapport sexuel non protégé.

Points d'attention

Avoir anticipé ce qui peut faire résistance aux comportements de prévention dans une relation permet de développer les compétences psychosociales pour être en capacité le moment venu d'argumenter pour exposer son choix et refuser la relation sexuelle en l'absence de protection le cas échéant.

La confrontation des représentations des jeunes dans le groupe leur permet de mieux comprendre quels types de résistance peuvent apparaître, dans un contexte où l'émotionnel l'emporte souvent sur le rationnel.

Animations proposées

I/ Mise en situation

- Comment exprimer son souhait d'avoir une relation sexuelle protégée ?
- Comment refuser un rapport sexuel non protégé ?

Mettre les élèves par deux, leur donner éventuellement un préservatif.

ÉDUCATION à la sexualité

Consigne : dans la perspective d'une relation sexuelle, la discussion s'engage au sujet de l'utilisation du préservatif. L'un est pour, l'autre est contre : chacun expose ses arguments. Après cet échange, ce débat, les élèves expriment si leur souhait est inchangé ou s'ils sont désormais d'accord avec leur partenaire.

Tous les « couples » discutent en même temps.

Les arguments pour ou contre le préservatif et les différentes stratégies qui peuvent être mises en place sont repris dans le grand groupe.

2/ Blason

La construction du blason se fera sur la prise de risque dans un rapport non protégé :

- ce qu'est la prise de risque ;
- ce qu'elle n'est pas ;
- ce qui conduit à la prise de risque ;
- ce qui pourrait l'éviter.

Penser à mettre un titre ainsi qu'une devise ou une maxime en bas du blason.

Liens vers :

[Quiz VIH](#) proposé par le Crips (Centre régional d'information et de prévention du Sida) Ile de France : ce jeu de cartes est un outil de prévention santé autour des risques sexuels, des stratégies de prévention, du dépistage et des modes de transmission du VIH.

Sur [Lumni](#) :

[Jeunes et sida, des relations dangereuses](#)

[Sida faut-il toujours avoir peur ?](#)

[Concours Sidaction \[REC\]](#) : ce concours conçu en partenariat entre le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse et l'association Sidaction a pour but de faire réfléchir les jeunes et échanger entre eux sur la question du VIH-sida. Les films lauréats sont disponibles sur le site internet et peuvent être utilisés comme amorce d'échanges en séances d'éducation à la sexualité.