

## CONSTRUIRE UN SUJET D'E3C DE BIOCHIMIE-BIOLOGIE COMMENT PROCÉDER ?

Appui méthodologique (chronologique) pour construire des sujets d'épreuve commune de contrôle continu de biochimie-biologie en première STL.

### Références au programme

Programme de biochimie-biologie de première STL – BO du 22 janvier 2019

### Les différentes approches pour commencer l'écriture du sujet

#### L'approche thématique

Choix d'un sujet au sein d'un thème qui sert de fil conducteur.

#### Exemple

Une pathologie abordée sous plusieurs angles afin que le candidat montre qu'il comprend :

- un des symptômes;
- le principe d'un traitement;
- la genèse de la maladie;
- la prévention primaire.

La question d'un sujet alliant génétique et nutrition se pose. Elle permet une diversité de questions, mais ce n'est pas obligatoire. Se souvenir qu'il ne faut pas négliger l'évaluation des savoir-faire et concepts des modules transversaux au profit des modules thématiques. Il n'y a pas de contrainte relative à la part occupée par les modules transversaux dans le cahier des charges.

#### L'approche par compétences

Choix d'un thème très global suivi d'une liste très ouverte de questions en essayant de varier les compétences évaluées (liste dans le tableau croisé des compétences et savoir-faire). Le sujet traité dans le thème va s'affiner en fonction des questions posées pour devenir le contexte définitif du sujet d'E3C.

Dans cette démarche, il n'est pas exclu que le sujet de l'E3C change fortement en cours de conception.

### L'approche par transposition d'un sujet existant

À partir d'un exemple pris en CBSV ou en BPH, maintien du thème et recherche de nouveaux documents et reformulation des questions, ou reprise d'une trame de questionnement en modifiant le thème et les documents.

La vigilance s'impose pour ne pas s'écarter du programme, de ses objectifs et du niveau de maîtrise attendu qui est un niveau de fin de première. Se souvenir que les annales traditionnelles correspondent à un niveau de classe de terminale.

**Quelle que soit l'approche, le premier temps doit être court (inférieur à une heure) et ne doit pas donner lieu à des questions rédigées, mais a des idées de questions (les documents sont simplement cités). Ce premier temps est plus riche s'il se fait en équipe.**

### Rechercher les documents supports

Consulter vos ressources et stocker dans le but de pouvoir trier et choisir ultérieurement.

La vigilance s'impose pour diversifier le type de documents, les adapter sans sacrifier leur qualité graphique. Ne pas oublier d'indiquer leurs sources.

### Associer la compétence visée à chaque consigne

Utiliser le tableau croisé des compétences et savoir-faire.

À partir de cette étape, la construction du sujet est menée en parallèle avec celle de la grille et nécessite plusieurs allers-retours.

### Relire et ajuster le squelette du sujet

#### Les points de vigilance

**Sur-représentation de certaines compétences et sous-représentation d'autres compétences** (Risque élevé quand l'approche de départ est thématique avec une entrée par les concepts clés plus que par les savoir-faire).

Si un déséquilibre est constaté, reformuler ou concevoir de nouvelles questions. Parfois, une adaptation légère du document ou un changement du verbe de consigne peut suffire à changer la compétence évaluée.

Utiliser la ressource – glossaire des verbes d'action

Retrouvez éducol sur :



**Obtenir une succession de questions-consignes sans ordre logique**

(Risque élevé quand l'approche par compétences a été privilégiée).

Pour retrouver un fil conducteur, travailler les transitions et les énoncés des questions pour faire en sorte qu'elles ne soient pas hors contexte. Ne pas hésiter à réorganiser certaines parties.

**Sujet trop long, trop court, nombre de documents non approprié...**

Relire le cahier des charges et reprendre le travail après une pause.

Vérifier alors sa production au regard du cahier des charges pour mettre en évidence les écarts.

**Faire relire et réajuster : le croisement des regards**

Une personne qui n'a pas participé aux étapes précédentes donne également son avis au regard du cahier des charges.

Elle teste le sujet en condition de candidat (donc sans regarder la grille). Elle construit une grille en rédigeant la réponse attendue pour un niveau maîtrisé d'un élève de fin de première STL. Elle attribue la compétence au regard de chaque question. Elle estime le temps nécessaire pour traiter le sujet.

- Une discordance entre la réponse donnée et la réponse que les auteurs attendaient, visible sur la grille proposée par l'auteur est signe d'une **ambiguïté** ou du caractère **implicite** d'une consigne ou d'un document. C'est un test précieux pour réajuster l'objet de la discordance.
- Une discordance entre la compétence attribuée et celle prévue par les auteurs est signe d'une ambiguïté du verbe de consigne ou de la formulation de la question. C'est un test précieux pour réajuster l'énoncé ou la grille.

Dans tous les cas, l'incompréhension doit alerter et permettre d'améliorer le sujet. Cette incompréhension est liée au caractère subjectif de la pensée d'où l'intérêt de croiser les regards.

**Finaliser la forme**

Même s'il est nécessaire d'utiliser la feuille de style et les éléments précisés dans le cahier des charges dès le début de la rédaction, une vérification dans le détail de l'orthographe, de la ponctuation, de la cohérence entre l'énoncé et la grille, de la pagination et des titres des documents est indispensable.

Il est conseillé d'y revenir au moins deux fois.

Retrouvez éduscol sur :

