Ressources pour faire la classe au collège

I - Mon espace proche, paysages et territoires

Environ 15% du temps annuel consacré à la géographie

Ce premier thème est centré, comme l'ensemble du programme de sixième, sur la notion d'habiter (cf.fiche « Habiter »). Sa mise en œuvre doit privilégier une démarche inductive fondée sur une sortie de terrain. Si, pour diverses raisons, cette sortie ne peut pas se réaliser en début d'année (acclimatation des élèves, professeur nouvellement nommé ignorant les ressources locales etc.), il est préférable alors de commencer par un « bloc » d'histoire et ne débuter la géographie qu'après 2 ou 3 semaines lorsque la sortie devient possible.

I. Problématiques

Pour donner sens au travail sur le terrain, pour savoir ce qu'il faut observer, pour ne pas en rester au constat paysager, pour permettre de classer, hiérarchiser, comprendre et interpréter les observations, il faut interroger l'espace proche dans le cadre d'une problématique. Elle va dépendre du type d'espace considéré.

Les exemples suivants sont des pistes possibles

– Si le cadre dans lequel s'inscrit le collège est rural non périurbain, on peut s'interroger sur ce que signifie la ruralité : « rural/agricole ? », « le monde rural est-il « étanche » aux influences des modes de vie urbain ? ».

– Si le collège est situé dans un parc naturel régional : « que signifie habiter un PNR ? », en termes de paysages, d'activités, d'atouts, de contraintes, de développement durable bien sûr etc.

– Dans le cas d'un collège situé en zone touristique, il ne suffit pas d'observer les marques du tourisme dans les paysages ou l'organisation du territoire, il faut s'interroger sur la manière dont les habitants permanents (au nombre desquels les élèves) et les touristes « habitent » cet espace de manière différenciée.

– Pour un collège situé en zone périurbaine, la question guidant l'étude peut être simplement : « pourquoi peut-on dire de l'espace dans lequel nous vivons qu'il est périurbain ? ». Ou bien, en adoptant une démarche plus inductive : « qui sommes-nous, des urbains, des ruraux ou autre chose encore ? ». Dans ce cas, une étude des déplacements familiaux pour le travail, pour les loisirs, pour les achats sous forme d'enquête permet de cerner ce qu'est le territoire d'une « famille périurbaine ».

– Dans le cas d'un collège urbain, les problématiques possibles sont nombreuses : « mon quartier, ma cité, un lieu à part ou une partie d'un ensemble plus vaste ? » ; « que signifie habiter le centre ville, quels atouts, quelles contraintes ? » etc.

– Dans tous les cas, la problématique peut être axée sur les questions du développement durable : « habiter un éco-quartier ? », « habiter une zone à risque ? », « ma ville est-elle une ville durable ? » etc.

II. LA PREMIÈRE DES ÉTUDES DE CAS DE L'ANNÉE

L'espace proche est d'abord celui qui entoure le collège. Suivant les cas il est aussi, ou il n'est pas, celui où les élèves « habitent » au sens restreint du terme. La première activité, avant même la sortie sur le terrain, doit donc être de repérage : « où se situe le collège dans la commune mais aussi par rapport à ma maison, mon immeuble ? ». Ce repérage s'opère à partir de cartes (1/25000 ou routières) et de plans d'usage courant ou en tapant par exemple l'adresse du collège dans les « Pages jaunes » puis en choisissant le mode « plan » ou « vue du ciel » et l'outil « zoom ».

La sortie sur le terrain

– **Situation 1** : commune de taille petite ou moyenne. Il est possible de parcourir et donc d'étudier la totalité du territoire « habité » par les élèves lors de la sortie : les environs immédiats du collège, les différents types d'habitat (dont celui des élèves), les lieux de la vie publique et leur fonction (commerciale, culturelle, politique), la hiérarchie des réseaux et les espaces qu'ils mettent en relation, etc.

– **Situation 2** : le collège rassemble des élèves originaires de diverses communes, éventuellement éloignées. La totalité de l'espace vécu par les élèves ne peut être atteint au cours de la sortie. Les observations évoquées ci-dessus devront donc être complétées par d'autres moyens. On fera par exemple appel à des photographies de leur cadre de vie, prises par les élèves et situées sur une carte couvrant le secteur de recrutement du collège. Les réseaux reliant ces différents lieux seront mis en évidence.

– **Situation 3** : les élèves du collège habitent le même quartier d'une grande ville. La sortie portera prioritairement sur la découverte et la compréhension de ce quartier sans oublier les indices qui permettent de le situer par rapport à l'ensemble urbain : où conduit cette rue ? Quel est le trajet intégral de ce tramway ? Sommes-nous au centre ou en périphérie ? Cette périphérie est-elle proche ou lointaine ? etc.

Dans tous les cas, la sortie est ou peut être l'occasion :

– d'utiliser une carte ou un plan pour se repérer et s'orienter (éventuellement un plan touristique et/ ou du réseau de transport);

– de découvrir la variété des paysages et des points de vue (en particulier en les photographiant, voire en enregistrant les sons) et d'interroger les représentations des uns et des autres, par exemple celles d'un artiste, peintre ou photographe;

– de différencier les espaces parcourus selon leur aspect, leur fonction, leur évolution (en repérant des bâtiments d'âges divers ou en confrontant le paysage actuel à des photographies anciennes) ;

– de réfléchir en terme de distances parcourues et de temps de parcours ;

– de percevoir la différence entre un paysage et un territoire ;

– de passer de la perception immédiate (voir) à l'observation intelligente (regarder et comprendre).

Dans tous les cas la sortie se prolonge par un travail en classe :

– mise en ordre des informations récoltées, description écrite ou orale de ce qui a été observé;

– réalisation d'un croquis ou d'un schéma : coupe réalisée à partir du trajet de la sortie ou croquis de paysage ou bien encore croquis sur la base d'une carte ou d'un plan ;

– réponse à la problématique de départ.

III. METTRE EN CONTEXTE: OUI À L'ESPACE PROCHE… MAIS À CONDITION D'EN SORTIR

L'étude de l'espace proche doit déboucher sur :

– la construction de notions transférables : rural, urbain, périurbain, centre, périphérie, réseau etc. ;

– des explications simples ;

– une mise en contexte situant (et non seulement localisant) « le lieu où j'habite » par rapport à d'autres lieux, sur des cartes thématiques à différentes échelles. On peut par exemple poser des questions du type : « sommes nous bien reliés aux centres régionaux, au territoire national, à l'Europe, au reste du monde? » (cartes des transports) ; « sommes-nous dans un espace économiquement dynamique, en France, en Europe, dans le monde ? » (cartes du PIB/habitant) ; « sommes- nous dans une région présentant des atouts ou des contraintes particulières par rapport à d'autres? » (cartes du climat et du relief). Etc.

IV. PIÈGES À ÉVITER DANS LA MISE EN ŒUVRE

– Traiter l'exemple « d'espace proche » proposé dans le manuel. Seul un hasard heureux pourrait faire que cet espace soit effectivement celui des élèves.

– Faire la sortie de terrain après coup. En effet la découverte sensible est essentielle et la démarche à privilégier résolument inductive.

– Chercher à aboutir à une « monographie » exhaustive de la commune.

– Trop centrer l'étude sur l'évolution du paysage, de l'habitat, des activités, en un mot faire plus un travail d'historien que de géographe.

– Faire de cette étude de cas, celle « d'un » cas sans mise en contexte.

POUR ALLER PLUS LOIN

Pas de bibliographie spécifique sur ce thème. Il faut avoir recours aux ressources des collectivités territoriales : sites internet des mairies, des Conseil généraux et régionaux, des Parcs naturels régionaux etc.

Il faut aussi se référer :

- au site du ministère du Développement durable :
  http://www.developpement-durable.gouv.fr
  (en particulier la rubrique « le ministère en régions »),
- et bien sûr à Géoportail : http://www.geoportail.fr ,
  Edugéo http://www.edugeo.fr ou Google Earth http://earth.google.fr

On peut aussi penser aux ressources des sites des compagnies de transport :

- ainsi http://www.ratp.info/orienter/cv/carteparis.php ou www.tcl.fr ou http://www.lilletransport.com.
- Le site de l'observatoire des territoires www.territoires.gouv.fr offre une grande variété de cartes et de données statistiques fort utiles en particulier lors de la phase de contextualisation.
- En région Île de France, le site de l'Institut d'aménagement et d'urbanisme d'Île de France, avec ses remarquables ressources cartographiques gratuites est incontournable : http://www.iaurif.org