

Partie 3 – La défense et la paix

Connaissances	Démarches
<p>Thème 1 - La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale</p> <p>- Les problèmes et les difficultés d'une organisation pacifique du monde</p> <p>Thème 2 - La défense et l'action internationale de la France</p> <p>- Les missions de la défense nationale dans le contexte contemporain européen et mondial</p>	<p>Le rôle de l'ONU sera analysé à partir de quelques exemples</p> <p>Les ressources offertes par le trinôme académique peuvent être utilisées</p> <p>Cette partie du programme s'appuie directement sur le programme d'histoire de la classe de troisième et les programmes de géographie des classes de quatrième et de troisième</p>
<p>DOCUMENTS DE REFERENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constitution de la Ve République (art. 5, 15, 21, 34 et 35) - Charte des Nations unies de 1945 (art. 1 et extraits de chap.7) - Extraits du livre blanc sur la défense - Extraits du traité sur l'Union européenne du 1^{er} février 1992 (titre 5) 	

I - Sens général de la partie en classe de troisième (6 – 7 heures)

Cette partie du programme s'inscrit dans la problématique générale du programme d'éducation civique de troisième, celle de l'éducation à la citoyenneté politique et démocratique à différentes échelles, nationale, européenne et mondiale. Le futur citoyen doit connaître ce que sont les conditions de la sécurité de son pays dans le contexte actuel, mondial et européen.

La question « Comment, aujourd'hui, maintenir la paix dans le monde ? » peut constituer le fil directeur de cette partie du programme.

Le thème invite à étudier ce que sont l'ordre international et le système de sécurité collective né au lendemain de la Seconde Guerre mondiale. Cela signifie faire prendre conscience, d'une part, de ce que sont aujourd'hui **la réalité des conflits dans le monde et les problèmes que pose la recherche de la paix**, et d'autre part, de ce sur quoi porte **l'effort de défense de la France** face aux nouvelles menaces et aux nouveaux conflits. La complémentarité de cette double approche est à mettre en avant car dans le monde du début du XXI^{ème} siècle, la guerre change peu à peu de nature (conflits « hors sol », sans soldats, confrontation de technologies de pointe et de combattants traditionnels, guerres asymétriques,...). Face à cette évolution, la France s'est adaptée, passant progressivement de la défense de ses frontières à la défense sans frontières, par la projection de soldats de métier vers des théâtres d'opérations lointains. Ses interventions extérieures (conduites par la France seule ou en coalition), qui s'effectuent dans le cadre d'alliances, et sous mandat de l'ONU, outre la défense de nos intérêts, visent aussi à faire participer notre pays aux nouveaux équilibres géopolitiques mondiaux.

II - Propositions pour la mise en œuvre

Thème 1. La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale (3 à 4 heures, évaluations comprises)

Problématiques du thème

Il s'agit de s'interroger sur **comment agir pour la sécurité internationale**, autrement dit **comment construire la paix**. L'Etat est le premier garant de la paix. Par leur volonté, les Etats ont créé les instruments nécessaires à leurs relations pacifiques, des organisations internationales en nombre croissant, dont l'objectif est de régler pacifiquement leurs différends par des actions choisies en commun plutôt que par voie unilatérale. Une place spécifique est accordée au rôle de l'Organisation des Nations-Unies, dont l'objectif de **sécurité collective** vise à assurer la sécurité de tous à l'échelle mondiale, dans un esprit de coopération internationale. Les domaines d'action conjoints de l'**ONU** sont explicités (développement, sécurité, droits de l'homme). Il est essentiel de faire comprendre que la paix est tout autant un état à préserver qu'un idéal à construire et qu'elle prend appui sur le droit international. Des extraits de la **Charte des Nations-Unies** (art.1 et extraits du chapitre 7) sont utilement analysés.

Orientations pour la mise en œuvre

Fils directeurs, notions-clés, vocabulaire

La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale	
Fils directeurs	- Qui sont les acteurs de la sécurité internationale ? - Quelles actions sont menées pour la paix et la sécurité collective ? - Quels obstacles ces actions rencontrent-elles ? - Comment l'ONU agit-elle pour la sécurité internationale ?
Notions clés	Coopération internationale, développement, organisation internationale (ONU, OTAN), opération de maintien de la paix, sécurité collective
Vocabulaire	casques bleus, Charte des Nations-Unies, droit de veto (ONU) / résolution, opération extérieure (OPEX)

Passerelles : liens avec les programmes de collège

Cette partie du programme doit explicitement s'appuyer sur la seconde partie du programme d'histoire, *Une géopolitique mondiale depuis 1945*, plus particulièrement le thème 3 *géopolitique du monde actuel*.

Perspectives : liens avec les programmes de lycée

Les menaces potentielles, les moyens et les missions de sécurité défense, (forces françaises, alliances et engagements internationaux) sont reprises et approfondies dans les classes de lycée :

- dans le cadre de l'enseignement de l'**ECJS en classe de Première** des séries générales, « **La nation, sa défense, et la sécurité nationale** ».

- en histoire en classe de **terminale des séries générales**, avec la question **le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits**, et en classe de **terminale** de la série STMG, dans le cadre de l'étude de la question, **Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours**.

- En série professionnelle ce thème est également approfondi en classe de terminale à travers les programmes d'histoire, **Le monde depuis le tournant des années 1990**, et d'éducation civique, **Les droits de l'homme et l'action humanitaire**.

Supports d'étude

-**Les deux principes fondateurs de l'ONU**, le renoncement des Etats à utiliser la force pour régler leurs conflits et l'engagement de l'ONU à trouver les moyens collectifs, pacifiques ou militaires, pour les résoudre, sont mobilisés en tant que fondements des fils directeurs choisis. **La collaboration de l'ONU avec l'OTAN** est évoquée. L'examen du rôle difficile de l'Organisation des Nations-Unies dans les conflits contemporains, face au poids des intérêts nationaux, permet d'approcher les réalités du contexte mondial et européen.

-**Le rôle de l'ONU** est analysé à partir de quelques exemples illustrant les actions menées en matière de sécurité collective, de respect des droits de l'homme, d'aide au développement.

- L'exemple de la présence de **l'ONU à Haïti** : présence militaire dès 2004 pour mettre fin à la guerre civile, renforcée en 2010 suite au tremblement de terre dévastateur, occupée depuis 2011 à restaurer un climat sûr et stable, à renforcer les institutions gouvernementales et les structures d'un État de droit, à protéger les droits de l'homme.

- L'exemple de **l'intervention en Lybie** en 2011. L'analyse d'extraits de la Résolution 1973 adoptée par le Conseil de sécurité le 17 mars 2011 est au fondement de l'étude pour mettre en exergue à la fois le rôle des acteurs de l'ONU et les missions des Nations-Unies sur ce territoire : **intervention militaire internationale confiée à l'OTAN** pour mettre fin à la guerre civile, **aide humanitaire** au profit des populations civiles.

- L'exemple de la République centrafricaine, avec l'adoption de la résolution 2127 de l'ONU et l'intervention française sur des motivations humanitaires (intervention Sangaris et l'appui d'une force africaine (la MISCA).

- **Les difficultés, voire l'impuissance de l'ONU pour imposer la paix et la sécurité collective** peuvent prendre appui sur l'exemple de **la Syrie**. Un travail sur des extraits de presse d'août 2013 mais aussi sur l'actualité plus récente (négociations de Genève et Montreux de janvier 2014) permet de témoigner du désaccord entre les membres du Conseil de sécurité quant à l'intervention en Syrie, bloquant toute résolution qui justifierait une action armée pour mettre un terme à la guerre civile.

Mise en perspective

Les études mises en œuvre sont élargies à partir d'un planisphère des **opérations de maintien de la paix** actuellement dirigées par l'ONU, qui mobilisent 115 Etats et plus de 100 000 hommes. C'est à partir de ces exemples que peut être élaboré un schéma de **l'organisation de l'ONU**. On peut approfondir sa compréhension en associant à ce schéma des photographies montrant les acteurs de l'ONU au travail (Assemblée générale, secrétaire général,...), des actions effectuées par les institutions de solidarité internationale (UNICEF, OMS,...), en faisant prendre conscience de l'existence d'une justice internationale (Cour de justice internationale, Cour pénale internationale).

Orientations pour le DNB

Les questions portent sur le vocabulaire et les notions du thème étudié, qui peuvent être associés à des exemples les illustrant, simplement cités : la sécurité collective et des exemples de menaces qui lui portent atteinte ; la coopération internationale et des exemples d'interventions militaires ou humanitaires ; les casques bleus et des exemples de lieux où ils sont présents dans le monde ; ...

Le travail sur document. Le document proposé, textuel ou iconographique, éclaire de manière concrète la recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale. Il peut s'agir d'un document évoquant une action de l'ONU, mobilisant les mêmes connaissances et capacités que celle de l'action étudiée en classe...

Thème 2. La Défense et l'action internationale de la France (3 à 4 heures, évaluations comprises)

Problématiques du thème

Décider de l'organisation de la défense et de la sécurité nationale relève du pouvoir politique. Le rôle des acteurs institutionnels, défini par la **Constitution**, est à souligner. Les articles de la Constitution définissant le rôle du **Président de la République**, du **Gouvernement**, et du **Parlement** dans la mise en œuvre de la politique de défense permettent d'expliquer qu'en matière de défense, ce sont les politiques qui décident. Pour comprendre le fonctionnement de la défense, ces derniers sont à associer aux **armées françaises** (Armée de terre, Marine nationale,

Armée de l’Air, Gendarmerie nationale) qui, sous la responsabilité du Chef d’État-major des armées, appliquent les décisions prises par le gouvernement.

Aujourd’hui, la défense française ne se limite plus au seul cadre national. Elle contribue à la sécurité internationale par son engagement, au nom de **traités multilatéraux**, en particulier européens, dans des **missions humanitaires et de maintien de la paix** sur des théâtres éloignés de son territoire. Elle engage ses forces à la demande de l’ONU, avec ses alliés de l’**OTAN**, et de l’UE dans le cadre de la Politique de sécurité et de défense commune (**PSDC**).

La **défense nationale** connaît depuis la fin des années 1980 des évolutions considérables, dans un monde où les conditions de la paix comme de la guerre nécessitent des moyens militaires de plus en plus sophistiqués. Ce contexte est à l’origine de la suspension du service national et de la professionnalisation des armées. Pour garder le lien entre la défense et la nation, la **loi du 28 octobre 1997 portant réforme du service national** a mis en place un **enseignement obligatoire de défense** dans le second degré, qui porte sur les **principes et l’organisation de la défense nationale et de la défense européenne**, et sensibilise la jeunesse à son **devoir de défense**, dans le cadre du **parcours de citoyenneté**. Il est essentiel de rappeler que si l’Etat républicain garantit libertés et droits aux citoyens, elle exige en contrepartie des obligations, particulièrement le devoir de défense.

Le gouvernement redéfinit régulièrement sa stratégie de défense et de sécurité, qu’elle inscrit dans le *Livre blanc*. Le **Livre blanc sur la défense et la sécurité de 2013** réaffirme le maintien d’une **dissuasion nationale**, la construction d’une **Europe de la défense** dans la fidélité à l’Alliance atlantique, les responsabilités de **puissance militaire et maritime** en lien avec le déplacement du centre de gravité des intérêts stratégiques des Américains, de l’Europe et du Moyen-Orient vers l’Asie. Les priorités affichées sont : **l’Europe et ses marges, le théâtre méditerranéen, l’Afrique subsaharienne**. Trois impératifs : **protéger, dissuader, intervenir**. Sécurité intérieure et sécurité extérieures sont désormais liées, comme le sont menaces intérieures et extérieures ; les missions de sécurité-défense se substituent au concept de défense globale.

Orientations pour la mise en œuvre

Fils directeurs, notions-clés, vocabulaire

La défense et l’action internationale de la France	
Fils directeurs	<p>-Qu’est-ce que la défense nationale ? <i>Comment est-elle organisée ?</i></p> <p><i>-Pourquoi la France, pays en paix, dispose-t-elle d’une défense ?</i></p> <p><i>-Comment se manifeste la présence de la défense nationale dans le monde ? Avec qui ? Au nom de quelles valeurs ?</i></p> <p><i>-Comment et pourquoi éduquer les jeunes à la défense ?</i></p>
Notions clés	Missions de sécurité-défense, de présence et de souveraineté ; Journée de défense et de citoyenneté (JDC) et parcours de citoyenneté.
Vocabulaire	Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale, OTAN, PSDC (Politique de sécurité et de défense commune de l’U.E)

Passerelles : liens avec les programmes de collège

Cette partie du programme doit s’appuyer sur le programme d’histoire, *Géopolitique du monde actuel*, et celui de géographie : *Le rôle mondial de la France et de l’Union européenne*.

Perspectives : les liens avec les programmes de lycée

Le travail mené en classe de 3^{ème} doit permettre un premier niveau de maîtrise des connaissances et des capacités dont les attentes sont fixées par les rubriques du programme. Elles seront reprises ensuite au lycée, complétées et précisées pour atteindre un plus grand degré de complexité.

- En classe de **Première** des séries générales, ce thème est repris dans le cadre de l’enseignement de l’**ECJS**, dans la partie consacrée à **La nation, sa défense et la sécurité nationale**. Les moyens de la défense française sont explicités, ainsi que le rôle des acteurs institutionnels et l’implication du citoyen. Ils sont associés aux débats en cours.

-En classe de **terminale** de la série ST2S, le thème peut être abordé dans le cadre du sujet

d'étude en **histoire**, *Les engagements militaires et humanitaires de la France et des Français dans le monde*.

-Le programme de géographie de terminale Bac Professionnel peut l'évoquer dans la question *La France dans l'Union européenne et dans le monde*.

Supports d'étude

- Une intervention de la France : l'opération Serval au Mali de janvier à juillet 2013 constitue un exemple d'intervention française, sous mandat de l'ONU. Des extraits de la vidéo *Opération Serval, quand l'armée filme la guerre au Mali* » (octobre 2013) ou du diaporama *L'opération Serval au Mali* (Ministère de la défense), associés à des extraits de presse et du *Livre blanc 2013* permettent de faire comprendre ce qu'est la défense nationale : le pouvoir de décision des politiques (le Président de la République, chef des armées, prend la décision d'intervenir au Mali ; le Premier ministre obtient du Parlement la poursuite de l'intervention) ; le déploiement des différentes forces militaires ; le soutien des Alliés ; l'intervention dans le cadre d'accords bilatéraux avec les Etats africains. La crise du Mali illustre l'importance de la région concernée et le danger pour l'Europe des menaces qui s'y développent pour ses intérêts stratégiques et sa sécurité (ressources, menaces terroristes). En cela elle est une application de l'un des objectifs du *Livre Blanc 2013*, D'autres OPEX peuvent être choisies (Côte d'Ivoire, Kosovo, Centrafrique...).

-Une étude est consacrée à l'organisation et au sens de la **Journée de défense et de citoyenneté** (JDC), dans le cadre du **parcours de citoyenneté** dont elle est une des trois étapes obligatoires (enseignement de défense en classes de troisième et de première, recensement à 16 ans et JDC) . La bande dessinée réalisée par le Ministère de la défense, **Objectif Citoyen**, ou sa version DVD, servent d'appui à l'étude. La JDC peut aussi être présentée de manière interactive par un officier, par exemple un délégué militaire départemental du Trinôme académique.

- Un **rallye citoyen**, dans le cadre du Trinôme académique, peut être proposé aux élèves, pour les sensibiliser à leur devoir de défense en tant que futurs citoyens, mais aussi pour leur faire appréhender, dans le cadre d'ateliers et de rencontres avec des militaires, ce que signifie la défense nationale et l'esprit de défense .

-Des extraits du *Livre Blanc 2013*, associés à des actions actuelles de la défense nationale, peuvent être étudiées pour faire comprendre la politique de défense nationale, assurer la sécurité des Français ainsi que celle du territoire national.

Mise en perspective

La mise en perspective permet de dégager de manière synthétique les objectifs majeurs de la stratégie de défense de la France, conformément au *Livre Blanc sur la défense et la sécurité nationale* (2013) à partir des supports d'étude choisis. La présence militaire française dans le monde est expliquée au travers de ses **missions de souveraineté et de présence**, ainsi que des **opérations de maintien de la paix** dans lesquelles la France est engagée. Ces dernières, de plus en plus nombreuses et complexes, de plus en plus coûteuses, y compris par les décès de soldats, sont interrogées. Ces missions sont mises en relation avec l'axe stratégique de sécurité nationale Atlantique-Océan Indien, les zones d'intérêt pour la sécurité nationale.

La mise en perspective peut également prendre appui sur des exemples qui nuancent les situations singulières étudiées : **actions de la France sur le territoire national** (assistance à la population sinistrée lors de catastrophes naturelles ; Plan Vigipirate ;...) **et dans le monde** (soutien sanitaire et l'éducation en Côte d'Ivoire). Elle met aussi l'accent sur l'engagement de la France aux côtés de ses Alliés (par exemple la mission Atalante contre la piraterie dans l'Océan Indien, dans le cadre de l'UE). Ainsi l'inscription de la défense française dans la défense européenne et mondiale peut être rappelée, en référence à un ou deux courts extraits du traité sur l'Union européenne et de la Charte des Nations-Unies.

Orientations pour le DNB

-**Les questions** portent sur les notions et le vocabulaire du thème étudié (Livre blanc ; mission de souveraineté, de présence; parcours de citoyenneté,...), sur le rôle des institutions de l'État dans la politique de défense de la France.

-Le travail sur document. Le document proposé, textuel ou iconographique, peut être de portée générale, sur les principes de la défense nationale et les obligations du citoyen en la matière, ou encore évoquer de manière concrète une mission de la défense nationale dans le contexte européen et mondial.

III - Pièges à éviter

Thème 1

- Se limiter à une étude abstraite des institutions de l'ONU, par l'unique description de son organigramme ;
- Analyser des extraits de la Charte de l'ONU ou de résolutions du Conseil de sécurité sans les associer à des actions en cours ;
- Travailler uniquement sur la dimension militaire des actions de l'ONU ;
- Ne pas faire réfléchir aux limites des actions de l'ONU

Thème 2

- Se contenter d'une approche descriptive des armées françaises ;
- Ne pas faire réfléchir au rôle des citoyens et à leurs responsabilités dans la défense et la protection de leur pays.

IV - Pistes pour l'Histoire des Arts

Cette partie du programme offre matière à intégrer le photojournalisme. Une opération de maintien de la paix de l'ONU ou une OPEX de la France peut donner lieu à l'analyse d'une photographie invitant à réfléchir sur le regard du **photojournaliste**. Les photographies et vidéos de l'Etablissement de communication et de production des archives de la défense (ECPAD), réalisées par les reporters de guerre du Ministère de la défense, peuvent faire l'objet, outre leurs contenus, d'analyses critiques de leurs images, des sons choisis, afin d'en dégager le sens et les messages.

On peut aussi faire travailler les élèves sur la sculpture du « revolver noué » ou « Knotted Gun » (1980) du suédois Carl Frederik Reuterswård, installée devant le siège de l'ONU à New York, mais aussi dans d'autres lieux dans le monde. Une réflexion est menée sur sa symbolique, la paix universelle, la non-violence et le désarmement.

V - Pour aller plus loin

-*Enseigner la défense*, Education civique / ECJS, DÉVÉDOC, SCEREN-CNDP, 2013. Ce DVD constitue une référence pour l'enseignement de ces questions ; les professeurs trouveront dans la remarquable mise au point scientifique un approfondissement des problématiques de cette fiche, mais également d'importantes ressources documentaires et pédagogiques.

- BONIFACE P. *La géopolitique, les relations internationales*, Eyrolles, 2011
- MESTRE-LAFAY F., *L'ONU*, Paris, « Que sais-je ? », PUF, 2009.
- FARCY-MAGDENEL E, TISSIER-DAUPHIN C., ouvrage collectif, *Défense et sécurité de la France au XXIème siècle*, SCEREN-CNDP, 2011
- Les nouveaux enjeux de la défense*, TDC n°978, SCEREN-CNDP, juin 2009
- Les guerres contemporaines*, TDC n°1060, SCEREN-CNDP, 15 septembre 2013

Site de l'ONU : www.un.org/fr. Des photographies, vidéos, fiches explicatives accompagnent chacune des interventions et des OPEX mentionnées.

Site du Ministère de la défense : www.defense.gouv.fr/educatif

<http://www.defense.gouv.fr/actualites/articles/livre-blanc-2013>

Site consacré à l'éducation à la défense : <http://www.defense.gouv.fr/educadef>

Site du Ministère de l'Éducation nationale avec accès aux sites académiques des Trinômes <http://eduscol.education.fr>