

7. Sexualité, médias et Internet - Exploitation commerciale de la sexualité

Activités / animations

• **Module I – exploitation commerciale de la sexualité**

Objectif de la séance

- Aider les jeunes à savoir reconnaître les différentes formes d'exploitation commerciales de la sexualité et identifier ses causes et ses répercussions.

A l'issue de ce module

- Les élèves seront capables de citer les différentes formes d'exploitation commerciale de la sexualité et d'en formuler une définition générale.
- Ils auront pris conscience des enjeux et des répercussions de l'exploitation sexuelle et de ses composantes commerciales pour les différents protagonistes.
- Il sera utile de faire un rappel des lois qui s'y rapportent.

Pour plus d'information : se reporter à la fiche « Loi et sexualité »

Animations proposées

1/ Brainstorming indirect (cycle 4 et lycée)

Donner 4 post-it à chaque élève (couleur différente pour les garçons et les filles) et leur demander de noter sur chacun un mot évoqué par « sexe et argent ».

La mise en commun doit permettre de faire apparaître les différentes formes d'exploitation commerciale de la sexualité et de souligner s'il y a lieu les points communs et/ou les différences selon les sexes.

2/ Travail en petits groupes

Pour chacune des formes d'exploitation sexuelle citées dans le tableau 1 ci-dessous, les élèves par groupe de 4 ou 5, recherchent, avec l'aide des propositions du tableau 2 ci-dessous, les raisons et/ou les conséquences, pour les personnes qui s'adonnent à ces commerces.

Tableau 1

	Raisons	Conséquences
Pornographie		
Prostitution		
Tourisme sexuel		

Tableau 2

Raisons et conséquences de ces exploitations sexuelles	
Non respect	Humiliation
Conflit familial	Cruauté mentale
Désir d'exhibition	Blessure physique
Violence physique	Problèmes sexuels
Stéréotypes sexuels	Abus de la drogue
Contournement de la loi	Problèmes scolaires
Volonté d'humilier	IST / SIDA
Amour	Grossesse non désirée
Esclavage et/ou violence envers les enfants	Avoir des relations sexuelles avec des partenaires multiples
Influence de la drogue	Image négative du corps
Influence de la pornographie	Perte de confiance en soi
Besoin de domination	Agressivité
Misère familiale	Appât du gain
Mépris	Plaisir
Dépression	Être connu comme acteur
Dévalorisation et soumission	Absence d'information
Plaisanterie	Influence des médias
Un métier comme les autres	Peur
Isolement	Autres

• **Module n°2 : Publicité et sexualité (collège 4ème – 3ème – lycée)**

Objectifs de la séance

- Permettre d'identifier le message sexué explicite et/ou implicite présent dans de nombreux messages publicitaires (publicité dans les magazines ou à la télévision) utilisés pour vendre des produits
- Aider les jeunes à prendre conscience de la violence et du sexisme que recèlent de nombreux messages publicitaires

A l'issue de ce module

Les élèves auront des éléments leur permettant de développer une analyse critique des messages médiatiques pour acquérir une culture de l'image gage d'un choix éclairé.

Animation proposée

Analyse de documents

A partir d'une séquence de publicité télévisée ou d'une photo expression constituée d'images publicitaires, faire remplir une des deux grilles de lecture proposée ci-dessous en groupe de 4 ou 5 élèves.

ÉDUCATION à la sexualité

Lors de la mise en commun chaque groupe présentera son travail. Les autres participants pourront ensuite compléter la présentation par leurs réflexions.

Grille 1 :

Quel est le produit vendu ?	
A qui s'adresse-t-il ? (âge, sexe, milieu social)	
Décrire les personnages présentés ou la situation	
Existe-t-il une cohérence entre le produit à vendre et les personnages ? Laquelle et si non pourquoi ?	
Quel message sexué est véhiculé ?	

Grille 2 :

Comment est perçue la femme : <ul style="list-style-type: none">- Attitude- Habillement- Symbole véhiculé	
Comment est perçu l'homme: <ul style="list-style-type: none">- Attitude- Habillement- Symbole véhiculé	
Analyse technique du scénario <ul style="list-style-type: none">- Le lieu- Le moment- Comportement des acteurs- Rêve ou réalité	
Analyse de la mise en scène <ul style="list-style-type: none">- Cadrage des images- Ambiance créée	

• **Module n°3 : la pornographie (collège 3ème – lycée 2nde)**

Objectif de la séance

- Permettre aux jeunes d'analyser et de comprendre les enjeux de la proposition pornographique

A l'issue de ce module

Les jeunes auront pris conscience que la pornographie est la mise en image de fantasmes sur les pratiques sexuelles et qu'elle ne correspond pas à la réalité d'une relation d'altérité.

Animation proposée

Abaque

Affirmations possibles

- « Dans les films pornos, les femmes ont toujours envie »
- « Les acteurs font ces films pour l'argent »
- « C'est un bon moyen pour apprendre »
- « Si on regarde avec sa copine, ça lui donne envie »
- « Les actrices le font parce qu'elles aiment ça »
- « Ça peut faire peur aux filles »
- « Tous les hommes aiment ça »
- « J'aimerais que mon copain, ma copine soit acteur de porno »
- « Ça permet d'être connu »
- « Ça peut faire peur aux garçons »
- « Le porno n'est qu'un film, il n'y a rien de vrai »
- « Les filles disent qu'elles n'aiment pas, mais c'est parce qu'elles ont honte »

• Module n°4 : la prostitution (collège 3ème – lycée 2nde)

Objectif de la séance

- Aider les jeunes à changer leur regard face au phénomène prostitutionnel et aux mythes qui s'y rattachent.

A l'issue de ce module

Les jeunes auront acquis les bases d'une réflexion sur le respect et la dignité des personnes par l'analyse critique des clichés bien ancrés. De même, ils auront été amenés à réfléchir sur ce qui est en jeu dans une relation sexuelle, en particulier l'estime de soi ainsi que les notions d'égalité et de compréhension mutuelle entre garçons et filles.

Il sera utile de rappeler la loi en vigueur en France sur la prostitution des mineurs, le préambule de la convention de l'ONU de 1949 et qu'en matière de tourisme sexuel commis au préjudice des mineurs, un citoyen français voyageant à l'étranger répond de ses crimes et délits devant la juridiction française.

Animation proposée

Abaque

Proposition d'affirmations

- « C'est un métier comme les autres »
- « C'est un mal nécessaire qui permet d'éviter les viols »
- « S'ils y sont, c'est qu'ils le veulent bien »
- « C'est de l'argent facilement gagné »
- « Ils sont tous drogués »
- « La prostitution c'est pour les filles »

- « Les clients sont tous des obsédés sexuels »
- « Le souteneur est un protecteur »
- « Internet met la prostitution à la portée de tous »
- « Elles (ils) font ça pour le plaisir »

• **Module n° 5 : Internet, ses risques et ses ressources (collège 4ème – 3ème – lycée 2nde)**

Objectifs de la séance

- Nommer les avantages et les inconvénients de posséder une page web, de fréquenter les sites de chat ou les réseaux sociaux
- Analyser une page web
- Analyser un scénario de chat
- Ressortir les raisons, dans la page web ou dans le chat, pour lesquelles les informations mentionnées pourraient mettre en difficulté et donner lieu à du harcèlement ou à des sollicitations sexuelles

A l'issue de ce module

Les jeunes auront été amenés à réfléchir au fait qu'il est normal d'être curieux par rapport à la sexualité, mais que certaines personnes vont utiliser cette curiosité et la méconnaissance de la sexualité pour exploiter la naïveté des adolescents. Il est très facile d'être sollicité sur Internet, et le fait d'être chez soi pour chatter, donner des informations peut donner une fausse impression de sécurité. On peut avoir l'impression de maîtriser la situation, mais un interlocuteur adulte « déguisé » en adolescent saura mieux rester maître de la situation et extorquer des informations personnelles par des stratégies de mise en confiance.

Les adolescents doivent comprendre l'absolue nécessité de ne pas divulguer d'informations personnelles, qui pourront être utilisées pour leur nuire, de ne pas accepter de rendez-vous, même avec une personne avec qui l'on chatte depuis un certain temps et qui a fait preuve de beaucoup d'attentions. Et de ne pas hésiter à parler de toute situation qui peut leur poser question.

Animations proposées

1/ Réflexion autour d'une page d'accueil Facebook ou d'un blog

Proposer aux jeunes des pages d'accueil d'adolescents et les analyser avec eux.

Réfléchir aux données qui peuvent y apparaître et aux inconvénients qu'il peut y avoir à fournir ces diverses données.

Exemples de données fournies : photos personnelles de soi et de son entourage, son âge, sa ville, son numéro de téléphone, son adresse mail, son établissement scolaire, les prénoms de ses amis, ses centres d'intérêt, ses pensées, ses préoccupations, ses états d'âme, activités auxquelles on participe ...

2/ Analyser un scénario de « tchat »

Zoé, 14 ans, et sa copine Lilou, 14 ans aussi, se connectent souvent sur Internet pour chatter. Elles ont découvert un nouveau forum sur lequel il était possible de poser des questions sur la sexualité.

ÉDUCATION à la sexualité

Un soir, après le collège, elles décident de s'y connecter. Elles se créent un profil et se choisissent un pseudo : Topmiss.

Elles posent leur première question :

Topmiss : pourquoi les garçons pensent qu'on ne les aime pas vraiment si on n'est pas d'accord pour faire l'amour ?

Elles reçoivent aussitôt une demande pour chatter en privé de la part de Lover.

Lover : Salut ! Quel est ton âge ? T'es une fille ?

Topmiss : on a 14 ans, on est deux filles. Et toi ?

Lover : j'ai 15 ans, je suis un garçon. Vous habitez où ?

Topmiss : Paris. Et toi ?

Lover : trop cool, moi aussi ! Pour votre question, les mecs ont tort de penser ça. Il faut laisser le temps à la fille, ça c'est du respect !

Topmiss : ouah, trop bien, tu penses pas comme tous les gars du collège toi au moins !

Lover : eh les filles vous n'auriez pas une photo de vous deux ?

Topmiss : trente secondes je t'en envoie une. Et toi tu nous en montres une de toi ?

Lover : ouah les filles vous êtes vraiment trop top ! Vous n'avez pas une webcam ? Ce serait plus cool de vous voir en vrai !

Zoé et Lilou, plutôt flattées, allument leur webcam.

On peut s'aider des questions suivantes :

1/ Connaissez-vous des personnes qui ont reçu des propositions sexuelles sur Internet ? Si oui comment ces personnes ont-elles réagi ?

2/ En tant qu'ami comment peut-on réagir et aider une personne qui nous confie une telle situation ?

3/ Comment peut-on faire pour éviter que de telles situations se reproduisent ?

4/ Comment expliquez-vous que malgré le fait que les jeunes de votre âge soient informés des risques de transmettre des données personnelles ils soient attirés et le fassent quand même ?