

### S'orienter – Scénario : approfondir le projet d'orientation

#### 1<sup>ère</sup> partie - les principes de l'accompagnement personnalisé

##### Les textes de référence

L'accompagnement personnalisé est un temps d'enseignement intégré à l'horaire de l'élève qui s'organise autour de trois activités principales :

- Le soutien,
- L'approfondissement,
- L'aide à l'orientation (*Ce dernier point fera l'objet d'un développement plus approfondi ci-dessous*).

Comme en classe de 1<sup>ère</sup>, il est distinct du face-à-face disciplinaire et s'adresse à tous les élèves tout au long de leur scolarité au lycée. L'horaire prévu est pour chaque élève de **72 heures par année**. Cette enveloppe annuelle, qui correspond à deux heures hebdomadaires, peut être modulée en fonction des choix pédagogiques de l'établissement.

L'accompagnement personnalisé est conduit de manière privilégiée dans le cadre de groupes à effectifs réduits. Il peut, par exemple, prendre la forme d'un suivi plus particulier d'un ou de quelques élèves, via l'usage des technologies de l'information et de la communication.

Dans tous les cas, la liberté d'initiative et d'organisation reconnue aux équipes pédagogiques doit leur permettre de répondre de manière très diversifiée aux besoins de chaque élève avec toute la souplesse nécessaire.

([www.education.gouv.fr/cid50471/mene1002847c.html](http://www.education.gouv.fr/cid50471/mene1002847c.html)).

##### L'aide à l'orientation dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

Rappel - Un accompagnement est mis en place dès la classe de première.

« À partir de la rentrée scolaire 2011, le processus d'orientation active, qui s'adressait jusqu'alors aux élèves de terminale, **est avancé en classe de première** (générale, technologique et professionnelle) ».

**En classe terminale**, à partir de la rentrée 2012, les activités portent en priorité sur les enseignements spécifiques de chaque série, pour aider les élèves à se préparer aux méthodes de l'enseignement supérieur. **Les élèves sont ainsi en mesure de finaliser leurs choix d'orientation.**

Pour rappel - « *L'orientation active est une démarche de conseil et d'accompagnement des futurs étudiants par les universités, leurs enseignants-chercheurs, en coordination avec les proviseurs de lycée et leurs équipes éducatives*

Elle est organisée en quatre étapes :

- Information,
- Préinscription,

- Conseil,
- Admission.

La plupart des inscriptions se font sur le site [www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr). » [APB].

Source : [www.education.gouv.fr/cid4717/orientation-active-pour-les-lyceens.html](http://www.education.gouv.fr/cid4717/orientation-active-pour-les-lyceens.html)

### **Le calendrier de l'orientation active**

L'organisation de l'AP est essentiellement conditionnée par le calendrier lié à l'orientation. Celui-ci est généralement découpé en 5 phases.

#### **Exemple pour l'année scolaire 2012-2013**

Phase 1 => Décembre : s'informer sur les formations et les établissements de l'enseignement supérieur sur le site [www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr). Réflexion avec les parents et professeurs sur des parcours d'études possibles.

Phases 2 => Janvier - début février : conseil de classe dédié à l'orientation / début des inscriptions et liste de vœux sur [www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr)

Phase 3 => Mars : fin des inscriptions sur [www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr)

Phase 4 => Mars à juin : possibilité de modifier son classement hiérarchisé de vœux

Phase 5 => À partir du mois de juin : phases d'admission

*Remarque - Cette contrainte de temps est à intégrer dès le début de l'année, en tenant compte du calendrier scolaire (vacances scolaires, dates de conseil de classe...).*

**A priori**, les professeurs principaux et/ou de spécialité sont les personnes les plus concernées. Ils doivent intervenir sur toutes les phases, mais surtout dans **les phases 1 à 3** afin de mieux préparer et aider l'élève dans la construction de son projet d'orientation.

### **2ème partie – L'organisation des temps de l'accompagnement personnalisé - [De la rentrée jusqu'aux vacances d'hiver (février/mars)]**

*Remarque - Il est préférable que l'A.P se déroule dans les salles informatiques pour faciliter l'accès aux TICE pour tous les élèves.*

#### **1<sup>ère</sup> séquence : constitution des groupes de travail**

Il peut être envisagé de constituer des groupes de besoin en distinguant les élèves déjà porteurs d'un projet de ceux qui n'ont aucune idée de leur orientation après le baccalauréat. Cela peut être fait grâce à des entretiens personnalisés et d'un questionnaire rapide (**Document 1 : fiche entretien** ci-après très simple à compléter par l'élève et téléchargeable à partir du lien « Supports du scénario » de la page Eduscol).

<b>ENTRETIEN INDIVIDUEL – Date :</b>	
• Nom :	
• Prénom :	
• Classe :	
• Age :	Date de naissance :
• Travail sur l'orientation en 1 <sup>ère</sup> STMG :	
• Orientation souhaitée après le baccalauréat :	
• Métier choisi et/ou envisagé :	
• Besoins exprimés/Observations :	

Ce travail peut aussi être mené en concertation avec les professeurs de 1<sup>ère</sup> chargés de l'accompagnement personnalisé ou les professeurs principaux qui auront réalisé un bilan sur l'orientation en fin de 1<sup>ère</sup> et complété une fiche quasi identique. Cela suppose de prévoir des modalités de transmission des informations entre les deux niveaux dans l'établissement.

Elaboration d'un tableau de synthèse pour la classe entière complété à partir de l'exploitation des fiches entretien (**Document 2 des supports du scénario**).

### **Exemple**

Nom Prénom	Classe	Orientation souhaitée après le bac	Besoin(s)	Actions envisagées

*Remarque : ce tableau peut être complété dès la fin de la 1<sup>ère</sup> par le professeur chargé de l'AP.*

Cette phase diagnostic va permettre de diriger les élèves vers des modules adaptés à leurs besoins. Pour ceux qui ont une idée de leur projet professionnel, le temps de la découverte des formations (et non seulement des métiers) peut leur être proposé.

## **2<sup>ème</sup> séquence : découvrir le panorama des formations possibles après le baccalauréat**

### **1 – Objectifs**

L'objectif essentiel est d'aider les élèves à finaliser leurs choix et à élaborer leurs projets d'orientation après le baccalauréat afin de les rendre les plus réalistes et cohérents possibles par rapport à leurs profils et attentes ; le *profil étant entendu comme ce qui correspond à leurs passions et centres d'intérêt, à leur personnalité, leurs compétences et capacités scolaires, leurs projets d'études et professionnel*.

*Remarque : ce travail s'inscrit dans la continuité du travail mené en AP en 1<sup>ère</sup> STMG.*

Plus précisément, il s'agit aussi de les aider à élaborer « leur stratégie de formation » et de faire le bon choix parmi toutes les filières proposées en amont de l'inscription sur APB.

Dans tous les cas, tout au long des séances proposées, doit se mettre en place un processus de co-construction avec les élèves pour arriver à les rendre acteurs et responsables dans la réflexion les menant à dessiner leur parcours de formation.

## 2 – Les actions proposées

*Il s'agit de constituer au final avec l'élève « un dossier personnel » de son projet d'orientation. Celui-ci est réalisé au cours des différentes séances de l'AP consacrées à l'orientation, mais aussi en dehors du temps scolaire. On peut donc vivement conseiller aux élèves de consigner toutes les informations et supports trouvés dans un classeur ou pochette, qui pourra à tout moment être consulté par le professeur, à des échéances prévues.*

### Objectifs

Pour les élèves : découvrir la richesse et la diversité des offres de formation.

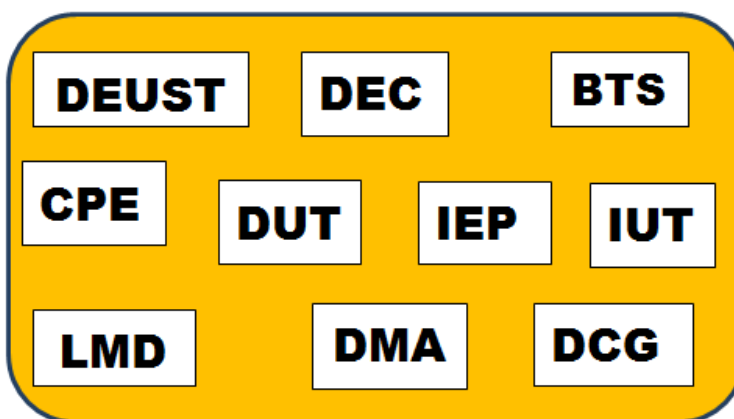
Pour les enseignants : faire le point rapidement sur ce que les élèves savent déjà.

### Déroulement : 1<sup>ère</sup> proposition

- Temps : une seule séance avec la classe, en demi-groupe.
- Recours à la méthode simple de remue-méninges : demander aux élèves de citer toutes les voies de formation possibles après le baccalauréat. L'idée de départ est de faire intervenir les élèves sur ce qu'ils connaissent déjà. Les noter au fur et à mesure au tableau.
- Demander aux élèves de retrouver un schéma simple des parcours de formation après le bac sur internet par exemple pour conserver une trace écrite de ce 1er travail (voir exemple ci-dessous).
- Confronter leurs recherches et leur intervention orale. Expliquer les sigles. Commenter.

### Déroulement : 2<sup>ème</sup> proposition

- Faire le point sur les connaissances que possèdent les élèves sur les possibilités d'études supérieures après le baccalauréat :
  - Soit en leur demandant la signification de différents sigles qu'ils connaissent peut-être déjà et en leur proposant des exemples (voir ci-dessous), puis de les situer sur le schéma en fonction des filières de formation.



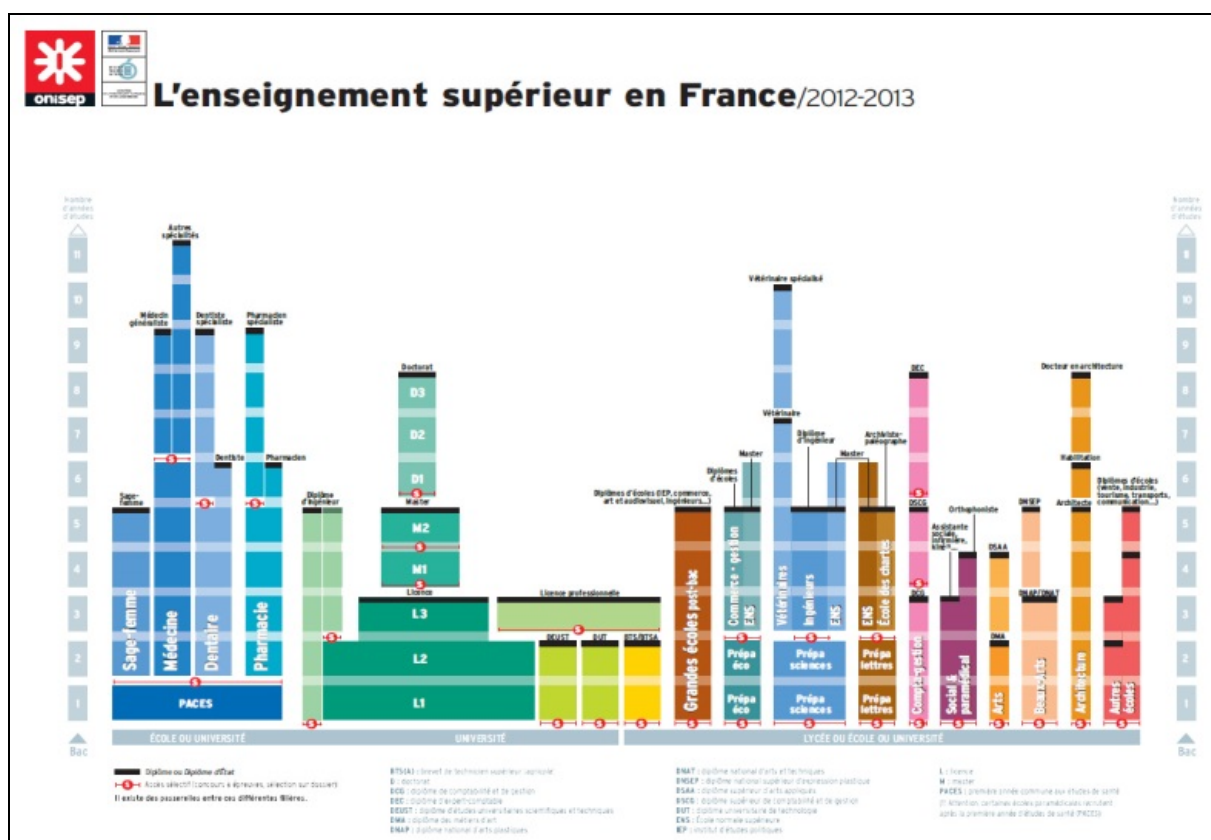
- Soit en faisant par eux-mêmes le point sur leurs connaissances dans ce domaine à l'aide d'un quizz : exemple : [www.lesmetiers.net/orientation/t\\_177855/que-faire-apres-la-terminale](http://www.lesmetiers.net/orientation/t_177855/que-faire-apres-la-terminale).
- Confronter les résultats. Faire un bilan d'ensemble.
- Proposer aux élèves un questionnaire leur permettant de faire le point sur la « solidité » de leur projet : exemple : **Document 3 « Questionnaire »** téléchargeable parmi les « supports du scénario » de la page Eduscol.

## Outils et supports :

- Recherche documentaire sur Internet ou au CDI (sources : Onisep, l'étudiant...)  
=>réactivation des connaissances acquises en 1ère sur ce point : mots-clés, qualité de l'information...
- Micro-ordinateur : traitement de texte, PowerPoint...
- Brainstorming et tableau blanc.
- Vidéoprojecteur.

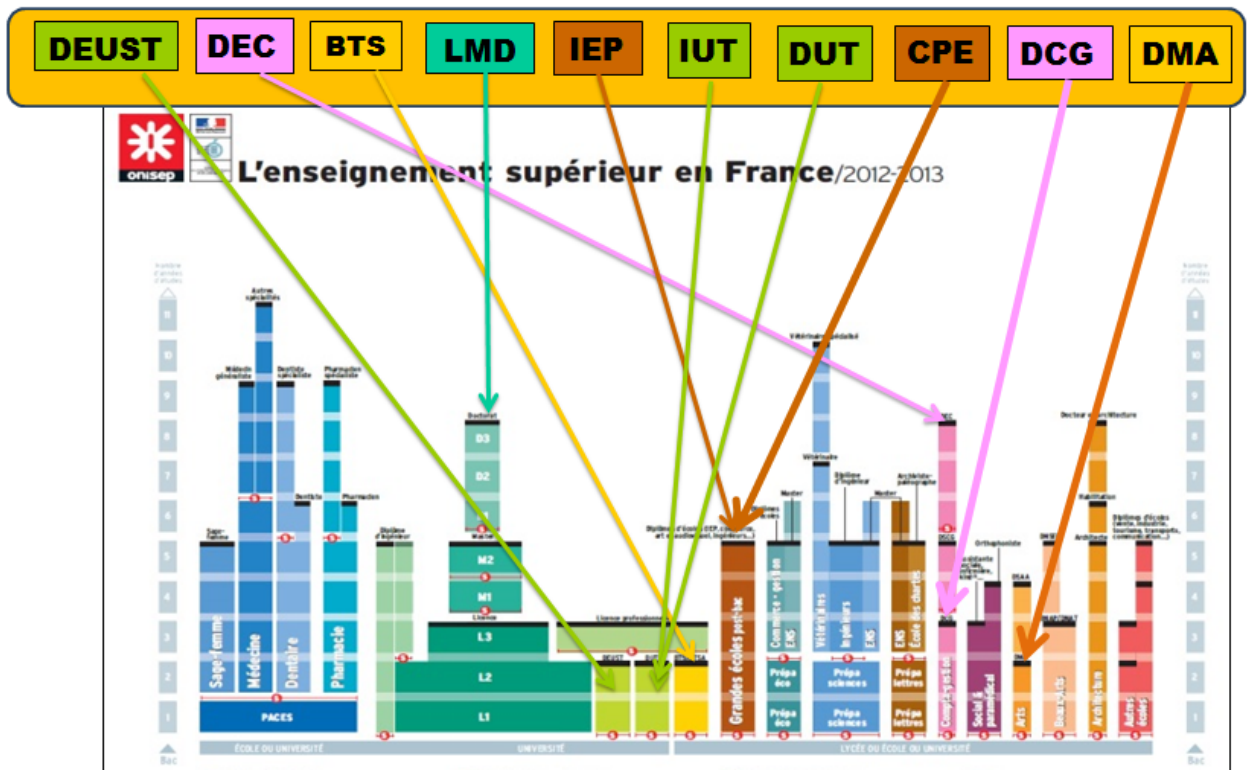
## Supports pour les professeurs

### Exemple de schéma



Source : Onisep : [www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Schema-des-etudes-apres-le-bac](http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Schema-des-etudes-apres-le-bac)

A la fin de ce travail, l'élève doit être capable de se repérer dans les différentes filières et les différencier, puis de maîtriser les différents sigles. L'idée est de construire avec les élèves un document synthétique visualisant ces diplômes et filières proposées après le baccalauréat. Le résultat peut être le suivant.



### 3<sup>ème</sup> séquence – découverte des formations

#### Objectifs

- Choisir une ou plusieurs voies de formation pour construire et finaliser le projet d'orientation. Le rendre réalisable.
- Constituer une bibliothèque de ressources en répertoriant les ressources existantes et/ou en créant des ressources personnelles.

#### Enjeux

- Travailler sur les représentations, les préjugés ou les idées reçues que peuvent avoir les élèves sur les différentes filières.
- Dérégler les hiérarchies entre les formations.
- Éviter les orientations par défaut et rendre possible un projet professionnel.

#### Déroulement

- A priori, commence un travail qui se déroulera sur plusieurs séances.
- Il s'agit d'une véritable phase d'investigation durant laquelle les élèves sont en autonomie et le professeur dans une posture d'observateur et de guide.

#### Scénario possible

- Demander aux élèves de choisir une ou deux voies de formation en fonction de leur projet d'orientation (après la 1<sup>ère</sup> séance). Envisager la possibilité de les faire travailler en petit groupe (2 ou 3 élèves) quand les projets se ressemblent. **Le document 4 « les alternatives de formation »** peut être utilisé.

- Après validation par le professeur, les élèves peuvent commencer à faire leurs premières recherches sur Internet, au CDI (kiosque ONISEP), dans la boîte à outils de l'orientation, (confère onglet sur la page Eduscol)...

Similitudes avec le travail mené en 1ère pour le sujet d'étude => Les élèves sont surtout invités à chercher et trouver tous les documents pertinents.

- La restitution des travaux pourra prendre différentes formes : diaporama, vidéo, articles de presse... Aux élèves d'en choisir la forme en accord avec leur professeur.
- Une présentation des travaux est envisageable devant la classe sous forme d'exposés (tenir compte des délais => mois de janvier ?) pour faire partager les expériences et mutualiser toutes les informations.

### Contenu du dossier d'orientation

Indépendamment de la forme, le contenu peut porter sur les points suivants :

- Où ? Lycée, université, Paris, banlieue, Province...
- Comment ? Initiale, alternance... ; sélection ?
- Programme ? Compétences, stages, enseignements généraux, professionnels...
- Rythme de travail ? Nombre d'heures, semaine, cours, TD, TP...
- Validation du diplôme ? CCF, contrôle continu...
- Poursuite d'études ? Licence pro, passerelles...
- Débouchés ? Insertion ...
- Combien ? Scolarité gratuite ? Financement ?

*Remarque : ce contenu peut être défini librement avec les élèves. Il s'agit d'une proposition que l'on peut aussi trouver sous forme de schéma dans les supports téléchargeables.*

**Document 5 : contenu du dossier d'orientation et le tableau synoptique des formations** (onglet de la page Eduscol).

### Modalités

- Au moyen de la vidéo, les élèves sont invités à préparer une interview d'un étudiant dans la filière choisie ou encore d'un enseignant. Ils doivent donc :
  - Préparer un guide d'entretien (en reprenant les points abordés ci-dessus) ;
  - Prévoir un planning, le matériel...

*Exemples : étudiant en BTS, en IUT, en Université, anciens élèves du lycée...*

- Pour les élèves plus avancés dans leur projet, on peut leur demander de réaliser une vidéo ou un reportage photo sur la vie d'un étudiant - qu'ils auront au préalable contacté - durant une semaine ou plus.

Prévoir l'écriture du scénario ou story-board pour relater son organisation au quotidien (temps de travail, de loisirs...), le matériel, le planning, les autorisations...

- Les élèves peuvent organiser au lycée des rencontres avec des professionnels, des anciens élèves qui témoigneront de leur orientation et de leur vécu en tant que nouvel étudiant.
- Ils doivent se procurer tous les documents utiles et recenser leurs sources dans un document ou fiche de travail :
  - Plaquette de présentation des écoles, université...
  - Site Internet des établissements,
  - Forums, Salons,
  - Réunions d'informations, JPO...
- Créer une cartographie des formations : pour évaluer les trajets, les temps de transport... (anticiper la hiérarchie des vœux).

## Outils et supports

Utiliser tous les outils disponibles :

- Gestion du temps : emploi du temps, calendrier par exemple pour noter toutes les dates importantes en tenant compte des échéances incontournables ;
- Agenda partagé d'un ENT(1) ;
- Mener une veille informationnelle (exemple : alerte Google), utilisation des flux RSS;
- Ouvrir un forum de discussion (1) en créant un cahier de texte consacré à l'orientation.
- Caméra, appareil-photo...

(1) Exemple : sur Lille : donner les droits à certains élèves de la classe (nommés responsables) pour qu'ils complètent au fur et à mesure les événements considérés comme importants (salons, JPO...) et les temps forts de l'orientation (échéances)...

Dans cette phase, les méthodes et outils utilisés s'appuient sur des thèmes abordés en 1<sup>ère</sup> STMG et peuvent être l'occasion de réactiver les connaissances et les compétences acquises. Exemples : « le partage d'information et sa contribution à l'intelligence collective », « temps et risque ».

## 4<sup>ème</sup> séquence - validation du projet d'orientation

### Objectifs

- Etablir un véritable plan d'action de formation.
- Préparer l'élève à APB.
- Faire le point sur les formations qui correspondent au mieux aux aspirations des élèves.
- Evaluer la faisabilité du projet de formation.

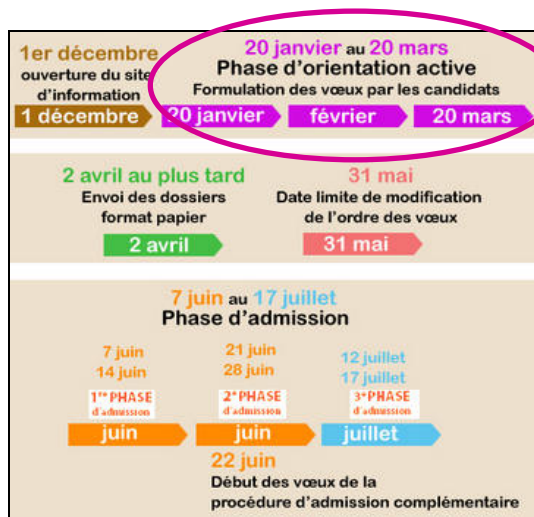
### Déroulement

- Cette phase doit être a priori la plus « individualisée » possible. Il s'agit donc essentiellement de prévoir des entretiens personnalisés.
- Elle doit se dérouler entre les mois de janvier et mars.

### Outils

- Entretiens personnalisés.
- Rencontre de professionnels de l'orientation.
- Grille d'auto-évaluation : **Document 6 « Fiche d'auto-évaluation et validation du projet »** dans les supports du scénario téléchargeables.
- Quizz : [www.onisep.fr/quiz/filieres.html](http://www.onisep.fr/quiz/filieres.html)





Exemple pour l'année 2012 - 2013, la phase de l'orientation active s'est terminée le 20 mars 2013.

### Et les indécis ?

Pour les élèves indécis, certaines pistes peuvent être explorées avant qu'ils ne soient concernés par les actions décrites ci-dessus.

### Les outils :

- Bilan personnel en complétant le **document 7 des supports du scénario** « Se connaître », des supports téléchargeables.
- Des quizz : leurs objectifs sont de permettre à l'élève de découvrir ses centres d'intérêt dominants et les métiers qui y sont associés : exemples :
  - [www.onisep.fr/quiz/metiers.html](http://www.onisep.fr/quiz/metiers.html)
  - [www.lesmetiers.net/orientation/c\\_18048/test-d-orientation-lesmetiersnet](http://www.lesmetiers.net/orientation/c_18048/test-d-orientation-lesmetiersnet)
  - [test-orientation.studyrama.com/](http://test-orientation.studyrama.com/)
  - Vidéos, sites et jeux sérieux dans la **boîte à outils de l'orientation** (confère onglet de la page Eduscol).
- Entretiens personnalisés
- Rencontres (rendez-vous) le plus rapidement possible avec le COP.
- Recherches documentaires personnelles sur les métiers.
- Analyses de témoignages existants (voir la boîte à outils de l'orientation).
- Réalisation d'un portrait ou écriture d'un parcours de vie d'une personne à partir d'une recherche documentaire...

Pour aller plus loin : de nombreuses ressources : [eduscol.education.fr/cid54909/aider-le-lyceen-a-construire-son-projet-d-orientation.html](http://eduscol.education.fr/cid54909/aider-le-lyceen-a-construire-son-projet-d-orientation.html)