

SCIENTES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

Thème 2 : le vivant et son évolution

Participer à la construction du projet pédagogique de l'établissement

Introduction

L'objectif de cette fiche est de proposer une méthode de construction du projet disciplinaire de Sciences de la vie et de la Terre, projet intégré au projet d'établissement.
Pour faciliter l'utilisation de cette fiche, des planches regroupant les différentes idées clés des thématiques du programme du cycle 4 sont disponibles en suivant le lien suivant « [Idées clés pour l'utilisation de la méthodologie de programmation](#) ».

Déterminer le curriculum de cycle

Les objectifs

- Construire un parcours cohérent, équilibré des apprentissages et de la maîtrise des compétences et des attendus de fin de cycle, en tenant compte du contexte local (ressources locales, niveau de développement des compétences des élèves, interdisciplinarité...).
- Intégrer le spiralaire : il s'agit pour l'élève de s'appropriier un concept en y revenant régulièrement pour l'enrichir.

Pour y parvenir

Il faut réaliser une programmation qui :

- permet une spirauté en répartissant les connaissances et compétences associées sur plusieurs années du cycle ;
- respecte une progressivité des apprentissages ;
- est équilibrée :
 - en répartissant correctement les contenus sur chaque niveau,
 - en évitant de concentrer la complexité en fin de cycle.

Étape 1 : Associer chaque connaissance et compétences associées aux grandes idées extraites des ressources parues sur éducol (rubrique mettre en œuvre son enseignement en SVT)



Étape 2 : Identifier les liens entre les parties

Exemples de lien :

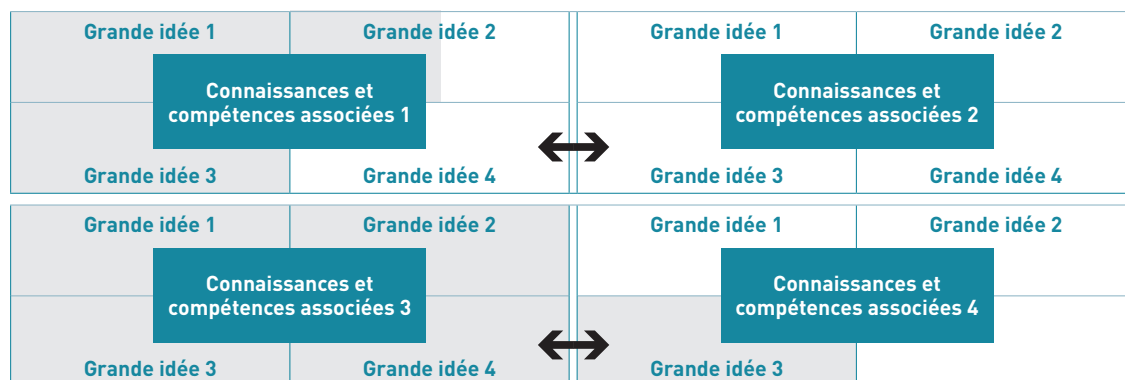
- l'influence du milieu sur les êtres vivants dans le thème 2 intervient dans plusieurs connaissances et compétences associées. On donne ainsi un sens évolutif au thème ;
- des concepts scientifiques peuvent être réinvestis pour comprendre des biotechnologies. Par exemple on peut expliquer le rôle des microorganismes utilisés pour produire des biocarburants en remobilisant le concept de photosynthèse.

Étape 3 : Décider des niveaux sur lesquels est traitée chaque grande idée

Ici, les grandes idées traitées en cinquième sont grisées. Certaines idées ont différents niveaux de compréhension (ex grande idée 2 attendu 1)

Résultat de ce travail :

Les liens sont représentés par une double flèche : \leftrightarrow



Construire le projet disciplinaire de l'équipe

Il s'agit ici de compiler le travail précédent, réalisé pour les trois thématiques en :

- vérifiant la cohérence en termes de contenu,
- vérifiant la faisabilité (temps),
- identifiant les aspects spirales,
- plaçant les EPI.

Vous avez réalisé votre programmation comme le présente le tableau ci-dessous.

	5 ^E	4 ^E	3 ^E
Connaissances et compétences associées 1	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Grande idée 1</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Grande idée 2 niveau 1</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">Grande idée 3</div>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Grande idée 2 niveau 2</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Grande idée 4 (EPI)</div> Lien avec attendu fin de cycle 2	
Connaissances et compétences associées 2		<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Grande idée 1</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">Grande idée 2</div>	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Grande idée 3</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">Grande idée 4</div>

Retrouvez Éduscol sur



	5 ^E	4 ^E	3 ^E
Connaissances et compétences associées 3	<div style="border: 1px solid #f08080; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Grande idée 1</div> <div style="border: 1px solid #80c080; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Grande idée 2</div> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Grande idée 3</div> <div style="border: 1px solid #80c080; padding: 2px;">Grande idée 4</div>		Lien avec attendu de fin de cycle 4
Connaissances et compétences associées 4	<div style="border: 1px solid #f08080; padding: 2px;">Grande idée 3</div>		<div style="border: 1px solid #f08080; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Grande idée 1</div> <div style="border: 1px solid #80c080; padding: 2px;">Grande idée 2</div>

Mettre en cohérence le projet disciplinaire et le projet pédagogique de l'établissement

Il faut s'assurer que le projet s'inscrit dans la politique éducative du collège, qu'il y ait des liens avec les autres projets pédagogiques disciplinaires.

La bonne articulation des EPI dans le parcours de l'élève sera à vérifier.

La conception des cours est menée quand ces différentes étapes ont été menées.