



Argumenter ses choix professionnels

Objectifs

- ▶ Repérer les normes, rôles et activités assignés aux personnes suivant leur appartenance à un sexe.
- ▶ Prendre conscience des effets des stéréotypes dans la construction d'un projet professionnel.
- ▶ Aider, par l'élaboration d'un argumentaire, à remettre en cause les idées reçues et à agir pour mettre à distance les stéréotypes dans la construction de son projet professionnel.
- ▶ Sélectionner des informations dans une fiche métier et une fiche formation dans l'objectif d'argumenter des choix d'orientation.

Modalités pratiques

Public : de collègue et de lycée

Fiche élève : études de cas

Matériel : aucun matériel spécifique

Où : salle de cours ou salle informatique (si consultation des fiches métiers et formations en ligne).

Durée de l'activité : 50 minutes

En option

Nous vous proposons de permettre aux élèves de consulter des fiches métiers et formations sur le site de l'Onisep. Ces fiches peuvent les aider à argumenter certaines études de cas en citant notamment des compétences et des activités professionnelles relatives à un métier ou une formation. Ces fiches ne sont pas indispensables à la réalisation de cette activité.

- Fiche métier pilote de ligne
- Fiche métier puériculteur / puéricultrice
- Fiche formation bac pro électrotechnique, énergies, équipements communicants
- Fiche formation bac pro gestion-administration
- Fiche formation bac pro commercialisation et services en restauration
- Fiche métier technicien / technicienne automobile
- Fiche pratique écoles d'ingénieurs
- Fiche métier traducteur-interprète / traductrice-interprète
- Fiche métier menuisier / menuisière
- Fiche métier aide-soignant / aide-soignante

Compétences visées

- ▶ La compréhension et l'expression en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (domaine 1 : les langages pour penser et communiquer).
- ▶ La compréhension et le respect de la règle et du droit, notamment les règles de civilité au sein de la classe, de l'établissement (domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen).
- ▶ La responsabilité, le sens de l'engagement et de l'initiative vis-à-vis de soi et des autres (domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen).
- ▶ La connaissance des médias, des démarches de recherche et de traitement de l'information (domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre).
- ▶ La mobilisation des outils numériques pour échanger et communiquer (domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre).

Déroulement de l'activité

À partir d'études de cas présentant différentes perspectives d'orientation, les élèves doivent argumenter sur les choix effectués.

La classe est séparée en 7 groupes mixtes. Une fiche élève qui présente les études de cas est distribuée aux groupes.

Chaque groupe identifie un ou une porte-parole pour transmettre les réponses à l'ensemble de la classe lors de la mise en commun. Puis, le groupe choisit un cas et répond aux questions correspondantes.

Une mise en commun est faite par l'enseignant/e qui invite les élèves à débattre sur les réponses apportées.

Production des élèves

Argumentaire

Pour aller plus loin

On peut ajouter un travail écrit personnel. Chaque élève s'exprime sur le caractère traditionnel ou atypique de son choix professionnel et explique pourquoi il ou elle maintient son choix ou serait prêt/e à envisager une voie moins traditionnelle.

Pour les professeurs/es qui le souhaitent : des éléments d'information utiles pour l'animation de l'activité

Comment et dans quel sens animer le débat

- ▶ On constate des différences de répartition entre les femmes et les hommes selon les métiers. Il s'agit d'une photographie à un moment donné. Mais ce sont des données d'ensemble, cela ne signifie pas que les femmes et les hommes ne peuvent pas exercer ces activités, ou que les femmes et les hommes seraient « faits » pour des métiers différents.
- ▶ Cette répartition peut changer en fonction du temps, des circonstances, par exemple pendant la guerre, les hommes étaient au front et les femmes travaillaient dans les usines.
- ▶ La différence de répartition des femmes et des hommes dans les métiers a des origines historiques : dans les métiers majoritairement féminins ou masculins, l'inégale répartition se reproduit d'elle-même. C'est une sorte de tradition. Cela a pour conséquence qu'une fille ou un garçon a du mal à s'intéresser à un métier où son sexe est minoritaire. Il ou elle peut penser ne pas être à sa place.
- ▶ Au début du XX^e siècle, les femmes sont de plus en plus souvent salariées mais elles restent une minorité (7 millions de femmes salariées contre environ 13 millions d'hommes salariés). Elles se consacrent donc aux tâches domestiques comme le ménage, les courses, la préparation des repas ou encore le soin des enfants. Cette dernière activité est donc « historiquement » rattachée aux femmes car ce sont elles qui s'en chargeaient au sein du foyer. Selon la dernière enquête de l'INSEE du 29/10/2015, les femmes continuent d'assumer les 2/3 du travail domestique. Le partage des tâches au sein du foyer évolue, mais lentement.
- ▶ Certaines qualités sont généralement attribuées aux femmes ou aux hommes. Or, elles ne sont pas propres à un seul sexe. En tant que garçon, je peux développer des qualités telles que la patience, l'empathie ou le sens du contact et les mettre en pratique dans mon métier.
Toutes les filles ne sont pas douces et tous les garçons ne sont pas brutaux (les élèves ont certainement des exemples dans leur entourage). Ce sont des stéréotypes.
- ▶ Avoir une bonne connaissance du métier et de la formation est essentiel : les compétences et qualités requises, le contenu et l'organisation de la formation, les conditions de travail... Ainsi, je peux mettre ces informations en relation avec mes propres intérêts.
S'applique particulièrement dans le cas de Sarah qui a certainement passé du temps dans le garage de son parrain, c'est un avantage pour suivre les cours et trouver des stages.
- ▶ Les filles et les garçons ont des intérêts différents. Tout comme les qualités (dont certaines sont attribuées aux filles et d'autres aux garçons - sans justification), les intérêts sont aussi développés différemment que l'on soit une fille ou un garçon. Tout au long de leur vie, filles et garçons vont faire des choix (jouets, activités, formations, métiers, etc.) et contrairement à ce que l'on pourrait penser, ce n'est pas toujours par réel intérêt. Parfois, il s'agit d'une volonté de faire une activité conforme aux rôles attribués par la société aux filles et aux garçons. Ainsi, les filles jouent davantage avec des poupées, poussettes et dinettes car c'est ce que la société attend d'elles (catalogues de jouets, publicité, dessins animés, littérature jeunesse, entourage familial, crèches, etc.). Tandis que les garçons jouent plutôt avec des voitures ou des objets de construction. Pour les élèves, il semble important de suivre une voie qui les intéresse personnellement, en tant que personne (et non en tant que fille ou garçon).
- ▶ Il est important de prendre conscience du peu de mixité dans la filière et des difficultés que cela peut poser. S'informer sur la formation en tant que telle (les disciplines professionnelles et générales, les stages, les débouchés, etc.) et sur les publics qui sont admis.
Aujourd'hui, les syndicats et associations de professionnels/les sont sensibilisés à la thématique de la mixité. Cela permet de faciliter les recherches de stages ou de centres de formation pour les élèves minoritaires de genre.
Il semble intéressant de souligner que l'écrasante présence d'un des deux sexes dans une filière de formation ou un métier est souvent due à son évitement par l'autre sexe. Par exemple, dans les formations du domaine du soin, notamment du soin aux enfants, le fait qu'il y ait une majorité de filles dissuade les garçons. C'est un cercle vicieux.
- ▶ L'évolution des équipements (outils, machines...) et des conditionnements (les sacs de ciment sont moins lourds qu'autrefois) facilite les travaux qui demanderaient de la force physique. L'ergonomie des postes de travail est également plus réfléchie. S'applique particulièrement dans le cas de Sarah.
- ▶ Les rencontres avec des professionnels/les permettent d'obtenir des informations « de terrain » relatives au métier. La question de l'organisation entre vie professionnelle et vie familiale peut également être soulevée.
Le fait qu'il ou elle exerce le métier prouve que c'est possible, même si on est minoritaire de genre. Il n'y a pas de métiers réservés aux femmes ou aux hommes, c'est inscrit dans la loi.

S'applique particulièrement dans le cas de Manon dont la mère s'inquiète de la conciliation entre le métier de pilote de ligne et la vie de famille.

▶ Il est intéressant d'analyser avec les élèves les différences de salaire et de conditions de travail (contrat de travail, temps partiel) entre les métiers majoritairement exercés par des femmes et par des hommes (ex. enquête Subanor 30 mois après le bac pro).

↳ <http://www.ac-rouen.fr/boite-a-outils/publications/le-suivi-des-bacheliers-haut-normands--4961.kjsp>

▶ On pourra également montrer que les secteurs dans lesquels les garçons sont majoritaires sont plus nombreux que l'inverse.

Ressources

Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes - chiffres-clés - édition 2015

↳ <http://femmes.gouv.fr/publications/egalite-entre-les-femmes-et-les-hommes/vers-legalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-chiffres-cles-lessentiel-edition-2015>

Quelques stéréotypes en jeu

▶ C'est le rôle des femmes de s'occuper des enfants :
 • d'après la mère de Manon, une femme doit être vigilante afin que son métier lui permette également d'accomplir cette tâche ;
 • d'après les parents de Karim, un homme n'a pas sa place dans le domaine professionnel du soin aux enfants.

▶ Les filles sont plus faibles que les garçons :
 • la mère de Manon s'inquiète de voir sa fille s'orienter vers un métier dans lequel il y a une majorité de garçons ;
 • les garçons de la classe de Sarah lui disent qu'elle ne réussira jamais.

▶ Une formation technique ne convient pas aux filles :
 • la mère de Manon souligne qu'il y a peu de filles dans les formations de pilote de ligne ;
 • les copines de Sophia souhaiteraient qu'elle abandonne l'idée du bac pro électrotechnique, énergies, équipements communicants ;
 • Anissa, qui réussit très bien dans les matières scientifiques, n'avait pas pensé aux écoles d'ingénieurs dans ses possibilités d'orientation ;
 • de nombreux camarades de Sarah se moquent d'elle car elle rêve de faire de la mécanique auto.

Lorsqu'on représente le féminin et le masculin, on remarque que les présentations comparatives dominant, en insistant sur les différences : la femme est toujours représentée comme plus petite que l'homme. Certes, en moyenne, c'est représentatif ; mais par extension, on en vient à considérer que [tout] ce qui est féminin serait par nature plus petit que [tout] ce qui est masculin.

Ce processus de « bicatégorisation » conduit non seulement à différencier, mais aussi à hiérarchiser. Le masculin est associé à ce qui est grand, fort ou courageux, à la possession de l'espace, à la transformation du monde et aux affaires publiques. Autant d'attributs connotés positivement, où l'on glisse insensiblement de caractéristiques physiques à des rôles sociaux. La représentation du féminin se construisant en miroir, ses attributs sont de moindre valeur : petite, faible, craintive, occupée à la reproduction et à la sphère du foyer.

↳ « Égalité, mixité. État des lieux et moyens d'action au collège et au lycée » Hugues Demoulin. Éditions Canopé, 2015. p.37

Les questionnements soulevés

▶ Est-ce que le fait d'être fille ou garçon change l'approche, les questions, les craintes, les interdictions, les recommandations des adultes ? Sur quels points ?

▶ Comment les adultes justifient-ils les différences de traitement qu'ils réservent aux filles et aux garçons ? Est-ce choquant ?

▶ Qu'y a-t-il à en dire sur le fond ? Sur les stéréotypes en jeu ? Sur le degré d'intériorisation des rôles de sexe mis en jeu ?

▶ En quoi ces représentations risquent-elles d'entraîner des discriminations ?

▶ Bénéficie-t-on des mêmes opportunités quand on est une fille ou un garçon ?

▶ Comment les filles et les garçons justifient-ils les différences de traitement qu'ils réservent à leur copains/copines ? Est-ce choquant ?

▶ Connaissez-vous des filles/garçons qui acceptent ces différences ? D'autres qui se révoltent contre ces différences ?

▶ Dans ces différences de traitement, qui, de la fille ou du garçon, jouit de la meilleure « place » et de plus de possibilités et opportunités ?

▶ Quels impacts sur la santé peut-on entrevoir ?



Argumenter ses choix professionnels

Études de cas

Manon a 15 ans, elle est en 3^e.

Elle souhaite être pilote de ligne. Son père l'encourage dans cette voie. Sa mère la décourage, prétextant que ce n'est pas un métier où les filles sont nombreuses et que, si plus tard elle veut avoir des enfants, ce métier peut représenter une difficulté.

a) Comment expliquez-vous les réactions différentes de son père et de sa mère ?

.....

.....

.....

.....

b) Que peut-on conseiller à Manon pour l'encourager à persister dans cette voie ?

.....

.....

.....

.....

Karim a 15 ans, il est en 3^e.

Depuis 2 ans, suite à une visite dans une crèche, il imagine très bien, plus tard, exercer un métier dans le domaine de la puériculture (le soin aux enfants). Ses parents ne l'encouragent pas dans cette voie. Ils disent que ce n'est pas un métier pour un garçon.

a) Selon vous, pourquoi la puériculture est considérée comme un métier de fille ?

.....

.....

.....

.....

b) Cherchez les arguments que Karim pourrait donner pour justifier son choix.

.....

.....

.....

.....

Sophia est en 3^e.

Suite à une visite de la section électrotechnique du lycée professionnel voisin, elle souhaite changer d'orientation. Elle abandonnerait le bac pro gestion-administration pour le bac pro électrotechnique, énergies, équipements communicants.

a) Donnez des arguments à Sophia pour qu'elle puisse justifier ce changement d'orientation auprès de ses parents et de ses professeurs/es.

.....

.....

.....

.....

b) Comment pourrait-elle répondre à ses copains et copines qui voudraient qu'elle aille en bac pro gestion-administration ?

.....

.....

.....

.....

Martin a 18 ans.

Il est titulaire d'un bac pro commercialisation et services en restauration. En recherche d'emploi depuis plus de 6 mois, après l'obtention de son diplôme, il annonce à ses parents son intention de partir en mission humanitaire en Mauritanie pour 10 mois.

a) Selon vous, quelle pourrait être la réaction de ses parents ?

.....

.....

.....

.....

b) Trouvez les arguments que Martin peut mettre en avant pour « défendre » sa position.

.....

.....

.....

.....

c) Si Martin avait une sœur dans la même situation, pensez-vous que la réaction des parents serait identique ? Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

.....



Études de cas (suite)

Sarah est en 3^e.

Elle a un parrain qui tient un garage. Depuis qu'elle est toute petite, elle rêve de faire de la mécanique auto. Dans sa classe, ses camarades sont nombreux à se moquer d'elle : les filles la traitent de garçon manqué, les garçons lui disent qu'elle ne réussira jamais.

a) Pensez-vous, comme Sarah, que d'autres filles peuvent être intéressées par le secteur de la mécanique ?

.....
.....
.....
.....
.....

b) Trouvez les arguments que Sarah pourrait donner aux garçons pour montrer qu'elle a autant de chances qu'un garçon de réussir dans ce métier.

.....
.....
.....
.....
.....

Anissa est en terminale S.

Elle réussit très bien dans les matières scientifiques et son professeur principal lui conseille une école d'ingénieurs. Or, après le bac, elle serait tentée aussi par une carrière d'interprète.

a) Donnez les arguments que le professeur principal pourrait apporter pour convaincre Anissa.

.....
.....
.....
.....
.....

b) Montrez à Anissa comment elle pourrait concilier son intérêt pour les langues étrangères avec un métier scientifique.

.....
.....
.....
.....
.....

Olivier a 40 ans, il est aide-soignant.

Jusqu'à l'âge de 33 ans, il a exercé le métier de menuisier.

a) Imaginez le parcours d'Olivier (études, stages, métiers...) depuis la classe de 3^e.

.....
.....
.....
.....
.....

b) À votre avis, pourquoi Olivier a-t-il décidé de changer de métier ?

.....
.....
.....
.....
.....

En option

Si vous êtes en salle informatique, vous pouvez consulter les fiches métiers et formations suivantes sur le site de l'Onisep. Ces fiches, qui concernent les projets d'orientation présentés ci-dessus, vous aideront à répondre aux questions.

- Fiche métier pilote de ligne
- Fiche métier puériculteur / puéricultrice
- Fiche formation bac pro électrotechnique, énergies, équipements communicants

- Fiche formation bac pro gestion-administration
- Fiche formation bac pro commercialisation et services en restauration
- Fiche métier technicien / technicienne automobile
- Fiche pratique écoles d'ingénieurs
- Fiche métier traducteur-interprète / traductrice-interprète
- Fiche métier menuisier / menuisière
- Fiche métier aide-soignant / aide-soignante