

Fiche 5 — Le conseil école-collège et les pratiques professionnelles

Favoriser les **échanges de pratiques interdegrés** permet **d'enrichir les pratiques professionnelles** : chaque enseignant se nourrit de la rencontre de cultures pédagogiques différentes. Les **objets de travail communs** permettent de faire émerger une **expertise pédagogique et didactique partagée**, qui est source d'accroissement du potentiel de chacun des professionnels impliqués. Un rapprochement entre la culture du premier degré et celle du second degré permet la construction de **diagnostics concertés**, la **mutualisation** de connaissances professionnelles, la **formalisation** des progressions des apprentissages d'un niveau à l'autre et **le suivi** du parcours d'un élève de l'école au collège.

• Quelles formations communes ?

Des **temps de formation didactique et pédagogique** sur un même secteur de collège facilitent les échanges entre pairs et répondent aux besoins de formation spécifiques des professeurs. Les contenus de ces formations portent, par exemple, sur les problématiques suivantes :

- Comment faire évoluer les modalités d'évaluation ?
- Quels sont les gestes professionnels appropriés ?
- Comment prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves dans le cadre de la pratique de classe ?
- Comment mieux connaître le milieu d'exercice ?
- Comment exploiter un objet de travail dans une équipe transdisciplinaire ?
- Comment organiser des groupes de travail (groupes de besoins, de compétences, hétérogènes, etc.) ?
- Quels objectifs fixer au travail en groupes ?
- Comment mener une démarche d'investigation ?
- Comment mettre en œuvre une séance en co-intervention ?
- Comment observer et analyser les pratiques des élèves dans une séance de co-observation ?

La formation peut **prendre appui sur le numérique**, par exemple à travers les activités d'apprentissage par les pairs. Les IA-IPR et les formateurs du premier degré sont utilement sollicités pour l'élaboration et la mise en œuvre de ces formations.

• Quels échanges ?

Des temps d'observation ou de **co-observation** d'élèves au travail pendant une demi-journée, voire une journée dans des écoles ou des collèges permettent de mieux apprécier les modalités d'apprentissage proposées et, ainsi, de connaître et réduire les écarts, voire les ruptures, entre le premier et le second degré. Par ailleurs, dans le respect du statut de l'enseignant, des **co-interventions ou des échanges de services** interdegrés, selon des projets définis préalablement favorisent l'échange de pratiques, le croisement d'expériences et de regards et sont suivis par un temps d'analyse approfondie et des réponses partagées.

Ressources

- [Réseau d'échange, de savoirs professionnels en innovation, en recherche et en expérimentation \(RESPIRE\)](#)
- D. Bucheton (Dir.), *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*, Octarès Éditions, 2009.
- L'inspection académique de Meyzieu (académie de Lyon) propose des [ressources sur les gestes professionnels](#)
- Des ressources pour enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers :

[Ressources pour scolariser les élèves en situation de handicap](#)

[Modules de formation à distance pour les enseignants des classes ordinaires](#)

[Scolariser les élèves intellectuellement précoces](#)

Au [collège Jules Jeanneney de Rioz \(académie de Besançon\)](#), « pour assurer la continuité des apprentissages et la stabilisation des acquis en langues vivantes entre le premier et le second degré, les professeurs d'allemand et d'anglais du collège et les professeurs des écoles du secteur travaillent ensemble

afin de concrétiser l'harmonisation de bonnes pratiques, des contenus, des attentes et des outils en interlangues. » D'après Expérithèque, *Le top 100 des innovations*, DGESCO-DRDIE, septembre 2012.

Dans la [circonscription de Meyzieu \(académie de Lyon\)](#), un projet de co-intervention d'enseignants de CM2/sixième a été mené pour aider les enseignants à analyser leurs gestes professionnels et à élaborer des gestes plus efficaces pour permettre aux élèves de mieux apprendre.

Dans la [circonscription de Mortagne-au-Perche](#) (académie de Caen), plusieurs fiches de synthèse ont été réalisées à partir d'un stage continuité école/collège en anglais, mathématiques, histoire-géographie, français ainsi qu'un livret d'accueil pour les élèves de sixième.

Dans le bassin de Vanves, au sein du [collège des Petits Ponts à Clamart \(académie de Versailles\)](#), un conseil pédagogique interdegré composé de principaux de collèges et d'inspecteurs des deux degrés a été créé en mars 2013 pour favoriser la cohérence didactique et pédagogique des enseignements de l'école au collège et fixer des objectifs de travail communs. D'après Expérithèque, *Le top 100 des innovations*, DGESCO-DRDIE, septembre 2012.