

2. Loi et sexualité, violences sexuelles

Activités / animations

- **Module 1 - la loi (collège, lycée)**

Objectifs de la séance

- Aider à repérer comment la sexualité s'inscrit dans la loi
- Aborder les lois en lien avec la sexualité, dans le code civil et pénal

Points d'attention

Dans le cadre d'une réflexion sur la notion de société de droit sont abordés différents points :

- la loi propose un cadre général pour organiser les relations sociales mais ne dit rien sur la vie quotidienne qui est définie par les normes, les valeurs et les coutumes dont chacun est porteur
- chacun de ces éléments (lois, normes, valeurs, etc.) intervient dans l'organisation de la société et dans les décisions de chaque personne
- les décisions individuelles nécessitent des choix et d'être prises de manière responsable en référence aux lois, aux normes et aux valeurs sociétales.

Animation proposée

Recherche de documents :

Les élèves, en petits groupes, effectuent un travail de recherche sur les lois en lien avec différentes thématiques :

- contraception, grossesse, IVG
- discriminations LGBT+phobes
- égalité filles/garçons, femmes/hommes
- vie en couple, filiation
- harcèlement sexuel et cybersexisme /cyberharcèlement
- protection contre les violences sexuelles
- traite des êtres humains, prostitution, tourisme sexuel.

En grand groupe, les lois sont reprises, explicitées, organisées selon les deux codes, civil et pénal.

- **Module 2 : Coutumes, normes, valeurs, et lois (lycée)**

Objectif de la séance

- Permettre de faire la différence entre coutumes, normes, valeurs et lois

Points d'attention

Dans le cadre d'une réflexion sur la notion de société de droit sont abordés différents points :

ÉDUCATION à la sexualité

- la loi propose un cadre général pour organiser les relations sociales mais ne dit rien sur la vie quotidienne qui est définie par les normes, les valeurs et les coutumes dont chacun est porteur
- chacun de ces éléments (lois, normes, valeurs, etc.) intervient dans l'organisation de la société et dans les décisions de chaque personne
- les décisions individuelles nécessitent des choix et d'être prises de manière responsable en référence aux lois, aux normes et aux valeurs sociétales.

Animation proposée

Travail en groupe :

A partir de situations marquant les grandes étapes de la vie, repérer les liens et les différences entre la loi, les normes, les valeurs et les coutumes qui s'y rapportent.

Quatre thématiques pourront être évoquées et travaillées en petits groupes :

- de la naissance à l'âge adulte : naissance, puberté, transidentité, premières relations sexuelles, majorité civile.

Par exemple, le moment de la naissance peut être identifié à travers :

- la loi : inscription au registre de l'état civil à la mairie du lieu de naissance
 - les valeurs : reconnaissance d'un nouvel individu
 - les normes : fêter l'événement
 - les coutumes : baptême...
- modes de vie en couple: mariage, concubinage, pacs...
 - exercice de la sexualité : consentement, relations amoureuses, relations égalitaires entre les personnes, contraception, IVG...
 - désir d'enfant : grossesse, héritage, filiation...

- **Module 3 : violences sexuelles et traite des êtres humains (collège et lycée)**

Objectifs de la séance

- Permettre aux élèves de définir et reconnaître ce qui est qualifié de violences sexuelles et traite des êtres humains
- Trouver avec eux des moyens et des pistes de réflexion pour savoir réagir face aux situations rencontrées

Points d'attention

Les échanges autour de situations concrètes permettent de mieux être à même de repérer des situations réelles relevant de violences sexuelles dans la vie courante et de les analyser pour réfléchir, le cas échéant, à des comportements adaptés. Ils permettent aussi de prendre conscience qu'il peut exister des violences dans les relations amoureuses à l'adolescence que les jeunes peuvent parfois avoir du mal à reconnaître et à nommer. Une meilleure connaissance de la loi et le développement des compétences psychosociales favorisent la demande d'aide et de soutien si les personnes et les lieux ressources ont été identifiés.

Animations proposées

Les activités qui suivent sont plus adaptées pour les interventions à partir de la classe de 4^{ème}.

I/ Temps de réflexion en petits groupes groupe

Replacer les bonnes définitions en face des termes qui leur correspondent.

Termes	Définitions
1. Viol	a- Fait de capter par tout moyen des images intimes à l'insu d'une victime ou sans son consentement
2. Pornographie	b - Acte, geste, représentation visuelle, propos oral ou écrit, comportement fondés sur l'idée qu'une personne ou un groupe de personnes est inférieur du fait de son sexe
3. Sexisme	c- Représentation (écrits, dessins, photos, films, spectacles) d'actes sexuels
4. Insultes homophobes	d - Tout acte de pénétration sexuelle (avec une partie du corps ou un objet), de quelque nature qu'il soit (orale, vaginale, anale), commis sur la personne d'autrui ou imposé à la victime sur la personne de l'auteur par violence, contrainte, menace ou surprise
5. Prostitution	e - Fait d'imposer à une personne, de façon répétée ou non (dans la sphère professionnelle, un fait isolé peut constituer l'infraction), des propos ou comportements à connotation sexuelle ou sexiste qui soit portent atteinte à sa dignité en raison de leur caractère dégradant ou humiliant, soit créent à son encontre une situation intimidante, hostile ou offensante.
6. Harcèlement sexuel	f - Insultes envers une personne basées sur l'orientation sexuelle supposée de cette personne vers une personne du même sexe.
7. Agression sexuelle	g - Violences sexuelles commises sans acte de pénétration, imposées par la violence, la menace, la contrainte ou la surprise.
8. Délit de voyeurisme	h - Fait de solliciter, d'accepter ou d'obtenir des relations de nature sexuelle en échange d'une rémunération.

2/ Scénarios

Scénario 1 :

Tonio reçoit un appel téléphonique de Sarah. Elle lui explique qu'elle doit rester plus tard que prévu avec les enfants qu'elle garde car les parents des petits ont du retard. Ils ne pourront donc pas aller au cinéma tous les deux ensemble comme prévu. Tonio suggère qu'il pourrait y aller malgré tout avec ses copains.

Sarah : Viens me rejoindre plutôt ...

Tonio : Mais ça fait longtemps que je n'ai pas vu mes copains

Sarah : Alors tu préfères aller voir un film avec eux ! C'est avec moi ou avec eux que tu sors ? Tu vas choisir : c'est moi ou tes copains ! D'ailleurs je ne suis pas sûre qu'ils aient une bonne influence sur toi.

Scénario 2 :

Lou et Alex sont côte à côte sur un banc. Lou a l'air en colère et Alex lui en demande la raison.

Lou : tu étais à fond dans la séduction hier à la soirée. Et tu n'as pas arrêté de parler avec Jo !

Alex : je ne lui ai pas parlé tant que ça !

Lou : tu lui as beaucoup trop parlé. Je me demande si c'est avec Jo ou avec moi que tu sors !

Alex : c'est du délire ...

Lou : je vois bien que tu aimerais qu'il se passe quelque chose entre Jo et toi

Alex : c'est de la jalousie Lou ?

Lou : c'est normal la jalousie, je t'aime !

Scénario 3 :

Yann et Dom ont rompu leur relation amoureuse il y a quelques semaines. Depuis, Dom ne cesse d'expliquer discrètement aux camarades de l'établissement que Yann n'a jamais accepté d'avoir de relation sexuelle. C'est la raison de la rupture. Dom en parle ouvertement à son réseau d'amis sur Facebook, et les commentaires sur Yann sont nombreux et moqueurs.

3/ Abaque

Affirmations possibles

- « La jalousie est une preuve d'amour ».
- « C'est au père de choisir le mari de sa fille ».
- « On doit être prêt à tout pour garder l'autre ».
- « Une femme commence toujours par dire non ».
- « Les filles doivent se soumettre à la tradition, pour l'honneur ».
- « Quand on refuse au dernier moment un rapport sexuel et que le partenaire l'impose, ce n'est pas vraiment un viol ».
- « Les hommes ont plus de besoins que les femmes ».
- « Quand on se fréquente depuis longtemps, il est normal d'exiger des rapports sexuels ».
- « On ne peut pas toujours dire non ».
- « Si une fille subit des rapports non consentis dans le cadre d'un mariage, elle est violée ».
- « Avec les tenues qu'elle porte, c'est un appel au viol ».
- « Elle a été battue : elle devait le mériter ».
- « Les filles doivent savoir tenir leur place ».
- « Un homme ne peut pas se faire violer ».

• Module 4 – exploitation commerciale de la sexualité

Objectif de la séance

- Accompagner la réflexion des jeunes sur les différentes formes d'exploitation commerciales de la sexualité et identifier ses causes et ses répercussions.
- Informer sur les réalités de la prostitution et de la traite des êtres humains, ainsi que sur le danger de la marchandisation des corps.

Points d'attention

L'exploitation commerciale de la sexualité revêt diverses formes qui ne sont absolument pas comparables : la prostitution et la traite des êtres humains sont interdites par la loi et répréhensibles, le fait de visionner de la pornographie ne l'est pas. La loi en France interdit l'exposition des mineurs à des messages à caractère pornographique, dans le but de les protéger face à l'exposition précoce à des images qui pourraient avoir un impact négatif sur eux compte tenu de leur maturité psychosexuelle (article 227-24 du code pénal). Il est important de ne pas porter un jugement moral concernant la pornographie à laquelle peuvent avoir accès les personnes majeures, ce qui sera souligné ici est l'enjeu économique des sites pornographiques qui se sont multipliés sur internet.

Animations proposées

1/ Brainstorming indirect (cycle 4 et lycée)

Donner 4 Post-it^{MD} à chaque élève et leur demander de noter sur chacun un mot évoqué par l'expression « commerce et sexualité ».

La mise en commun doit permettre de faire apparaître les différentes formes d'exploitation commerciale de la sexualité et de souligner s'il y a lieu les points communs et/ou les différences selon les sexes.

2/ Travail en petits groupes

Pour chacune des formes d'exploitation sexuelle citées dans le tableau 1 ci-dessous, les élèves par groupe de 4 ou 5, recherchent, avec l'aide des propositions du tableau 2 ci-dessous, les raisons et/ou les conséquences, pour les personnes qui en sont victimes.

Tableau 1

	Raisons	Conséquences
Pornographie		
Prostitution		
Traite des êtres humains		

Tableau 2

Raisons et conséquences de ces exploitations sexuelles	
Absence de respect	Humiliation
Conflit familial	Cruauté mentale
Désir d'exhibition	Violences physiques
Violence physique	Violences sexuelles
Stéréotypes de sexe	Abus de la drogue
Contournement de la loi	Problèmes scolaires
Volonté d'humilier	IST / VIH sida
Amour	Grossesse non désirée
Esclavagisme	Dépression
Influence de la drogue	Image négative du corps
Influence de la pornographie	Perte de confiance en soi
Besoin de domination	Agressivité
Misère familiale	Appât du gain
Mépris	Plaisir
Relations sexuelles avec des partenaires multiples	Être connu comme acteur / être connue comme actrice
Dévalorisation et soumission	Absence d'information
Plaisanterie	Influence des médias
Un métier comme les autres	Peur
Isolement	Vulnérabilité
Absence de revenus	Situation de précarité
Situation de migration	Clandestinité
Rêve de vie meilleure	Violences psychologiques
Tromperie	Autres

• **Module n° 5 : la prostitution (collège 3ème – lycée 2nde)**

Objectifs de la séance

- Sensibiliser les jeunes à la question de la prostitution
- Fournir des informations sur la loi qui renforce la lutte contre le système prostitutionnel
- Prévenir des risques prostitutionnels
- Informer sur le fait qu'un accompagnement est possible pour sortir d'une situation de prostitution

Points d'attention

La prostitution, particulièrement celle des personnes mineures, est un sujet tabou. On parle de troc, d'escorting, d'hôtesse de luxe, de michetonnage, expressions qui édulcorent la réalité. L'entrée dans la prostitution peut se faire de façon insidieuse, au travers d'une manipulation sentimentale qui s'appuie sur la vulnérabilité juvénile. La prostitution des mineurs existe aujourd'hui en France, elle entraîne des conséquences graves pour celles et ceux qui en sont victimes, soumis à la domination et aux violences.

Animation proposée

Abaque

Proposition d'affirmations

- « C'est un métier comme les autres »
- « C'est un mal nécessaire qui permet d'éviter les viols »
- « S'ils y sont, c'est qu'ils le veulent bien »
- « C'est de l'argent facilement gagné »
- « Ils sont tous drogués »
- « La prostitution c'est pour les filles »
- « Les clients sont tous des obsédés sexuels »
- « Le souteneur est un protecteur »
- « Internet met la prostitution à la portée de tous »
- « Elles (ils) font ça pour le plaisir »
- « L'échange d'un acte sexuel contre un téléphone n'a rien à voir avec la prostitution »
- « En France la prostitution des mineurs ne concerne que les jeunes étrangers »

Liens vers :

L'atelier des émotions (pour des élèves entre 6 et 10 ans) : créé par le CRIAVS Ile-de-France, en partenariat avec le CRIPS Ile-de-France et l'Association Une Vie, cet outil propose trois jeux qui mobilisent les compétences psychosociales des élèves en renforçant plus particulièrement leur capacité à repérer et à verbaliser leurs émotions ainsi que leur aptitude à résoudre des problèmes. Cette ressource est composée d'un [dossier de présentation des activités](#) et d'un [kit de jeu](#) à imprimer.

[Roue des violences](#) : cet outil référence des exemples concrets de violences physiques, psychologiques, sexuelles et économiques. Il vise à sensibiliser les adolescents et les professionnels (santé, police, justice, éducation) à tous les types de violences auxquels ils peuvent être confrontés dans leur vie. Cette « Roue des violences » a été développée par le secrétariat d'Etat en charge de l'égalité entre les femmes et les hommes dans le cadre du [Grenelle des violences conjugales](#).

[Violentomètre](#) : un outil pour « mesurer » si sa relation amoureuse est basée sur le consentement et ne comporte pas de violences (version adaptée par le centre Hubertine Auclert).

[Je ne suis pas à vendre](#) : site conçu par l'Amicale du Nid pour sensibiliser les jeunes à la question de la prostitution et de la traite des êtres humains.

Sur [Matilda](#), plateforme de vidéos pédagogiques dédiées à l'égalité entre les sexes :

[Le consentement : la tasse de thé](#) (version en anglais) : une vidéo sur le consentement à partir d'une invitation à boire une tasse de thé.

Sur [Lumni](#) :

[Sexe sans consentement](#)

[Violences faites aux femmes, un fléau mondial](#)

[Qu'est-ce que la violence conjugale ?](#)

ÉDUCATION à la sexualité

[Les violences conjugales en France](#)

[Féminicides, qu'est-ce -qui bouge ?](#)

[Violences sexuelles, l'enfance en danger](#)

[Violences sexuelles dans le sport](#) : agressés à l'adolescence, des sportifs et des sportives témoignent

[L'esclavage toujours d'actualité](#) : la traite des êtres humains