

4. De l'éveil de la sexualité à la rencontre de l'autre

Activité / animation

- **Module I – éveil de la sexualité (collège)**

Objectifs de la séance

- Permettre de mettre des mots sur les émotions liées à l'adolescence.
- Faire reconnaître et respecter les différences de rythme dans l'évolution de chaque jeune
- Aider à comprendre et accepter les différences d'attentes propres à chaque jeune

Points d'attention

La vulnérabilité des adolescents, leur confiance en eux souvent défailante et l'intensité de leurs vécus émotionnels rendent souvent complexes leurs relations interpersonnelles. Les échanges lors de la séance peuvent permettre de clarifier les émotions et sentiments qu'ils ont l'occasion d'éprouver dans les différents liens qu'ils ont avec leur entourage (amour, amitié, affection, attraction, etc.). Ceci favorise leur prise de conscience sur le fait que dans une relation chaque personne progresse à son rythme, que les attentes peuvent être différentes même si on se sent très proches et que le dialogue et l'expression de ses ressentis améliorent la compréhension et la connaissance de l'autre.

Animations proposées

1/ Support vidéo ou photo

A partir d'une vidéo mettant en situation un groupe mixte, ou encore d'un montage de photos montrant explicitement des situations de relations affectives différentes – parents/enfants, frère/sœur, couples d'amoureux, groupes d'ami(e)s...- amener les élèves à parler de ce qu'ils ont vu en leur proposant une grille de réflexion par petit groupe autour des sentiments :

- quelle est la différence entre l'amour, l'amitié, les relations affectives (le lien) avec ses frères et sœurs, ses parents?
- Comment ressent-on que l'on est amoureux?
- qu'est-ce qui vous fait penser que quelqu'un veut sortir avec vous?
- quelle différence entre être amoureux de quelqu'un que l'on connaît et de quelqu'un d'inaccessible ?
- quels conseils donner à un camarade amoureux qui ne sait pas comment le déclarer ?
- comment dire à l'autre que l'on ne partage pas ses sentiments ?

2/ Abaque

Affirmations possibles

« Les garçons ne pensent qu'à « ça » ».

- « Les filles provoquent les garçons et puis, ensuite, elles disent non ».
- « Les garçons ne sont pas sentimentaux ».
- « Les filles sont plus romantiques que les garçons ».
- « A l'adolescence ce n'est pas normal de ne pas avoir d'amoureux ou d'amoureuse ».
- « Les garçons n'osent pas parler d'amour ».
- « C'est le garçon qui doit faire le premier pas ».
- « Entre deux filles ça ne peut être que de l'amitié ».
- « Sortir avec une fille, c'est perdre les copains ».
- « Le chagrin d'amour, c'est une histoire de filles ».
- « C'est bizarre de voir deux garçons ensemble ».
- « En amour, il faut tout accepter ».
- « L'amitié entre un garçon et une fille, ça existe ».

3/ Travail en petit groupe

Il s'agit d'évoquer les attentes de chaque sexe et de répondre à la question :

- que pensez-vous que les garçons attendent des filles ou des garçons, dans une relation amoureuse?
- que pensez-vous que les filles attendent des garçons ou des filles, dans une relation amoureuse ?

En fonction de son identité de genre, chaque jeune peut rejoindre le groupe qu'il souhaite. Et dans les débats il faudra nécessairement aborder la question de l'identité de genre et celle de la diversité des orientations sexuelles.

Dans le même esprit, constituer deux groupes en demandant de répondre à la question : quelles sont vos attentes, vos questions et vos appréhensions par rapport à la « première fois » (que ce soit le premier baiser, le premier amour, le premier rapport sexuel) ?

Pour cette activité il peut être judicieux d'envisager de séparer les filles et les garçons Relations sexuelles avec des partenaires multiples pour une expression plus libre. La restitution en grand groupe permet d'aborder les points communs et les différences d'attentes entre les garçons et les filles. Les mêmes remarques que pour l'activité précédente s'appliquent.

• **Module 2 : la rencontre de l'autre (lycée)**

Objectifs de la séance

- Faire émerger ce qui est en jeu dans la relation à l'autre.
- Aider à comprendre l'importance de respecter la décision de sa ou son partenaire et de faire respecter la sienne.

Points d'attention

A l'adolescence il peut être compliqué d'exprimer ses propres désirs ou envies mais aussi de faire des choix. C'est un réel apprentissage dans l'élaboration de la relation à l'autre, d'autant qu'il est aussi nécessaire d'être en capacité de prendre en compte les souhaits et d'entendre les refus éventuels de sa ou son partenaire. Chaque personne peut donner un sens différent à la relation sexuelle, et le dialogue s'avère essentiel pour ne pas se sentir exploité, coupable ou insatisfait.

Animations proposées

1/ Abaque

Affirmations possibles

- « Quand on est amoureux, c'est pour la vie ».
- « La jalousie est une preuve d'amour ».
- « Quand on aime, il faut avoir confiance en l'autre ».
- « Il vaut mieux avoir de nombreuses expériences avant de se marier ».
- « Une fille dit toujours non parce qu'elle peur d'avoir mal ».
- « Une femme qui montre qu'une personne lui plait cherche à avoir des relations sexuelles ».
- « Elle fait l'amour avec n'importe qui, c'est une s... ! ».
- « Entre deux filles homosexuelles il n'y a pas d'actes sexuels ».
- « Si une fille lui dit pas "oui", il la laisse tomber ! ».
- « La première fois, on saigne et ça fait mal ».
- « Les hommes homosexuels ont une vie sexuelle bien plus active que les hétérosexuels ».
- « Une fille sans hymen n'est pas vierge ».
- « Plus on commence tôt, mieux c'est ».
- « Il faut être amoureux pour avoir une relation sexuelle ».
- « Les hommes ont davantage de besoins sexuels ».
- « L'abstinence sexuelle est une bonne chose ».
- « Une fille qui a des préservatifs, est une fille "facile" ».

2/ Scénarios

Travail sur la concertation et le dialogue au sein du couple :

Scénario 1 :

Zachary est chez Jules. Les parents de Jules partent pour la soirée.

Zachary dit alors à Jules en insistant :

"Allez viens Jules, tes parents sont partis, on va faire l'amour ! "

Jules ne veut pas, Zachary insiste.

"Mais tu avais dit oui, ce matin, alors pourquoi tu dis non maintenant ?".

Jules : "Oui, j'avais dit oui ce matin, mais ce soir, je n'ai pas envie."

Zachary : "Allez, fais pas d'histoires, cette fois, tu vas aller jusqu'au bout !".

Scénario 2 :

Charlotte attend que son copain Denis vienne la chercher pour aller au cinéma avec des amis.

Charlotte est tout heureuse d'avoir pu acheter la nouvelle jupe qu'elle porte. Cette jupe, Denis l'avait admirée sur une de leurs copines, Julie.

Denis arrive, il regarde Charlotte des pieds à la tête, il est furieux.

Denis : "Tu m'enlèves cette jupe tout de suite !".

Charlotte : "Mais pourtant, tu la trouvais belle sur Julie !".

Denis : "C'est pas pareil, sur Julie, c'était très bien, mais toi, c'est pas pareil, tu es ma copine ! Alors, c'est simple, si tu veux qu'on sorte ensemble, tu enlèves cette jupe et tu remets un jean !".

ÉDUCATION à la sexualité

Mini scénarios :

- Marc et Sophie se connaissent depuis un mois, ils décident aujourd'hui de faire l'amour. Marc est bien décidé à ne pas utiliser de préservatif et Sophie, elle, veut en utiliser: imaginer leur discussion.
- Samir est attiré par les garçons. Quand Romain lui fait des avances et lui propose de sortir avec lui, Samir a plutôt tendance à le repousser, non pas parce qu'il ne lui plait pas, mais parce qu'il a peur, lui dit-il, de se faire traiter de "sale PD". Imaginer leurs échanges
- Véronique est très amoureuse de Michel. Il est délicat et patient et voudrait passer à une relation sexuelle avec elle. Elle se souvient de sa première expérience avec un autre garçon, qui s'est mal passée. Depuis, dès que Michel se fait tendre ou amoureux, Véronique se raidit et repousse Michel qui ne comprend plus... Imaginer leurs échanges.
- Toufik et Marie se retrouvent seuls, après une longue rupture. Marie a jeté sa boîte de pilules. Et là, en le revoyant, elle lui tend les bras ! Imaginer la suite.

Liens vers :

Sur [Matilda](#), plateforme de vidéos pédagogiques dédiées à l'égalité entre les sexes :

[L'amour dans la poésie chantée](#) : en lien avec la partie « Se chercher, se construire - Dire l'amour » en français en cycle 4 – 4^{ième}

Sur [Lumni](#) :

[Que se passe-t-il dans notre cerveau quand on tombe amoureux ?](#)