

9. Désir d'enfant - Grossesses adolescentes - Parentalité et famille

Activités / animations

• **Module I – désir d'enfant (collège - 3^{ème} et lycée)**

Objectifs de la séance

- Favoriser la réflexion sur ce qui peut motiver un désir d'enfant à l'adolescence
- Permettre de comprendre la différence entre désir de grossesse et désir d'enfant
- Accompagner la réflexion sur les conséquences dans la vie d'une adolescente de la venue d'un enfant
- Évoquer la question de la place et de la responsabilité du garçon
- Aborder l'éventail des décisions possibles au début d'une grossesse chez une adolescente
- Informer les adolescentes et adolescents sur leurs droits dans le cas d'une interruption comme d'une poursuite de grossesse

Points d'attention

En l'absence de jugement moral, la réflexion permet d'aborder la variété des origines possibles d'un désir de grossesse : vérification de sa fertilité, envie d'être enceinte, souhait d'avoir un enfant, désir de l'amour inconditionnel d'un enfant qu'on a mis au monde, aspiration à quitter ses parents et à s'affirmer pour devenir à son tour parent, etc. Il est important d'envisager les répercussions scolaires, professionnelles et sociales de la naissance d'un enfant pour une adolescente, et pour son partenaire s'il est toujours en lien, mais le choix de poursuivre ou d'arrêter la grossesse lui appartient, même si elle est mineure. La plupart des grossesses chez les adolescentes ne relèvent pas d'un accident ou d'un manque d'information sur les moyens de contraception. Pour une partie d'entre elles, cette maternité est associée à une expérience positive qui leur permet d'acquérir un statut social, de stabiliser une relation avec leur partenaire par exemple.

Animations proposées

1/ Photo expression

A partir d'un ensemble de photos sélectionné dans des revues, dont une partie d'entre elles évoque la grossesse, la parentalité, la famille, inviter à choisir une photo qui représente un désir d'enfant et une autre qui représente un non désir d'enfant.

Les présentations faites par les jeunes amèneront l'animateur à développer ce qui sous-tend le désir ou non d'une grossesse et /ou d'un enfant à l'adolescence

2/ Travail en petits groupes

Inviter les élèves à réfléchir sur les conséquences d'une grossesse ou d'une naissance sur les plans biologique, psycho-émotionnel et social, à partir des tableaux 1 et 2 figurants ci-après.

ÉDUCATION à la sexualité

Les élèves sont répartis en petits groupes, et chacun de ces groupes complète les deux tableaux. Une mise en commun collective est ensuite réalisée en s'appuyant sur les arguments avancés dans les groupes pour échanger.

Tableau 1 : conséquences d'une grossesse.

	Sur le plan biologique, physique	Sur le plan psychologique	Sur le plan des relations intrafamiliales	Sur l'avenir scolaire et professionnel	Sur les relations affectives avec le futur père ou la future mère de l'enfant	Au regard de la loi	Autres
Pour une fille							
Pour un garçon							

Tableau 2 : conséquences d'une naissance.

	Sur le plan biologique, physique	Sur le plan psychologique	Sur le plan des relations intrafamiliales	Sur l'avenir scolaire et professionnel	Sur les relations affectives avec le père ou la mère de l'enfant	Implication dans l'éducation de l'enfant au regard de la loi	Autres
Pour une fille							
Pour un garçon							

• Module 2 – parentalité (lycée)

Objectifs de la séance

- Aider les jeunes à déterminer ce qui est en jeu dans le désir d'enfant et ce qu'implique la parentalité.
- Leur permettre de connaître les lieux d'information, de prise en charge et de soutien familial.

Points d'attention

La question des motivations des jeunes, filles et garçons, face à la parentalité, mais aussi celle de la place des deux parents et celle des droits et des devoirs des jeunes parents sont abordées. Une information sur les différents réseaux d'aide et de soutien est apportée.

Animations proposées

Travail en petits groupes

Demander aux élèves d'établir la liste de ce qu'ils considèrent comme étant les besoins d'un enfant et les responsabilités parentales que cela implique. La mise en commun devra permettre de distinguer les besoins physiologiques (manger, boire, être propre, ...), psychologiques (amour, éducation, jeux, ...), et les besoins de protection (santé, sécurité, prévention de la maltraitance, ...). Ce travail est aussi l'occasion de faire émerger les éventuelles différences de perception dans les rôles parentaux et d'en débattre.

Liens vers :

Sur [Lumni](#) : [Lizzia mère à quinze ans](#)