

2. Loi et sexualité, violences sexuelles

Activités / animations

• **Module 1 - la loi (collège, lycée)**

Objectif de la séance

- Aider à repérer comment la sexualité s'inscrit dans la loi
- Aborder les lois en lien avec la sexualité, dans le code civil et pénal

A l'issue de ce module

Les élèves seront en mesure de comprendre la notion de société de droit. Pour cela ils devront :

- avoir compris que, si la loi propose un cadre général pour organiser les relations sociales, elle ne dit rien sur la vie quotidienne qui, est définie par les normes, les valeurs et les coutumes dont chacun est porteur ;
- avoir réfléchi à la place de chacun de ces éléments dans l'organisation de la société et dans leurs décisions personnelles ;
- avoir pris conscience de la nécessité de faire des choix, en tenant compte des différences entre les lois, les normes et les valeurs.

Animation proposée

Recherche de documents :

Les élèves, en petits groupes, effectuent un travail de recherche sur les lois en lien avec :

- le couple et la sexualité ;
- la protection des individus et la sexualité.

En grand groupe, l'intervenant reprend les différentes lois et les organise selon les deux codes, civil et pénal.

• **Module 2 : Coutumes, normes, valeurs, et lois (lycée)**

Objectif de la séance

- Permettre de faire la différence entre coutumes, normes, valeurs et lois

A l'issue de ce module

Les élèves seront en mesure de comprendre la notion de société de droit. Pour cela, ils devront :

- avoir compris que, si la loi propose un cadre général pour organiser les relations sociales, elle ne dit rien sur la vie quotidienne qui, est définie par les normes, les valeurs et les coutumes dont chacun est porteur ;
- avoir réfléchi à la place de chacun de ces éléments dans l'organisation de la société et dans leurs décisions personnelles ;
- avoir pris conscience de la nécessité de faire des choix, en tenant compte des différences entre les lois, les normes et les valeurs.

Animation proposée

Travail en groupe :

A partir de situations marquant les grandes étapes de la vie, repérer les liens et les différences entre la loi, les normes, les valeurs et les coutumes qui s'y rapportent.

Quatre thématiques pourront être évoquées et travaillées en petits groupes :

- de la naissance à l'âge adulte : naissance, puberté, premières relations sexuelles, majorité.

Par exemple, le moment de la naissance peut être identifié à travers :

- la loi : inscription au registre de l'état civil à la mairie du lieu de naissance
 - les valeurs : reconnaissance d'un nouvel individu
 - les normes : fêter l'événement
 - les coutumes : baptême...
-
- couple et exercice de la sexualité : mariage, concubinage, pacs...
 - désir d'enfant : grossesse, contraception, IVG, héritage, filiation...
 - égalité des sexes : égalité des droits autonomie des femmes, autorisation de la contraception, harcèlement, loi sur la parité, autorité parentale, mariage forcé, mutilations sexuelles...

- **Module 3 : violences sexuelles et traite des êtres humains (collège et lycée)**

Objectifs de la séance

- Permettre aux élèves de définir et reconnaître ce qui pourrait être qualifié de violences sexuelles et traite des êtres humains
- Trouver avec eux des moyens et des pistes de solutions pour savoir réagir face aux situations rencontrées

A l'issue de ce module

- Les élèves doivent être en capacité de repérer les situations relevant de violence sexuelle et traite des êtres humains dans la vie courante, d'être en mesure de les analyser et d'adopter des comportements adaptés.
- Il s'agit donc de les amener à avoir des comportements préventifs à l'égard de ces situations, en particulier en travaillant sur la loi, les attitudes personnelles qu'il est souhaitable de développer et les ressources et organismes auxquels on peut recourir dans ces situations.
- Dans une relation de couple égalitaire les partenaires ont les mêmes droits et disposent de la même liberté d'agir et de penser.

Animations proposées

Les activités qui suivent sont plus adaptées pour les interventions à partir de la classe de 4^{ème}. Pour les élèves des classes de 6^{ème} et de 5^{ème}, il paraît plus approprié d'utiliser les outils conçus dans le cadre des actions de prévention des violences sexuelles.

ÉDUCATION à la sexualité

1/ Exercice par groupe

Replacer les bonnes définitions en face des termes qui leur correspondent.

Termes	Définitions
1. Viol	a- Se rendre à l'étranger pour avoir des rapports sexuels avec des mineurs
2. Pornographie	b - Attitudes dévalorisantes et discriminatoires envers un sexe
3. Sexisme	c- Représentation parcellaire de pratiques et organes sexuels
4. Insultes homophobes	d - Tout acte de pénétration sexuelle, de quelque nature qu'il soit, commis sur la personne d'autrui par violence, contrainte, menace ou surprise
5. Prostitution	e - Fait d'imposer à une personne, de façon répétée, des propos ou comportements à connotation sexuelle qui soit portent atteinte à sa dignité en raison de leur caractère dégradant ou humiliant, soit créent à son encontre une situation intimidante, hostile ou offensante.
6. Harcèlement sexuel	f - Insultes envers une personne basées sur l'orientation sexuelle supposée de cette personne vers une personne du même sexe
7. Agression sexuelle	g - Toute atteinte sexuelle commise par violence, contrainte, menace ou surprise
8. Tourisme sexuel	h - Avoir des rapports sexuels pour de l'argent

2/ Scénarios

Scénario 1 :

Tonio reçoit un appel téléphonique de Sarah. Elle lui explique qu'elle doit rester plus tard que prévu avec les enfants qu'elle garde car les parents des petits ont du retard. Ils ne pourront donc pas aller au cinéma tous les deux ensemble comme prévu. Tonio suggère qu'il pourrait y aller malgré tout avec ses copains.

Sarah : Viens me rejoindre plutôt ...

Tonio : Mais ça fait longtemps que je n'ai pas vu mes copains

Sarah : Alors tu préfères aller voir un film avec eux ! C'est avec moi ou avec eux que tu sors ? Tu vas choisir : c'est moi ou tes copains ! D'ailleurs je ne suis pas sûre qu'ils aient une bonne influence sur toi.

Scénario 2 :

Lou et Alex sont assis à côté sur un banc. Lou a l'air en colère et Alex lui en demande la raison.

Lou : tu étais à fond dans la séduction hier à la soirée. Et tu n'as pas arrêté de parler avec Jo !

Alex : je ne lui ai pas parlé tant que ça !

Lou : tu lui as beaucoup trop parlé. Je me demande si c'est avec Jo ou avec moi que tu sors !

Alex : c'est du délire ...

Lou : je vois bien que tu aimerais qu'il se passe quelque chose entre Jo et toi

Alex : c'est de la jalousie Lou ?

Lou : c'est normal la jalousie : je t'aime !

Scénario 3 :

Yann et Dom ont rompu leur relation amoureuse il y a quelques semaines. Depuis, Dom ne cesse d'expliquer discrètement aux camarades de l'établissement que Yann n'a jamais accepté d'avoir de relation sexuelle. C'est la raison de la rupture. Dom en parle ouvertement à son réseau d'ami.e.s sur Facebook, et les commentaires sur Yann sont nombreux et moqueurs.

3/ Abaque

Affirmations possibles

- « La jalousie est une preuve d'amour ».
- « C'est au père de choisir le mari de sa fille ».
- « On doit être prêt à tout pour garder l'autre ».
- « Une femme commence toujours par dire non ».
- « Les filles doivent se soumettre à la tradition, pour l'honneur ».
- « Quand on refuse au dernier moment un rapport sexuel et que le partenaire l'impose, ce n'est pas vraiment un viol ».
- « Les hommes ont plus de besoins que les femmes ».
- « Quand on se fréquente depuis longtemps, il est normal d'exiger des rapports sexuels ».
- « On ne peut pas toujours dire non ».
- « Si une fille subit des rapports non consentis dans le cadre d'un mariage, elle est violée ».
- « Avec les tenues qu'elle porte, c'est un appel au viol ».
- « Elle a été battue : elle le mérite ».
- « Les filles doivent savoir tenir leur place ».
- « Un homme ne peut pas se faire violer ».