

Organisation de la séquence : « La mesure de la croissance économique »

1. Les différentes étapes de la préparation du café économique

Le cours sur le sujet ayant eu lieu, l'organisation du café économique s'est déroulée en 5 temps :

1. L'identification de problématiques en lien avec le thème et la collecte d'informations
2. La présentation en classe du concept « café économique » et la mise en activité des élèves
3. L'exposé des principaux arguments liés au thème
4. Le débat lors du café économique
5. Le débriefing et l'exploitation de la vidéo

2. Identification de problématiques et collecte d'informations

- Quels sont l'intérêt et les limites du PIB ? En quoi est-il ou n'est-il pas un indicateur pertinent de mesure de la croissance économique ? Quels sont les liens entre PIB et inégalités de revenus ? Faut-il en finir avec le PIB ? Pourquoi ?...
- L'IDH est-il un indicateur « fourre tout » ? En quoi est-il utile ? Pourquoi ? Quelles relations entre développement et croissance ? Faut-il opposer PIB et IDH ?
- Le PIB vert ou l'empreinte écologique : un mythe ? PIB vert et PIB sont-ils compatibles ? Quelles sont les priorités ? Sont-elles les mêmes dans tous les pays ?...
- Comment les différents pays se classent-ils selon l'un ou l'autre des indicateurs ? Cela signifie-t-il que certains sont plus développés que d'autres ? Plus riches que d'autres ?...

Documentation utilisée pour l'instruction du thème :

- Alternatives économiques : Faut-il dire adieu à la croissance ?
- Sites potentiels :
 - INSEE
 - Journal Du net : <http://www.journaldunet.com/economie/magazine/classement-idh.shtml>)
 - Population Data : <http://www.populationdata.net/index2.php?option=palmares&rid=1>
 - Les Echos : http://www.lesechos.fr/19/06/2012/LesEchos/21208-041-ECH_a-rio--l-onu-presente-un-nouvel-indicateur--le---pib-vert--.htm
 - ...

3. Présentation du concept et du déroulement d'un café économique

- Présentation du concept du café économique et des modalités de son déroulement (notamment la présence de la caméra) – Nécessité d'obtenir des élèves des autorisations de captation et de diffusion d'images
- Rappel des éléments de cours sur le PIB, l'IDH et le PIB vert
- Présentation du thème « Comment mesurer la croissance économique ? » et des problématiques associées

- Répartition de la classe en groupe, chaque groupe travaillant sur la question suivante :
« Quel(le) est la méthode et/ou l'outil de mesure de la croissance qui vous semble la/le plus pertinent(e) et pourquoi ?
- Distribution de documents (notamment la revue Alternatives économiques) sur la croissance, recherche d'informations par les élèves, accès internet disponible

4. Exposé des arguments

Trois membres de chaque groupe présentent successivement devant la classe l'outil ou la méthode de mesure de la croissance qui leur semble la plus appropriée et argumentent leur choix. Ils expliquent également pourquoi les deux autres indicateurs leur ont semblé moins pertinents.

→ Chacun a entendu au moins une fois les arguments de chaque groupe.

5. Mise en œuvre du café économique : le tournage

- Diaporama de présentation liminaire du thème : redéfinition des termes principaux (PIB, IDH, PIB vert) et des enjeux du débat
- Lancement du débat par une question posée par l'enseignante
- Echanges entre élèves, régulation ou relance de l'enseignante...

6. Débriefing et exploitation du montage de la séquence filmée

Un montage du film a été communiqué à l'enseignante qui a pu repasser les images et reconstruire avec les élèves les raisonnements économiques tenus pendant le café économique. Certains élèves ont également découvert et pris conscience de leur image, de leur voix et de leur non-verbal.