

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Qu'est-ce que la matière ? (3)

Fiche élève – situation n°1

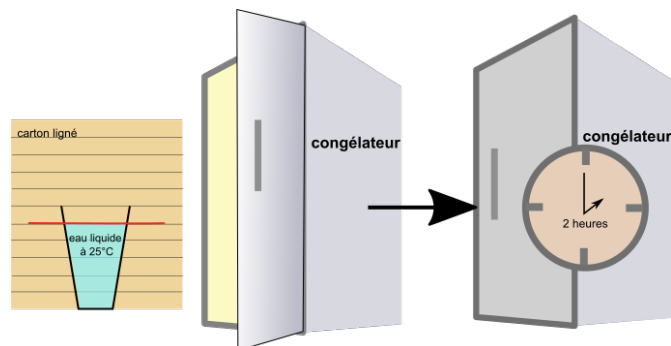
ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

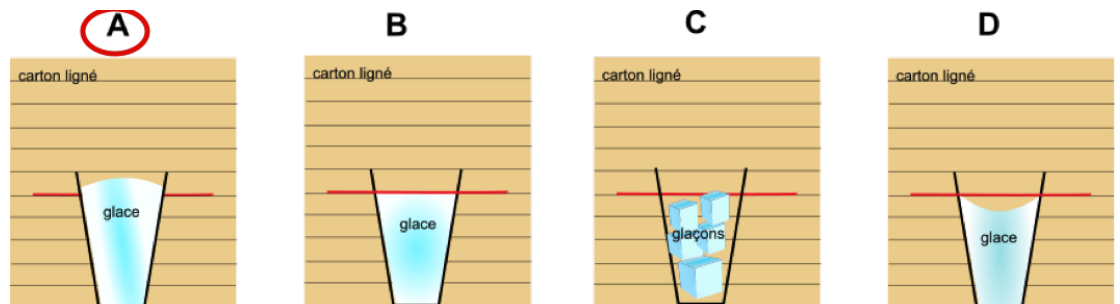
- Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.

À l'aide d'un carton avec des lignes, on repère par un trait rouge sur le carton le niveau de l'eau dans un récipient. On place ensuite ce récipient dans un congélateur pendant deux heures. L'eau liquide change d'état et devient de la glace.



Que va-t-il se passer dans le récipient ?

Entoure la lettre qui correspond à la réponse que tu proposes.



Justifie ta réponse

.....

.....

.....

Fiche élève – situation n°2 : expérimentation

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Argumenter son propos et écouter ceux des autres élèves.

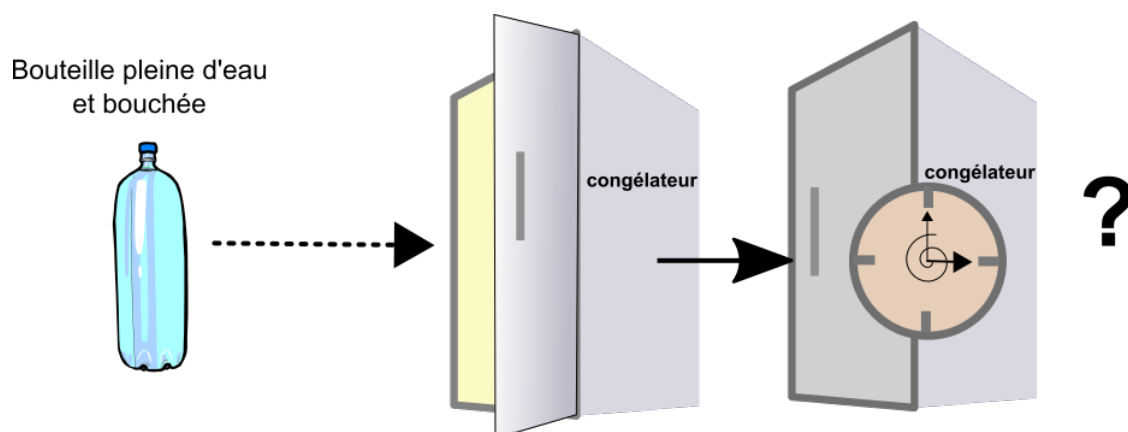
CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

- Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.
- Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique. Connaître les trois états de la matière.
- Conduire des observations. Connaître les trois états de la matière.
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.

Participer à des échanges dans des situations diversifiées

Réalise l'expérience suivante :

En groupe, remplir à ras-bord une bouteille en plastique puis la fermer avec un bouchon (à vis). Mettre ensuite la bouteille dans un congélateur pendant plusieurs heures.



1. À ton avis, au bout de plusieurs heures, qu'observeras-tu lorsqu'on sortira les bouteilles du congélateur ?

Mon hypothèse :

.....
.....
.....
.....

2. Les bouteilles sont sorties du congélateur. Qu' observes-tu ?

Mes observations :

.....
.....
.....
.....

3. Que s'est-il passé ? Avec ton groupe, mettez-vous d'accord pour proposer une explication.

Notre explication :

.....
.....
.....
.....