

Sciences et techniques sanitaires et sociales (STSS)

ENSEIGNEMENT
SPÉCIALITÉ

LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE EN SANTÉ-SOCIAL

Mots-clés

Recherche documentaire, Bases de données en santé.

Références au programme

Programme de première STSS, pôle méthodologique.

Connaissances

Source d'information - fiabilité de la source - qualité de l'information - requête – références - typologie des principales bases documentaires du champ.

Capacités

- Constituer et structurer un corpus documentaire correspondant à un sujet dans le domaine sanitaire et social.
- Expliquer l'apport de la recherche documentaire à une étude.

La recherche documentaire en santé-social, temps de formation intégré en STSS

Le programme de STSS situe la recherche documentaire dans une partie autonome du pôle méthodologique qui porte sur « **Comment les études scientifiques en santé-social contribuent-elles à la connaissance d'une population ?** ». Elle n'est toutefois pas isolée des autres parties de l'enseignement de STSS.

La recherche documentaire est présente dans la démarche d'étude où, dans le cadre de la revue de littérature, elle permet en début de démarche de faire la synthèse des connaissances sur le sujet étudié. Elle est souvent mobilisée, dans les différentes recherches en Sciences Humaines et Sociales (SHS) et la conception de projets d'action en santé et social, pour enrichir la réflexion initiale avant de s'engager dans le travail projeté.

En termes de formation des élèves, sa mobilisation régulière en STSS vise à assurer l'installation de la capacité associée chez les futurs étudiants du champ santé-social qui seront régulièrement amenés à y prendre appui pour actualiser leurs connaissances, pour explorer de nouveaux champs. Elle permet aussi **l'enrichissement du socle de la culture en santé-social des élèves par l'appropriation des principaux producteurs de données et d'information, des ressources du domaine, des questionnements spécifiques au champ santé-social.**

Retrouvez éduscol sur :



La méthodologie de recherche documentaire est un acquis transversal, développé au collège dans le cadre de l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) et accompagné par les professeurs documentalistes. On pourra prendre appui sur les **compétences des élèves** à ce sujet **pour poursuivre vers la maîtrise des fondamentaux de la recherche documentaire appliquée en santé-social et assurer leur culture dans le domaine.**

Recherche documentaire, pôle méthodologique

Extrait du programme de première STSS

Comment les études scientifiques en santé-social contribuent-elles à la connaissance d'une population ?

Cette partie permet de situer l'apport des études scientifiques à la connaissance des problèmes sociaux et de l'état de santé des populations ainsi qu'aux prises de décisions les concernant.

Contenu	Capacités exigibles
<p>Recherche documentaire dans le domaine sanitaire et social. Questionnement, collecte, analyse critique des sources, synthèse.</p> <p>Principales notions Source d'information - fiabilité de la source - qualité de l'information - requête - références, typologie des principales bases documentaires du champ.</p>	<p>Constituer et structurer un corpus documentaire correspondant à un sujet dans le domaine sanitaire et social. Expliquer l'apport de la recherche documentaire à une étude.</p>

Rechercher les études scientifiques déjà menées sur le sujet concerné est un préalable à toute étude. Cette recherche documentaire est également indispensable à l'analyse des différents thèmes du programme. Elle permet la mobilisation des connaissances et représente souvent le socle des activités menées par les élèves.

L'apprentissage de la démarche de recherche documentaire nécessite un temps dédié dans ce pôle étroitement relié aux activités menées dans les pôles thématiques. La démarche, une fois maîtrisée par les élèves, est régulièrement mise en œuvre dans l'ensemble des activités de sciences et techniques sanitaires et sociales.

Ressources

Ressources sur la recherche documentaire

Quelques ressources, permettant le développement de l'éducation aux médias et à l'information, sont mobilisables pour concevoir les séquences de STSS.

Certaines de ces ressources intègrent une orientation santé-social.

Rechercher sur internet : méthodologie et outils

[Dossier](#) sur Eduscol.

Retrouvez eduscol sur :



InfoTrack

[Plateforme](#) de formation aux compétences informationnelles de l'Université de Genève. Peut être utilisée en diagnostic concernant les compétences des élèves, et éventuellement en remédiation.

Attention : plateforme centrée sur les outils Google.

CERISE

[Site Conseils](#) aux étudiants en recherche d'informations efficaces, URFIST de Paris – 2018.

Infosphère

[Site dédié à la recherche d'information et à l'élaboration de travaux de recherche de l'UQAM](#) - Université du Québec à Montréal.

Site Cortecs

Le collectif de recherche transdisciplinaire esprit critique & sciences ([Cortecs](#)) propose des dossiers et activités pédagogiques autour de l'actualité et la fiabilité des informations. Certains dossiers sont destinés aux enseignants, voir particulièrement pour les STSS le dossier [sociologie](#).

Autre ressource à signaler sur le tri de l'information : Denis Caroti, *Tri de l'information et enseignement de l'esprit critique : une carte pour s'y retrouver*, [en ligne](#), Cortecs 2018.

Site Zotero

Sur le compte [Zotero éducol](#), un ensemble organisé de signets et de références de publications imprimées et numériques relatives au thème de *l'information et visualisation*.

Les ressources proposées sont classées alphabétiquement et identifiées selon le type de support.

Bases documentaires en santé social

La connaissance de ces bases, des contours de leur catalogue, participe à la construction du socle de la culture en santé-social de nos élèves et au développement de leur questionnement critique sur les sources d'information : quelle structure socle, quel projet, quel référencement ?

Quelques exemples de bases documentaires en lien avec le champ santé-social.

- [Isidore](#), moteur de recherche permettant l'accès aux données numériques des sciences humaines et sociales (SHS), réalisation de la très grande infrastructure de recherche Huma-Num (CNRS, Aix-Marseille Université, Campus Condorcet).
- [Cairn](#), plateforme de documentation dématérialisée en sciences humaines et sociales. De nombreuses revues spécialisées du champ sanitaire et social sont en accès libre, y compris des articles et ouvrages de vulgarisation.
- [Persée](#), plateforme de documentation dématérialisée en sciences humaines et sociales, avec une spécialisation sur la numérisation patrimoniale. On y retrouve de nombreux ouvrages, articles et revues. A consulter également la plateforme [Data Persée](#).
- [Archives Ouvertes – HAL](#) et sa déclinaison en sciences humaines et sociales, [HAL-SHS](#), plateforme d'échanges et de dépôt d'articles scientifiques.

Retrouvez éducol sur :



- [Portail documentaire](#) de Santé publique France, recherche parmi les publications Santé publique France.
- [Doc'CISMeF](#), recherches sur la base [CISMeF](#) (Catalogue et Index des Sites Médicaux de langue Française). Voir la [présentation du projet en ligne](#).
- [Documentation sociale, Annuaire des sites](#) secteur social et médico-social, association [PRISME](#) - Promotion et Rationalisation de l'Information Sociale et Médico-sociale, sites sélectionnés par des professionnels de l'information pour la qualité et la fiabilité de leur contenu.
- [Portail Epidémiologie – France](#), publication de l'Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (Inserm), catalogue en ligne des principales bases de données individuelles en santé de source française qui peuvent être utiles au développement de la recherche et de l'expertise en santé publique (hors essais cliniques).
- [DREES - Publications nationales](#)
- [DREES - Publications régionales](#) des organismes du secteur santé social.
- [Bip-Bop](#), portail documentaire spécialisé en éducation et promotion de la santé. Base de données bibliographiques (bib) et base d'outils pédagogiques (bop), partagées par les IREPS des régions Champagne-Ardenne, Bourgogne-Franche-Comté, Normandie, Occitanie, Nouvelle-Aquitaine et Provence-Alpes-Côte d'Azur.
- [OSCARS](#), Outil d'observation et de suivi cartographique des actions régionales de santé. OSCARS est un outil d'observation et de suivi cartographique des actions régionales de santé, conçu en région PACA en 2005 par le CRES et l'ARS. Il s'agit d'une base de données en ligne d'actions, d'acteurs et d'outils d'intervention dans le domaine de la prévention et de la santé publique. Cet outil de pilotage et de valorisation recense pour la région PACA près de 8300 actions et plus de 1200 acteurs et a été adopté par 10 autres régions de France : Grand-Est, Normandie, Bretagne, Pays de la Loire, Nouvelle Aquitaine, Occitanie, Auvergne, Océan Indien, Guadeloupe, Martinique.

Former à la recherche documentaire

En STSS, un temps spécifique est posé en début d'année de première afin de permettre aux élèves d'acquérir les principaux repères de la démarche de recherche documentaire. Elle est ensuite régulièrement mobilisée afin que l'élève en acquiert une réelle maîtrise et enrichisse sa culture en santé-social.

Le travail conjoint avec le professeur documentaliste est bien sûr ici précieux pour assurer une démarche de recherche construite que l'enseignant de STSS peut ancrer dans le champ santé-social.

Retrouvez eduscol sur :



Un peu de démarche

Etapes recherche documentaire	Liens STSS
Au préalable : temps de mobilisation des pré-requis concernant la démarche (collège et seconde, EMI,... et les séances préalables en STSS).	
Etude du sujet : délimitation, formulation.	Questionner un objet en santé social.
Mobilisation des acquis concernant ce sujet.	Acquis concernant l'objet, ses différentes dimensions, les objets de connaissance associés type Producteurs de données, sites experts déjà rencontrés dans la formation.
Choix d'un outil de recherche (bases du CDI, bases documentaires du champ, moteur de recherche sur Internet).	Réflexion sur les ressources du champ santé-social connues et accessibles, en ligne ou au CDI (à la BU ensuite).
Formulation de la requête, utilisation des fonctions de recherche avancée.	
Etude des réponses proposées, sélection des documents.	Fiabilité des sources : étude critique des producteurs et de leur champ de mission. Critères de qualité de l'information. Repérage de structures et publications en santé social non connues.
Etude des documents.	Mobilisation des connaissances, rapprochement du contenu avec le questionnement initial.
Synthèse.	Présentation du questionnement, de la démarche et des résultats obtenus. Référencement structuré des ressources mobilisées.

La formation à la démarche peut partir d'un questionnement proposé par l'enseignant ou soulevé par les élèves en lien éventuellement avec la progression de la partie thématique.

Elle peut être engagée une première fois pour permettre aux élèves d'en appréhender la logique, avant d'être mobilisée régulièrement dans la formation pour que sa maîtrise se développe.

Il est possible aussi d'engager une première mise en œuvre relativement libre afin de permettre aux élèves une prise de recul sur leur démarche et les documents recueillis, peut s'avérer pertinente afin de sensibiliser les élèves à l'importance d'un questionnement rigoureux et d'une démarche construite.

La formation à la recherche documentaire en santé-social doit amener les élèves à être capable de justifier les choix qu'ils ont effectués aux différents temps de la recherche et de présenter leurs documents de manière structurée et en respect d'une norme bibliographique (voir Annexe), du type de celle utilisée habituellement pour référencer les documents mis à leur disposition au sein de l'enseignement de STSS.

Retrouvez éduscol sur :



Recherche documentaire et étude en santé-social

Lors de l'exploration d'un rapport d'études, les élèves peuvent être amenés à explorer les différentes références ou sources d'information utilisées pour mener l'étude, à son origine ou plus tard dans son déroulement. Un questionnement sur la place de ces ressources dans la démarche menée, sur leur nature, leur origine, leur apport au questionnement développé peut être alors proposé aux élèves.

Ce questionnement, engagé sur plusieurs études, participe au développement de la capacité « **Expliquer l'apport de la recherche documentaire à une étude** ».

S'ils sont amenés à participer à une étude, les élèves sont bien sûr conduits à mettre en œuvre la recherche documentaire : éclaircissement des concepts, exploration du domaine, recherche d'études en lien avec le questionnement envisagé ou utiles à l'analyse des données... La capacité à élaborer un corpus documentaire d'appui, construit au fil de leurs recherches, est de fait ici travaillé. Sa présentation par les élèves, à l'écrit ou à l'oral, participe à la construction de la capacité citée ci-dessus.

Mobiliser la démarche de recherche documentaire, développer ses acquis en santé-social.

Après que les élèves aient été formés aux principes de la recherche documentaire, celle-ci peut être mobilisée régulièrement afin de permettre aux élèves d'en acquérir la démarche de manière solide et de développer leurs connaissances en santé-social ainsi que leur culture liée au secteur.

Nous proposons ici quelques exemples de temps de formation où la démarche peut être mobilisée.

À partir d'un questionnement posé au fil de l'enseignement

Lors de l'étude d'un thème en cours, de l'exploration d'un fait d'actualité, d'une activité, un complément d'information s'avère parfois nécessaire (cours dialogué, demande d'un élève, difficulté repérée sur l'approche d'un fait? ...).

Une recherche documentaire doit donc être engagée, qui n'avait pas été anticipée. Nous présentons ci-après différentes propositions d'activité pédagogique permettant de développer les acquis en Recherche documentaire.

Première proposition - L'enseignant lance la recherche sur un moteur.

Il choisit une réponse et en projette le contenu.

Les élèves sont invités à réfléchir et à argumenter ce qui justifie que l'enseignant ait choisi cette réponse : un élève en fait présentation devant la classe; ses camarades sont invités à réagir.

Les élèves lisent le document et sont sollicités pour dire ce qu'ils en ont compris par rapport à la question initiale.

A la fin de cette activité, un élève est chargé de faire le point sur les acquis en lien avec le questionnement initial, tant en démarche qu'en connaissance. Après relecture et échange avec un de ses camarades, il le dépose sur un espace partagé (valorisation de ce travail à envisager).

Deuxième proposition - Chaque élève réfléchit à la démarche la plus pertinente pour aller vers l'information : que sait-on déjà, que chercher, vers quelle base s'orienter, que demander (requête)?

Retrouvez éducol sur :



Un élève est invité à venir au tableau pour exposer sa démarche de recherche et citer les points d'appui éventuels, les repères mobilisables.

Les autres élèves sont sollicités pour réagir à la proposition de réponse.

Le premier élève, après écoute de ses camarades, reformule éventuellement sa démarche et la met en œuvre.

Les élèves lisent le document et sont sollicités pour dire ce qu'ils en ont compris par rapport à la question initiale.

Un élève est chargé de réaliser la synthèse de la recherche, soutenu par un de ses camarades - relecteur. Leur synthèse est partagée avec l'ensemble des élèves de la classe (valorisation de ce travail à envisager).

Troisième proposition - Un élève est missionné pour mener la recherche pour la séance suivante.

Lors de la séance suivante, il présente sa démarche et le résultat obtenu.

Les autres élèves questionnent autant que possible afin d'assurer leur compréhension de ce qui a été présenté. L'enseignant n'hésite pas à leur demander de reformuler.

Un élève est chargé de réaliser la synthèse de la recherche, soutenu par un de ses camarades - relecteur. Leur synthèse est partagée avec l'ensemble des élèves de la classe (valorisation de ce travail à envisager).

À partir d'une liste de réponses en lien avec les activités pédagogiques

Lors d'une activité pédagogique, un questionnement est proposé à la classe.

Une liste de réponses du type de celles élaborées par un moteur de recherche est transmise aux élèves en début d'activité. Ils doivent explorer les différentes réponses et justifier de celles qu'ils garderaient pour avancer dans l'élaboration de la réponse au travail demandé.

Une présentation structurée des réponses validées par l'élève est demandée, en lien avec le développement de la capacité « **Constituer et structurer un corpus documentaire correspondant à un sujet dans le domaine sanitaire et social.** »

Leurs choix devront être argumentés; une présentation à l'oral peut être prévue. Les élèves peuvent être invités à prendre en note les éléments ayant permis les choix et les acquis issus de cette démarche.

À partir d'un questionnement en Santé-social préparé par l'enseignant

Pour engager le cours, en base à une activité pédagogique (type AT ou autre), **l'enseignant prévoit que les élèves devront mener une recherche documentaire.** Le résultat de cette recherche devra être présenté sous la forme d'un corpus documentaire structuré, participant à la construction de la **capacité correspondante.**

Les élèves peuvent être invités à venir présenter leurs choix à différents moments de la démarche, qui peuvent être :

- Celui de l'espace de recherche (CDI, Internet,...), du choix de l'outil ou du moteur de recherche (site spécialisée, moteur,...);
- Lors de la formulation de la requête (formulation, champs de recherche,...);
- Lors de la sélection des réponses reçues : réponses conservées, réponses écartées;
- Lors de l'utilisation des documents sélectionnés : prise en compte de la nature des documents, place dans la construction de la réponse, organisation,...

Retrouvez éducol sur :



L'exposé de choix argumentés sera systématiquement attendu.

Les élèves pourront être amenés à réaliser un journal de recherche où ils garderont mémoire des principes, notions, repères... que les recherches effectuées en cours ou de manière autonome leur ont permis d'acquérir.

Ces propositions composent différentes ouvertures aidant à une intégration construite de la démarche de recherche en santé-social dans la formation des élèves qui puisse apporter à l'enrichissement de leur culture et au développement de leurs compétences transversales.

Ces propositions n'épuisent pas tous les possibles.

La mise en œuvre de la formation à la démarche de recherche en santé-social, son intégration régulière dans la formation doivent bien sûr être pensés en lien avec le plan de formation construit en STSS, adapté à la dynamique de la classe et en tenant compte des opportunités d'actualité et locales, comme tout l'enseignement de STSS.

Annexes

Référencement bibliographique

Norme ISO 690 (extraits)

Type de document	Référencement
Article	Auteur. Titre de l'article. <i>Titre du périodique</i> , année, n°, pages.
Article électronique	Auteur. Titre de l'article. <i>Titre du périodique</i> [en ligne], année, n°, pages. [Consulté le JJ/MM/AAAA]. Disponible à l'adresse : URL ou DOI
Numéro de périodique	<i>Titre du périodique</i> . Mention d'édition. Lieu d'édition : Éditeur, année, numérotation dans la série.
Numéro de périodique en ligne	<i>Titre du périodique</i> [en ligne]. Mention d'édition. Lieu d'édition : Éditeur, année, numérotation dans la série. [Consulté le JJ/MM/AAAA]. Disponible à l'adresse : URL ou DOI
Livre	Auteur. <i>Titre</i> . Mention d'édition. Lieu d'édition : Éditeur, année.
Chapitre	Auteur. <i>Titre du chapitre</i> . In : Auteur (si différent). Titre de l'ouvrage. Mention d'édition. Lieu d'édition : Éditeur, année, pages.
Chapitre électronique	Auteur. <i>Titre du chapitre</i> . In : Auteur (si différent). Titre de l'ouvrage en ligne]. Mention d'édition. Lieu d'édition : Éditeur, année, pages. [Consulté le JJ/MM/AAAA]. Disponible à l'adresse : URL ou DOI
Dictionnaire et encyclopédie papier	Auteur de l'entrée. Entrée consultée. In : Auteur. <i>Titre de l'ouvrage</i> . Lieu d'édition : Éditeur, année.

Retrouvez éducol sur :



Dictionnaire et encyclopédie en ligne	Auteur de l'entrée. Entrée consultée. In : Auteur. <i>Titre de l'ouvrage</i> [en ligne]. Lieu d'édition : Éditeur, année. [Consulté le JJ/MM/AAAA]. Disponible à l'adresse : URL ou DOI
Communication à une conférence ou un congrès	Auteur. Titre de la communication. In : Organisateur du colloque. <i>Titre du colloque</i> : actes du colloque, date, lieu du colloque. Lieu d'édition : Éditeur, année, pages
Reportage ou épisode tiré d'une émission	Reporter. Titre du reportage ou de l'épisode [reportage ou épisode télévisé]. In : Réalisateur (réalisateur). <i>Titre de l'émission</i> . Lieu : Studio ou compagnie cinématographique, date
Vidéo en ligne	Auteur [Pseudonyme]. Titre de la vidéo [vidéo en ligne]. Année. [Consulté le JJ/MM/AAAA]. Disponible à l'adresse : URL ou DOI
Photographie ou image (en ligne)	Auteur. <i>Titre de l'œuvre</i> [Image en ligne]. Disponible à l'adresse : URL ou DOI
Site Web	Auteur. <i>Titre de la page d'accueil</i> [en ligne]. Lieu d'édition : Éditeur, date de publication. Date de mise à jour. [Consulté le JJ/MM/AAAA]. Disponible à l'adresse : URL ou DOI
Page Web	Auteur. Titre de la page. In : Auteur. <i>Titre de la page d'accueil</i> [en ligne]. Lieu d'édition : Éditeur, date de publication. Date de mise à jour. [Consulté le JJ/MM/AAAA]. Disponible à l'adresse : URL ou DOI

Exemples

Présenter des références bibliographiques. In *Université de Tours*, [[en ligne](#)], 22/09/2018.

MEIDANI Anastasia, LEGRAND Émilie, JACQUES Béatrice, *La santé : du public à l'intime*. Presses de l'EHESP, « Recherche, santé, social », 2015, 164 pages.

BRUSADELLI Nicolas, POULET Kelly, DEKERVÉL Aline, « L'intervention sociale : entre éducation populaire, organizing et approches intersectionnelles ? Retour sur une expérimentation », [[en ligne](#)]. *Le sociographe*, 2019/2 (n° 66), p. 75-88.

Santé : pour une meilleure prévention des maladies et une médecine plus égalitaire, [[vidéo en ligne](#)]. *Les Actualités Françaises*, 1946.

Compléments

La Littératie en santé

« Capacité d'accéder à l'information, de la comprendre, de l'évaluer et de la communiquer de manière à promouvoir, à maintenir et à améliorer sa santé dans divers milieux au cours de la vie » (ROOTMAN I, GORDON-EL-BIHBETY D., 2008, cité par la [FNES](#)).

Fédération Nationale d'Éducation et de Promotion de la Santé, [La littératie en santé - Synthèse bibliographique](#), février 2018.

PromoSanté Ile-de-France, [Littératie en santé - De l'accès à l'utilisation de l'information santé](#), mai 2019.

Retrouvez éducol sur :



Études en santé-social

Exemples de sites proposant l'accès à des études du champ santé-social.

- CREDOC, [Centre de Recherche pour l'Étude et l'Observation des Conditions de Vie](#), organisme d'études et de recherche au service des acteurs de la vie économique et sociale.
- CAF, publication [Dossiers d'études](#).
- INPES, dossier [Enquêtes et évaluations](#).
- InVS, dossier [Rapports et synthèses](#).
- INED, dossier [Enquêtes](#).
- DREES, publication [Solidarité et Santé](#).
- IRDES, voir [publications](#) qui précisent le plus souvent la démarche suivie.
- FNORS, publications de la FNORS et accès aux [publications des ORS](#).

Ouverture pédagogique

Forccast

Les activités de [Forccast](#) sont fondées sur un courant de recherche qui analyse les rapports entre science, technologie et société (STS). Plusieurs ressources, notamment les études de cas proposent une exploration des controverses contemporaines, générées par la prolifération massive des innovations scientifiques et techniques.

Retrouvez éduscol sur :

