

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
général

*arrêté du 8 février 2016 (modifié)*

**série**  
**scientifique S**  
sciences de la  
vie et de la terre  
sciences  
de l'ingénieur

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>								
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Respecter les règles de vie collective					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Se déplacer dans des environnements variables					
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
Moyennes	Effectif du groupe :	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S											
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils								
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique								
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative								
<b>TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS</b>			Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet								
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils								
			Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines								
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative								

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : ENSEIGNEMENTS COMMUNS A TOUS LES ELEVES</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Modéliser, représenter					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
			Compétences expérimentales :					
			Analyser un problème et concevoir un protocole					
		Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement						
		Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : ENSEIGNEMENTS COMMUNS A TOUS LES ELEVES</b>								
<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Organiser son travail de manière autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ELEVE</b>								
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, expliquer leur mode de construction et leur évolution au cours de l'histoire des sciences					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
			Compétences expérimentales :					
			Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
			Analyser un problème et concevoir un protocole					
			Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience					

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ELEVE</b>								
<b>SCIENCES DE L'INGENIEUR</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un système pluritechnologique d'un point de vue fonctionnel, structurel et comportemental en caractérisant les écarts entre le souhaité, le réalisé et le simulé					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12	Justifier et mettre en œuvre un protocole expérimental					
	3 <sup>e</sup> tr.		Modéliser un système (grandeurs et paramètres influents, choix d'un modèle, résolution, simulation et validation)					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						



# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>Informatique et création numérique</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Concevoir et définir un projet de création numérique					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Collaborer dans la création d'un projet numérique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Défendre à l'écrit ou à l'oral une réalisation numérique					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Envisager la dimension sociétale d'un projet numérique et de sa réalisation					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Confronter une création numérique aux formes traditionnelles de création auxquelles elle fait écho					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Connaître l'activité du pratiquant					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale					
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
		Se déplacer dans des environnements variables						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)					Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			Organiser ou animer un événement sportif ou artistique					
	3 <sup>e</sup> tr.						Réaliser une performance maximale					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :					Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
							Savoir entretenir et développer ses ressources					
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Se déplacer dans des environnements variables					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)					Utiliser des outils technologiques et numériques					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi					
	3 <sup>e</sup> tr.						Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :					Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
							Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>							Acquérir une culture artistique					
							Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
							Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
							Savoir expérimenter					

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

		<b>Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</b>		<b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes</b>		<b>Nom et signature du ou des professeurs</b>	
<b>Élève</b>	<b>Groupe</b>	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise					
		A1	A2	B1	B2	C1	C2

### Enseignements obligatoires de langues vivantes

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit														
			1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale						

### Enseignement facultatif de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit														
			1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale						

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Comprendre des messages écrits dans le contexte linguistique et culturel de la section				
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)					Comprendre des messages oraux dans le contexte linguistique et culturel de la section				
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12					S'exprimer et dialoguer de manière précise et adaptée au contexte linguistique et culturel de la section				
	3 <sup>e</sup> tr.						Rechercher et exploiter des informations dans le contexte linguistique et culturel de la section				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section				
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)					Organiser son travail de manière autonome				
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12					Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section				
	3 <sup>e</sup> tr.						Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :					Comprendre et réaliser des représentations cartographiques				

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>										
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
		Comprendre et commenter de façon nuancée le sens et l'intérêt d'un texte								
		Défendre un point de vue selon la culture d'enseignement de la section								
		Prendre en compte le contexte culturel dans l'étude de la littérature								
		Rechercher des informations dans les médias de la langue concernée (presse, audiovisuel, sites Internet, ouvrages et documents, etc.)								
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
		Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel de la section internationale chinoise								
		Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel								
		Mener une recherche de façon autonome								
		Modéliser, représenter								
		Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer								

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>												
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif									
			Réaliser une performance maximale									
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique									
			Respecter les règles de vie collective									
		Savoir entretenir et développer ses ressources										
		Se déplacer dans des environnements variables=										
		S'engager de manière réfléchie dans la pratique										
		Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)										
		Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils										
		Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique										
		Travailler en équipe et faire preuve d'initiative										

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S: ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Modéliser, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences expérimentales :					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
Moyennes	Effectif du groupe :	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement						
Moyennes	Effectif du groupe :	Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S: ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES											
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
	Moyennes	Effectif du groupe :									
<b>PHILOSOPHIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									



# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ELEVE</b>								
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	Moyennes	Efficatif du groupe :	Compétences générales :					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, expliquer leur mode de construction et leur évolution au cours de l'histoire des sciences					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et < 12	Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
				Compétences expérimentales :				
<b>SCIENCES DE L'INGENIEUR</b>	Moyennes	Efficatif du groupe :	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser un problème et concevoir un protocole					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et < 12	Analyser un système pluritechnologique d'un point de vue fonctionnel, structurel et comportemental en caractérisant les écarts entre le souhaité, le réalisé et le simulé					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
				Justifier et mettre en œuvre un protocole expérimental				

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : UN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE AU CHOIX DE L'ELEVE</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Modéliser, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mettre en œuvre une démarche de résolution de problèmes					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : UN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE AU CHOIX DE L'ELEVE</b>								
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Exploiter et synthétiser des informations					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Présenter un travail personnel					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Résoudre un problème par une démarche d'investigation				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
Moyennes	Effectif du groupe :	Collaborer efficacement au sein d'une équipe dans le cadre d'un projet						
<b>INFORMATIQUE ET SCIENCES DU NUMERIQUE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Décrire et expliquer une situation, un système, un programme					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Faire un usage responsable des sciences du numérique en ayant conscience des problèmes sociétaux induits					

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS											
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	2 <sup>o</sup> tr.				< 8						
	3 <sup>o</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
	Donner une traduction personnelle										
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	2 <sup>o</sup> tr.				< 8						
	3 <sup>o</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
	Donner une traduction personnelle										
	Maitriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple										
	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain										
	Maitriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple										
	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec										

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>														
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12										
	3 <sup>e</sup> tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique											
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique											
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier											
			Savoir expérimenter											

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

	<b>Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</b>	<b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes</b>	<b>Nom et signature du ou des professeurs</b>
<b>Élève</b>	<b>Groupe</b>	A1 A2 B1 B2 C1 C2	
A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise			

### Enseignements obligatoires de langues vivantes

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :									
			Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale				
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12							
3° tr.											
an-née		Moyenne annuelle du groupe :									
Moyennes		Effectif du groupe :									
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12							
3° tr.											
an-née		Moyenne annuelle du groupe :									

### Enseignement facultatif de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :									
			Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale				
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12							
3° tr.											
an-née		Moyenne annuelle du groupe :									

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											



# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs			
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4				
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>															
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :													
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)													
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12											
	3 <sup>e</sup> tr.														
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :													
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :													
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)													
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12											
	3 <sup>e</sup> tr.														
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :													

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil régional des délégués élèves  
 Membre du conseil d'administration (CA)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :