

Axe 1 : orientation scolaire et diversification des choix professionnels

• Action 1 (journée de Nancy)

○ Région, académie :
Lorraine.

○ Description de l'action :
Prix de la vocation scientifique et technique des filles (PVST).

○ Objectif :
Le PVST est une mesure spécifique annuelle mise en place par le ministère en charge de la Direction Générale de la Cohésion Sociale et des droits des femmes et de l'égalité entre les femmes et les hommes. Il a été créé par arrêté en date du 23 octobre 1991 et représente un montant de 1000€ attribué à 650 lauréates. Ce prix a pour but d'encourager les jeunes filles des classes de terminales des lycées d'enseignement général, technique, professionnel et agricole, qu'elles soient scolarisées en France ou dans un établissement français à l'étranger, dans un établissement public ou privé sous contrat, à s'orienter vers des formations scientifiques et techniques de l'enseignement supérieur dans lesquelles elles sont sous-représentées (moins de 40%). Plus largement, il s'agit également à travers cette action de promouvoir l'égalité des chances entre les femmes et les hommes dans la vie professionnelle et de valoriser des parcours exemplaires.

○ Partenariat :
Education nationale, Enseignement scolaire agricole, ONISEP, entreprises, établissements publics scientifiques selon les régions.

○ Méthodes, outils :
Les prix sont attribués par le préfet/la préfète de région à la suite de l'examen des candidatures par le jury régional, au regard du projet d'études et du projet professionnel de la jeune fille, de sa motivation ainsi que de son mérite. L'attribution du prix n'est effective que si la lauréate intègre la formation à la sortie de sa classe de terminale et pour laquelle elle a présenté un dossier. Par ailleurs, les candidates doivent intégrer une filière de formation scientifique ou technologique de l'enseignement supérieur où la part des jeunes filles inscrites ne dépasse pas 40%. Les dossiers rendus anonymes sont instruits par un jury présidé par le préfet/la préfète de la région. Le jury est composé : du préfet de région ou de son représentant, président ; du recteur d'académie ou de son représentant ; de la déléguée régionale aux droits des femmes et à l'égalité ; de personnalités qualifiées choisies par le préfet de région, notamment parmi les directeurs régionaux d'administration, les membres de l'enseignement scolaire, de l'enseignement supérieur et de la recherche et les responsables d'entreprises. Le jury compte au minimum six membres ayant voix délibérative.

○ Constats, évaluation :
L'organisation du prix donne lieu à un important partenariat avec les rectorats et les établissements scolaires. Certaines délégations ont mené une enquête sur le devenir des lauréates. En Auvergne par exemple, sur un taux de réponse de 81%, l'étude démontre que 94% des jeunes filles sont restées dans leur projet professionnel initial. Ce dispositif fait également l'objet dans différentes régions d'un annuaire des lauréates, largement diffusé auprès du premier partenaire qu'est l'Education nationale, afin de promouvoir auprès des plus jeunes, la place que les filles gagneraient à prendre au sein du secteur scientifique et technique porteur d'emplois.

○ Porteurs de projet :
<http://www.solidarite.gouv.fr/>, espace « égalité professionnelle » / « promotion de l'égalité professionnelle » / « Le prix de la vocation scientifique et technique des filles ».

• Action 2 (journée de Nancy)

○ Région, académie :
Nancy.

○ Description de l'action :
L'égalité entre les filles et les garçons à l'École Supérieure des Sciences et Technologies de l'Ingénieur de Nancy.

- Objectif :

Promouvoir les vocations scientifiques auprès des jeunes filles : les rassurer ; encourager leur ambition ; les motiver à envisager les métiers scientifiques et techniques ; échanges et partage d'expériences étudiantes/élèves ; ouverture à l'entreprise.

- Partenariat :

Association « Elles bougent », Rectorat, DRDFE.

- Méthodes, outils :

Rencontres avec des collégiennes et des lycéennes. L'ESSTIN participe également à différentes manifestations en lien avec l'association « Elles bougent ». Groupe de travail en partenariat avec le Rectorat Et la Déléguée régionale aux droits des femmes et à l'égalité ainsi qu'avec 16 écoles d'ingénieurs afin de promouvoir les études d'ingénieur auprès des jeunes filles à travers l'édition d'une plaquette d'information « Devenir ingénieur se former en Lorraine ». Prix Caroline Aigle, en partenariat avec le rectorat, la DRDFE, l'association, à destination des 2de, 1^{ère}, Tale, sur le thème « Ambition féminine » auprès de 350 lycéennes participantes. Remise des prix.

• Action 3 (journée de Nancy)

- Région, académie :

Académie de Besançon.

- Description de l'action :

La sensibilisation des entreprises à la thématique de l'égalité : stages, accueil des filles dans les filières où elles sont minoritaires.

- Porteurs de projet :

M. Jean-Jacques Senez, Délégué académique à la formation professionnelle initiale et continue, référent école-entreprise de l'académie de Besançon.

• Action 4 (journée de Lyon)

- Région, académie :

Aix-Marseille

- Description de l'action :

« Le travail mené avec les PME pour le recrutement » : Agir pour l'emploi des femmes et la mixité des métiers sur la zone d'emploi du l'étang de Berre. Le projet cible la zone ouest de l'étang de Berre, bassin d'emploi plus particulièrement affecté par le chômage féminin et dans lequel on constate en permanence un besoin non satisfait en main d'œuvre, dans des métiers en tension qui sont majoritairement masculins.

- Objectif :

Améliorer l'accès des femmes aux métiers traditionnellement occupés par des hommes. Améliorer le taux d'emploi des femmes en PACA. Le but est de répondre au plus près aux besoins des entreprises du tissu économique local en s'appuyant sur la synergie de l'ensemble des acteurs du territoire. Le souhait est d'intégrer le projet dans la politique GPEC des entreprises et de favoriser, pour le public visé, l'intégration et l'accompagnement dans l'emploi.

- Partenariat :

GIP FCIP (Education nationale), AFPA PACA, Pôle emploi (ANPE).

La richesse et l'originalité du projet vient du partenariat établi entre l'ANPE, le GIP FCIP (Education nationale) et l'AFPA.

- Méthodes, outils :

Le projet est accés autour de 4 actions : mise en place et régulation d'une synergie entre les acteurs du territoire ; opération continue de marketing en direction des entreprises ; opération continue de marketing en direction des demandeurs d'emploi ; intégration et accompagnement des femmes dans l'emploi. Volonté d'expérimenter la démarche sur une zone bien définie, de conceptualiser la méthodologie en vue de la transférer.

○ Constats, évaluation :
Richesse et originalité du partenariat, volonté d'expérimenter la démarche sur une zone bien définie.

○ Porteurs de projet :
Janik Robert, Conseiller en formation continue.

• Action 5 (journée de Lyon)

○ Région, académie :
Drôme, Ardèche

○ Description de l'action :
« Le partenariat école-monde professionnel : les femmes dans le BTP » : sensibilisation des chefs d'entreprise, du monde enseignant, des « demandeuses d'emploi » et des jeunes filles en 3^{ème} et 4^{ème}. Actions de communication et de sensibilisation dans les collèges, forum ANPE - Rédaction et diffusion d'outils de communication.

○ Objectif :
Recruter des femmes dans les métiers de production ; communiquer sur l'accueil des femmes dans ces métiers ; modifier la représentation des femmes dans le BTP auprès du grand public ; favoriser l'accès aux ressources et la mise en relation avec les personnes ressources.

○ Partenariat :
Education nationale / Fédération du BTP Drôme-Ardèche/ CMD Drôme et Drôme.

○ Porteurs de projet :
Cécile Gruant, Présidente du groupe femmes de la fédération du BTP.

• Action 6 (journée de Lyon)

○ Région, académie :
Montpellier

○ Description de l'action :
« Les stratégies des filles et des garçons face à leur avenir. Comment favoriser la diversification de l'orientation des filles et des garçons ? ». Réalisation d'un document de référence sur l'égalité filles-garçons intitulé : « **Vade-mecum de l'égalité entre les filles et les garçons : comment agir concrètement** ». Tous les établissements du second degré de l'académie en ont été destinataires.

○ Objectif :
Dynamiser les EPLE en impulsant concrètement des projets sur l'égalité entre les femmes et les hommes dans les classes, en favorisant l'accès aux ressources et la mise en relation avec les personnes ressources.

○ Partenariat :
Etat + associations.

○ Méthodes, outils :
Réalisation d'un vade-mecum de l'égalité entre les filles et les garçons pour agir concrètement.
Le contenu a été structuré en 4 parties :

- 1) Le contexte (rappel du cadre réglementaire et institutionnel)
- 2) Des exemples d'actions (fiches-actions)
- 3) Les ressources (outils pédagogiques, partenaires)
- 4) Repères pour la réflexion (bibliographie d'ouvrages, actes de colloques, glossaire...)

○ Porteurs de projet :
Dominique Brochen, Chargée de mission égalité.

• Action 7 (journée de Lyon)

o Région, académie :
Lyon

o Description de l'action :
Théâtre forum. Pour combattre les stéréotypes, il faut d'abord les énoncer, les reconnaître avant de tenter de les déconstruire.

o Objectif :
Dresser un état des lieux des relations, des stéréotypes et des préjugés. Développer une réflexion autour de la notion « égalité des chances ». Créer un climat favorable pour construire des images nouvelles. Permettre l'émergence d'une parole chez les collégiens et lycéens.

o Partenariat :
SAIO

o Porteurs de projet :
Compagnie Tenfor théâtre, Gilles Fichez, Directeur artistique.

• Action 8 (journée de Lyon)

o Région, académie :
Montpellier

o Description de l'action :
« A la découverte des métiers des sciences informatiques et de leurs formations ». Organisation d'un concours doté d'un prix.

o Partenariat :
Rectorat, université Montpellier 2, IBM Montpellier, DR ONISEP, DRDFE

o Méthodes, outils :
Organisation d'un concours. Mobilisation des élèves pour activer les ressources humaines et matérielles mises à disposition par les partenaires ; apprentissage du travail en équipe (coopération), développement des compétences pour trouver l'information, la gérer, la partager.

o Porteurs de projet :
Danielle FERRE, conseillère d'orientation-psychologue, SAIO.

• Action 9 (journée de Lyon)

o Région, académie :
Ardèche

o Description de l'action :
« Promouvoir les métiers du BTP auprès des filles » : faire venir au lycée professionnel de Chomérac les filles des classes de 3^{ème} des collèges du bassin Visite de l'établissement avec rencontre de professeurs du lycée professionnel et technologique, de représentants du GRETA, d'élèves, de professionnels... Table-ronde avec témoignage d'expérience de jeunes femmes travaillant dans le BTP. A l'issue de la journée, un questionnaire/bilan est proposé aux élèves et aux accompagnateurs.

o Objectif :
Faire se rencontrer des collégiennes en classe de 3^{ème} avec des femmes travaillant dans le bâtiment et les travaux publics (ouvrières, techniciennes, chefs d'entreprises...) ainsi que des lycéennes ou des apprenties en cours de formation.

o Partenariat :
Fédération BTP 26/07, CAPEB 07, DRDFE, CIO Privas

○ Porteurs de projet :
Gérard Morand, proviseur lycée professionnel Marius Bouvier.

• Action 10 (journée d'Angoulême)

○ Région, académie :
Charente, Poitou-Charentes

○ Description de l'action :
Interviews et témoignages- de salarié-es et de chef-fes d'exploitation agricoles

○ Objectif :
Élargir le choix des possibles dans l'orientation professionnelle des jeunes filles

○ Partenariat :
Lycée agricole et chambre d'agriculture de Charente

○ Méthodes, outils :
Création d'une mallette pédagogique (jeu-quizz...) en direction des élèves de 3^{ème} (dont un DVD)

○ Constats, évaluation :
Utilisation de cette mallette par la chambre d'agriculture, bonne participation des élèves

○ Porteurs de projet :
Catherine Houssaye CPE lycée de l'oisellerie à Angoulême

• Action 11 (journée d'Angoulême)

○ Région, académie :
Limousin

○ Description de l'action :
Création d'un label 'le égalité'

○ Objectif :
Valoriser les établissements scolaires qui agissent pour l'égalité entre filles et garçons

○ Partenariat :
Agriculture - SDFE-SAIO

○ Méthodes, outils :
Estampiller les établissements ayant mené des actions EDC. Création du DVD *la voie de l'égalité* (suite aux concours des « olympes de la parole ») et création du prix pro'ril académique pour filles et garçons ayant choisi un cursus majoritairement choisi par l'autre sexe

○ Constats, évaluation :
Nombre croissants d'établissements demandant à être labellisés et évolution des taux de féminisation dans les 4 établissements labellisés ; amélioration des relations entre filles et garçons

○ Porteurs de projet :
Marie Christine Crespy SDFE du Limousin, Jean-Claude Pujol, directeur du SAIO de Limoges

• Action 12 (journée d'Angoulême)

○ Région, académie :
Pyrénées atlantique

○ Description de l'action :
Promotion des sciences, des techniques et du bâtiment auprès des filles ; accompagnement dans le monde professionnel. » 13 établissements concernés collèges ou lycées : interventions de professeurs dans les collèges, visites d'entreprises par des représentant-es élèves, stages d'immersion, conférences

○ Objectif :
Promouvoir une éducation au respect mutuel ; promouvoir une culture scientifique et technique auprès de l'ensemble des élèves ; élargir le choix professionnel des filles ; former les acteurs éducatifs à la question de l'égalité entre les sexes ; mieux accueillir les filles dans les établissements et prévoir à leur intention des structures d'accueil

○ Partenariat :
Établissements scolaires et SDFE

○ Méthodes, outils :
Concertation entre tous les chefs d'établissements. Utilisation de supports multimédias pour les interventions. Implication des entreprises et des élèves. Intégration de l'égalité dans les projets d'établissements. Affiches et DVD sur les réussites féminines locales

○ Porteurs de projet :
Principaux de collège : Mme Arriudarré, M. Thouvenin et M. Baron ; déléguée départementale Anne-Elisabeth Francq

• Action 13 (journée d'Angoulême)

○ Région, académie :
Tarn et Garonne

○ Description de l'action :
« Scientifica, le rendez-vous des filles, des sciences et des techniques » : un exemple d'action partenariale.

○ Objectif :
Valoriser les sciences et les techniques auprès des filles

○ Porteurs de projet :
SDFE du Tarn et Garonne : Brigitte Lamouri

• Action 14 (journée d'Angoulême)

○ Région, académie :
Deux-Sèvres

○ Description de l'action :
Valoriser les métiers du bâtiment auprès des filles : « Bâtir au féminin : promouvoir et valoriser les métiers du bâtiment auprès des femmes et développer la formation ». Et « conjuguer les métiers du bâtiment au féminin ».

○ Partenariat :
Inspection académique des Deux-Sèvres et établissement porteur du projet

○ Constats, évaluation :
On constate sur les formations du bâtiment une évolution des demandes des jeunes filles. En particulier Bac pro 3 : aménagement et finition bâtiment et peintre applicateur de revêtement.

○ Porteurs de projet :
Inspection académique: Valérie Deschler-bouladoux ; Germain Delecroix, principal de collège et Nicolas Champelou, enseignant

• Action 15 (journée d'Angoulême)

○ Région, académie :
Aquitaine

○ Description de l'action :
« Sciences, techniques et mixité, des actions au cœur de la convention régionale pour l'égalité ».

○ Objectif :
Travailler sur les sciences, les techniques et la mixité

○ Partenariat :
DRDFE et Pôle actions industrie et recherche à Cap sciences

○ Porteurs de projet :
Dominique Collin, DRDFE ; Marianne Pouget, responsable du pôle actions industrie et recherche à cap sciences.

• Action 16 (journée de Rouen)

○ Région, académie :
Haute Normandie, académie de Rouen

○ Description de l'action :
« Conception d'une campagne de sensibilisation à la mixité dans les métiers de la maintenance industrielle ».

○ Objectif :
Faire connaître les métiers de la maintenance industrielle et développer l'accès des femmes à ces métiers.

○ Partenariat :
Région Haute Normandie / DRDFE / UIR / Rectorat / ONISEP / entreprises de la région

○ Méthodes, outils :
rencontres avec des femmes travaillant des entreprises de la région, réalisation d'une série de photographies, sur le "geste professionnel", exposition pédagogique complète pour les établissements scolaires, exposition "prestige" pour les institutions et les salons, fiches pédagogiques d'animation, témoignages de professionnels et d'élèves, ressources documentaires, un DVD ROM Vidéo

○ Constats, évaluation :
En cours

○ Porteurs de projet :
Emmanuèle JEANDET-MENGUAL, Inspectrice générale des affaires sociales, Conseillère régionale, maire adjointe de Rouen ; Marie-Christine CHEVALIER, Déléguée régionale ONISEP de l'académie de Rouen ; Régis SAADI, Président de l'union des industries régionales

• Action 17 (journée de Rouen)

○ Région, académie :
Haute Normandie, académie de Rouen.

○ Description de l'action :
Présentation de l'étude « Etre minoritaire au lycée et en CFA : Garçons et filles atypiques dans les formations techniques courtes en Haute-Normandie » ; Rapport de recherche réalisé en septembre 2009.

○ Objectif :

Connaître la situation des élèves et apprenti-e-s "minoritaires de genre": leur intégration, leur accueil, leurs projets professionnels; connaître les positions des adultes à leur sujet. Cette étude est un des engagements de la convention régionale pour la mixité dans le système éducatif en Haute-Normandie.

○ Partenariat :

Service Académique d'Information et d'Orientation du Rectorat, le Conseil Régional, la Délégation régionale aux Droits des Femmes et à l'Égalité, la Direction régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt de Haute-Normandie, et l'Université de Caen Basse-Normandie / Centre Maurice Halbwachs.

○ Méthodes, outils :

Rapport de recherche en sciences sociales menée en lycées publics et CFA auprès de jeunes minoritaires, d'adultes qui les encadrent et d'employeurs

○ Constats, évaluation :

A permis de mettre en évidence les différences d'accueil entre filles et garçons minoritaires et la diversité des positionnements des adultes à leur sujet, au sujet de la mixité dans certains métiers et à propos des actions politiques de promotion de la mixité

○ Porteurs de projet :

Marion PERRIER, DRDFE de Haute-Normandie et Clotilde LEMARCHANT, Maîtresse de conférences en sociologie à l'université de Caen, Chercheuse au centre Maurice Halbwachs (CNRS) et au Céreq bas-normand MRSH (Maison de la recherche en sciences humaines)

• **Action 18 (journée de Rouen)**

○ Région, académie :

Académie de Rouen.

○ Description de l'action :

Présentation des correspondants en établissement du réseau égalité dans l'académie de Rouen.

○ Objectif :

La mission académique "Égalité des genres" a pour rôle d'accompagner les établissements, de mutualiser leurs initiatives par l'animation d'un réseau des correspondants et de mettre à leur disposition des ressources pédagogiques spécifiques.

○ Constats, évaluation :

Les atouts : à chaque rentrée, occasion de rappeler aux établissements les engagements de l'Éducation nationale, la convention régionale... ; des contacts directs et personnalisés, même si les personnes changent d'établissement ; rapidité de la diffusion d'info ; des correspondants motivés, force de proposition ; le sentiment de faire partie d'un réseau légitime l'action individuelle. Les limites : certains établissements désignent un correspondant sans qu'il soit investi d'un rôle réel ; 2/3 des établissements n'ont pas de correspondant ; la question du genre n'est souvent pas une priorité, même si c'est important. C'est l'égalité sociale, économique et culturelle qui prime ; pas de reconnaissance institutionnelle réelle du rôle des correspondants, qui repose d'abord sur l'engagement personnel ; pas d'homogénéité, pas de formation commune.

○ Porteurs de projet :

Madame Carole COLLEN, Chargée de mission égalité des genres au SAIO de l'académie de Rouen

• **Action 19 (journée de Paris)**

○ Région, académie :

National

○ Description de l'action :

Actions de l'Onisep pour lutter contre les stéréotypes et favoriser une vraie mixité des parcours.

○ Objectif :

Modifier les représentations auprès de l'ensemble de la communauté éducative et des élèves.

- Partenariat :

Interinstitutionnel, régional, local

- Méthodes, outils :

A partir des différents sites et des ressources proposées sur le web par l'Onisep en particulier le site www.surlechemindelamixite.fr, mis en ligne en mars 2010 à l'occasion de la journée internationale des femmes, amené à se développer. Ce site propose des témoignages, des portraits, une sitographie, des statistiques. La diversification des choix est aussi abordée dans des rubriques du site principal de l'Onisep : par exemple www.onisep.fr/monecole, ou dans une perspective européenne (dans le cadre de la mobilité étudiante).

- Constats, évaluation :

Nécessité de développer les actions : multiplier les témoignages ; mener des actions concertées entre les ministères et relayées au plan local ; à l'intérieur du futur observatoire de l'Onisep, mener une étude des représentations filles/garçons à propos des choix d'études et de métiers.

- Porteurs de projet :

Onisep, Pascal Charvet, Directeur.

• Action 20 (journée de paris)

- Région, académie :

CNRS Paris / université de Provence

- Description de l'action :

Les stéréotypes sociaux à l'école et le choix des carrières

- Objectif :

Démontrer l'influence des stéréotypes sociaux : les comportements et les productions cognitives dépendent du rapport que le sujet entretient avec l'objet et / ou avec son contexte de traitement. Présentation de « la menace du stéréotype » et de la réflexion menée pour réduire son impact. Présentation des observations à partir d'actions menées en classe.

- Méthodes, outils :

Expériences en situation de classe, à partir d'exercices de mathématiques et géométrie, en groupes non-mixtes. Evaluation des compétences perçues des filles et des garçons dans ces domaines, expression des pensées contre-stéréotypiques, et vérification dans la pratique des exercices.

- Constats, évaluation :

Le stéréotype négatif s'exprime même chez les filles peu disposées à admettre leur infériorité par rapport aux garçons. Les croyances contre-stéréotypiques ne disent donc rien *in fine*, sur les comportements une fois en situation de test. Cette expression du stéréotype est vérifiable même lorsque ce dernier n'est pas explicitement activé. Evaluation de l'impact de ces phénomènes sur le choix des carrières. En conclusion, poursuivre les recherches en sciences du comportement, diffuser et développer le dialogue entre chercheurs et spécialistes de l'éducation sur le terrain ; intégrer les résultats des recherches à la réflexion sur les pratiques innovantes ; évaluer ces pratiques et les affiner.

- Porteurs de projet :

Catherine Thinus-Blanc, UMR 6146 : « Laboratoire de psychologie cognitive, équipe « comportement et contexte », Pascal Huguet, Isabelle Régner, Florence Dumas, CNRS et Université d'Aix-Marseille

• **Action 21 (journée de Paris)**

o Région, académie :
Ile-de-France

o Description de l'action :
Les actions partenariales menées auprès des jeunes pour promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes dans la vie professionnelle. Partenariat RTE/PVST.

o Objectif :
Encourager et participer concrètement à la féminisation des métiers techniques. Dispositif au bénéfice d'un public au cœur des démarches de long terme de RTE : lycéennes en terminales générale, technologiques, professionnelle qui se destinent à des études scientifiques et techniques.

o Partenariat :
Dispositif en vigueur depuis 1991, coordonné par les DRDFE.

o Méthodes, outils :
Participation des professionnels de RTE aux jurys de sélection (contribution au processus de sélection avec un regard complémentaire d'entreprise), complément de prix pour certaines candidates (critères spécifiques RTE - 18 prix complémentaires pour le PVST Ile-de-France). Dispositif de parrainage / marrainage des candidates retenues par des salariés de RTE (conseil en orientation, aide à la construction du projet professionnel, accueil en stages...)

o Constats, évaluation :
Des finalités définies par les critères RTE : orientation vers les métiers techniques proches de ceux de RTE, priorité aux formations courtes - bac+2. Des intérêts multiples : contribution concrète à la réduction des freins des orientations féminines vers les sciences et la technique ; notoriété / attractivité de RTE auprès de ces lycéennes, futures candidates sur le marché de l'emploi ; sensibilisation des salariés de RTE aux enjeux de la féminisation des métiers techniques (racines sociétales de la situation du marché de l'emploi).

o Porteurs de projet :
Jocelyne Mongellaz, DRDFE Ile-de-France ; Anne Semain-Bandet, conseillère RH responsable diversité parité handicap au sein de Réseau de Transport d'Electricité, Thomas Mimra, chargé de mission à la Cité des Sciences et de l'industrie-Universciences.