



éduscol



Ressources pour le lycée général et technologique

Ressources pour la classe terminale
générale et technologique

Physique-chimie
Série S

Résolution de problèmes

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.

Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire.

La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code de la propriété intellectuelle.

juillet 2012

Sommaire

Le contexte et les objectifs	2
Caractéristiques de l'activité « résolution de problèmes scientifiques »	2
Quelques pistes pour la construction d'activités portant sur la résolution de problème	3
Deux Références bibliographiques	3
Synthèse	4
Activités proposées :	4
Thème 1 : l'eau	5
1. La dilatation des océans	5
Problématique :	5
Questions :	5
Documents	6
2. La forme d'une goutte	7
Problématique :	7
Questions :	7
Documents	8
3. Quelle teneur en ammoniac dans l'eau de mer à Calvi ? (version 1)	9
Questions	9
Documents	9
4. Quelle teneur en ammoniac dans l'eau de mer à Calvi ? (version 2)	12
Questions	12
Documents	12
Thème 2 : son et musique	13
1. La guitare	13
Problématique :	13
Questions	13
Documents	13
2. La guitare – approche expérimentale (durée 2h)	15
Problématique :	15
Questions	15
Documents	15
Annexe pour le professeur : exemple de mesures avec la corde « Sol » (non accordée)	17
3. Annexe : La guitare	18
Thème 3 : matériaux	19
1. La voiture à panneaux solaires	19
Problématique :	19
Pistes de travail	19
Documents	19
2. Pots catalytiques en or	21
Problématique :	21
Questions	21
Documents	21
Sitographie	23
3. Panneaux photovoltaïques	23
Contextualisation :	23
Problématique :	23
Documents	24

Résolution de problèmes

Le contexte et les objectifs

Le nouveau programme d'enseignement de spécialité de terminale S introduit l'activité « résolution de problèmes scientifiques ». L'extrait du programme ci-dessous explicite les capacités mobilisées lors de la démarche de résolution de problèmes scientifiques.

« [...], l'élève **analyse** le problème posé pour en comprendre le sens, **construit des étapes de résolution** et les met en œuvre. Il **porte un regard critique** sur le résultat, notamment par l'évaluation d'un ordre de grandeur ou par des considérations sur l'homogénéité. Il examine la pertinence des étapes de résolution qu'il a élaborées et les modifie éventuellement en conséquence. Il ne s'agit donc pas pour lui de suivre les étapes de résolution qui seraient imposées par la rédaction d'un exercice, mais d'imaginer lui-même une ou plusieurs pistes pour répondre à la question scientifique posée. »

Enfin le programme précise que : « [...] les situations rencontrées par l'élève en cours de formation ainsi qu'au baccalauréat se limiteront aux domaines d'étude des trois thèmes de l'enseignement de spécialité. Le professeur fera largement appel à des situations comportant une dimension expérimentale. ».

Les trois thèmes traités sont « l'eau », « son et musique » et « matériaux », ils sont déclinés par mots-clés. Les connaissances nouvelles associées aux thèmes ne sont pas exigibles dans le cadre du baccalauréat.

Ce document a pour objectif d'explicitier quelques caractéristiques de ce nouveau type d'activité, visant à développer l'autonomie et les prises d'initiatives chez les élèves. Plusieurs exemples de problèmes sont proposés dont la plupart ont été expérimentés avec des élèves de terminale S non formés à cette activité.

Caractéristiques de l'activité « résolution de problèmes scientifiques »

Les caractéristiques identifiées ci-dessous ne visent surtout pas à « formater » l'activité qui ne doit pas l'être par définition. Elles constituent simplement des pistes que le professeur peut suivre pour élaborer des activités sur ce thème.

En phase de formation, la liberté de l'enseignant est grande et l'interaction avec l'élève permet d'apporter une aide ciblée en fonction des besoins identifiés, tout en conservant l'authenticité de l'activité, car il ne s'agit pas de donner une solution mais d'amener l'élève à en construire une par lui-même de manière la plus autonome possible. Le travail de recherche en groupe est perçu très positivement et il peut être pertinent d'y avoir recours, car il est susceptible de motiver des élèves moins attirés par ce type de démarche et surtout de leur donner confiance dans leurs capacités à résoudre un problème nouveau sans puiser dans un répertoire de réponses « préprogrammées ». En formation, le professeur peut également utiliser des formats du type « problèmes de Fermi », des exemples sont donnés sur le site de l'Université du Maryland : www.physics.umd.edu/perg/fermi/fermi.htm ou bien à la rubrique « Fermi Questions » de la revue "The Physics Teacher" : <http://tpt.aapt.org>.

Quelques pistes pour la construction d'activités portant sur la résolution de problème

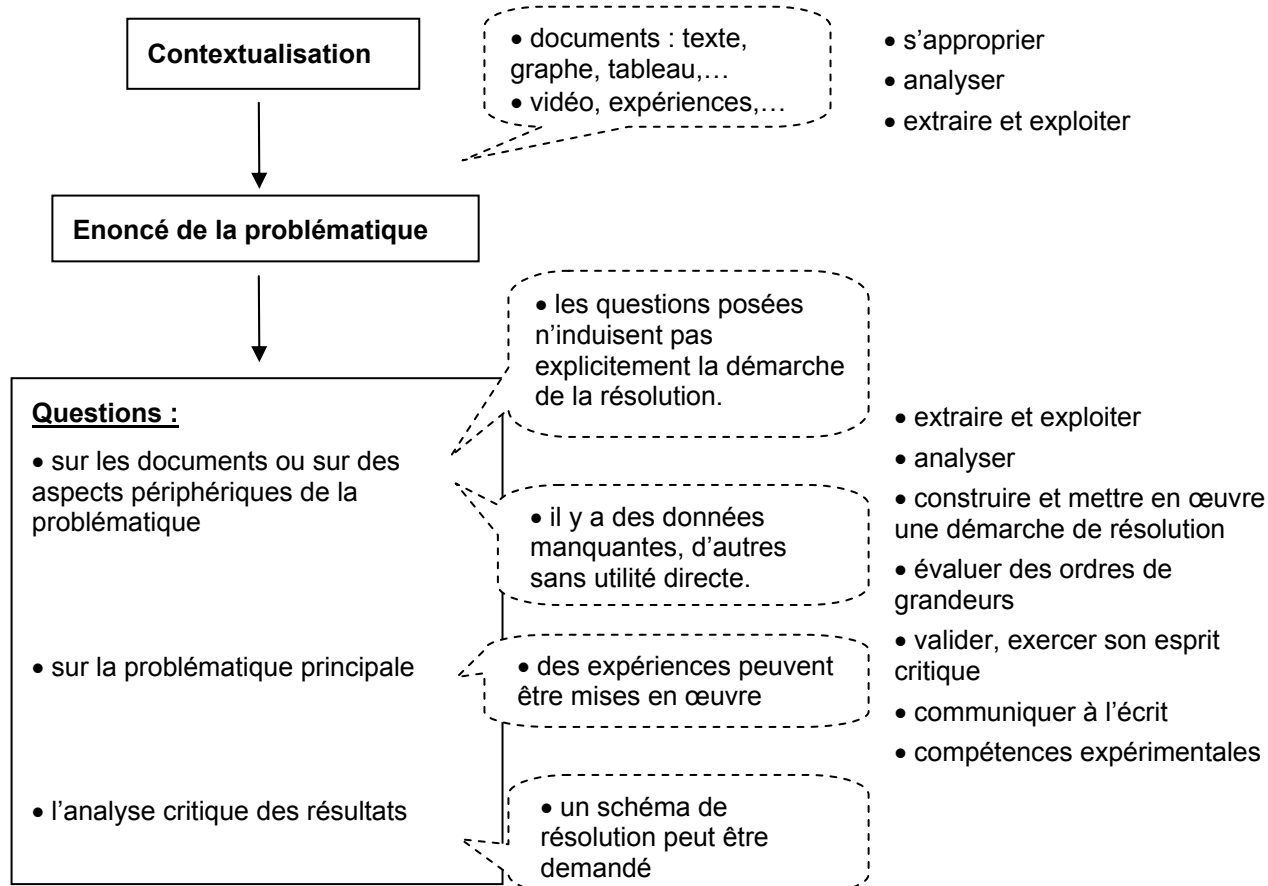
- Contextualisation par un texte d'actualité, un document, des graphes, des tableaux de mesures, des photos, une vidéo ou une expérience,... accompagnée d'une problématique ou d'une question ouverte. Il est possible de faire émerger la problématique par un travail préliminaire avec les élèves.
- Les objectifs du problème doivent être clairement énoncés.
- Il convient d'élaborer des énoncés attractifs et motivants amenant à mettre en œuvre des connaissances et compétences acquises dans le champ de la physique-chimie, élargi aux domaines connexes en liaison avec les trois thèmes de l'enseignement de spécialité.
- Les étapes de la résolution ne sont pas fournies, elles seront toujours construites par l'élève.
- Les informations utiles à la résolution peuvent être données dans des documents annexes, ils peuvent contenir des informations supplémentaires non explicitement utiles mais intrinsèquement pertinentes. L'élève sera donc conduit à « *extraire et exploiter des informations* », compétence largement présente dans le programme d'enseignement spécifique.
- Pendant l'année, en cours de formation, il est recommandé d'envisager des situations où la mise en œuvre d'une expérience participe à la construction d'une réponse à la question posée, ceci du fait du caractère expérimental affirmé de l'enseignement de spécialité.
- Toutes les données ne doivent pas forcément être présentes, certaines relèvent de la culture générale : valeur de l'intensité de la pesanteur g , durée d'une journée,... La connaissance de l'ordre de grandeur de certaines grandeurs physiques relatives à des objets du quotidien ou rencontrés tout au long de la scolarité (rayon de la Terre, taille atome, puissance d'une ampoule d'éclairage....) participe à la formation à l'analyse critique d'une situation ou d'un résultat obtenu.
- La résolution de problème peut faire appel à des techniques spécifiques : d'évaluation d'ordre de grandeur à partir d'informations de natures très diverses, d'analyse dimensionnelle, de prévision de l'effet d'une grandeur d'influence présente dans une expression littérale, d'analyse d'un résultat, ...
- On peut aussi envisager de demander un schéma de résolution qui sera valorisé comme tel. Les étapes peuvent être pertinentes même si la mise en œuvre n'est pas menée à son terme.
- Des questions préalables peuvent être posées, par exemple en lien avec les documents joints. Ces questions permettent d'inciter les élèves à s'approprier la thématique, le problème, d'évaluer directement la compétence « *extraire et exploiter des informations* », et éventuellement d'attirer son attention sur telle ou telle information périphérique mais utile à la résolution du problème. Notons enfin que ces questions ont l'avantage de construire un exercice « à plusieurs étages » en facilitant le travail de l'élève et son évaluation, tout en gardant un caractère authentique à l'exercice de résolution de problème, l'élève ayant *in fine* toujours à élaborer par lui-même la démarche de résolution.
- Les connaissances liées aux thèmes de l'enseignement de spécialité ne sont pas exigibles. Dans un souci d'équité, un rappel des notions scientifiques directement utiles à la résolution du problème est nécessaire et ceci d'autant plus que l'on souhaite développer l'aptitude à construire et à mettre en œuvre une démarche de résolution de problèmes.
- L'élève est amené à proposer une résolution à la problématique principale, des niveaux différents de finesse dans les solutions peuvent être acceptés et une comparaison critique avec des données expérimentales ou des simulations peuvent être explicitement demandées ; ainsi, par exemple, une réponse « partielle » mais analysée avec pertinence et esprit critique serait susceptible d'être notablement valorisée. Il est clair que la démarche utilisée et la qualité du raisonnement mis en œuvre sont au cœur de cette activité.

Deux Références bibliographiques

- George Polya, « Comment poser et résoudre un problème », Edition Jacques Gabay
- Lawrence Weinstein & John A. Adam, « Guesstimation : Solving the World's Problems on the Back of a Cocktail Napkin », Princeton University Press

Synthèse

Le schéma suivant présente un format possible d'une activité de « résolution de problèmes scientifiques » et identifie certaines compétences mobilisées.



Activités proposées :

Titre	Thème	Nature
« La dilatation des océans »	l'eau	Activité de formation
« La forme d'une goutte »	l'eau	Activité de formation / évaluation sommative
« Quelle teneur en ammoniac dans l'eau de mer à Calvi ? » (version 1)	l'eau	Activité de formation / évaluation sommative
« Quelle teneur en ammoniac dans l'eau de mer à Calvi ? » (version 2)	l'eau	Activité de formation
« La guitare »	son et musique	Activité de formation / évaluation sommative
« la guitare : approche expérimentale »	son et musique	Activité de formation à caractère expérimental
« La voiture à panneaux solaires »	matériaux	Activité de formation
« Pots catalytiques en or »	matériaux	Activité de formation / évaluation sommative
« Panneaux photovoltaïques »	matériaux	Activité de formation / évaluation sommative

En annexe : Version guidée de l'exercice sur le thème de la guitare. Cette annexe vise à illustrer la mise au format « résolution de problème » d'un exercice guidé.

Thème 1 : l'eau

1. La dilatation des océans

Problématique :

« Les 16 petits états insulaires qui se sont réunis dans le cadre du Forum du Pacifique à Auckland en Nouvelle-Zélande ont produit, à l'issue du sommet, un communiqué, qui souligne que « le changement- climatique reste la plus grosse menace contre les moyens d'existence, la sécurité et le bien-être des populations du Pacifique ».

Ces petits états insulaires sont particulièrement exposés aux conséquences des changements climatiques et sont d'une grande vulnérabilité face au phénomène d'élévation des océans que ce réchauffement provoque. »

www.rfi.fr/science le 09/09/2011.



Le Tuvalu, groupe d'atolls proche de l'Australie (<http://en.wikipedia.org/wiki/Tuvalu>)

Au cours du XXème siècle, la température moyenne à la surface de la Terre a augmenté. Cet échauffement a induit une dilatation des eaux océaniques. **On cherche à estimer la variation du niveau des océans qui en résulte, afin de savoir s'il s'agit d'un phénomène négligeable ou pas.**

Questions :

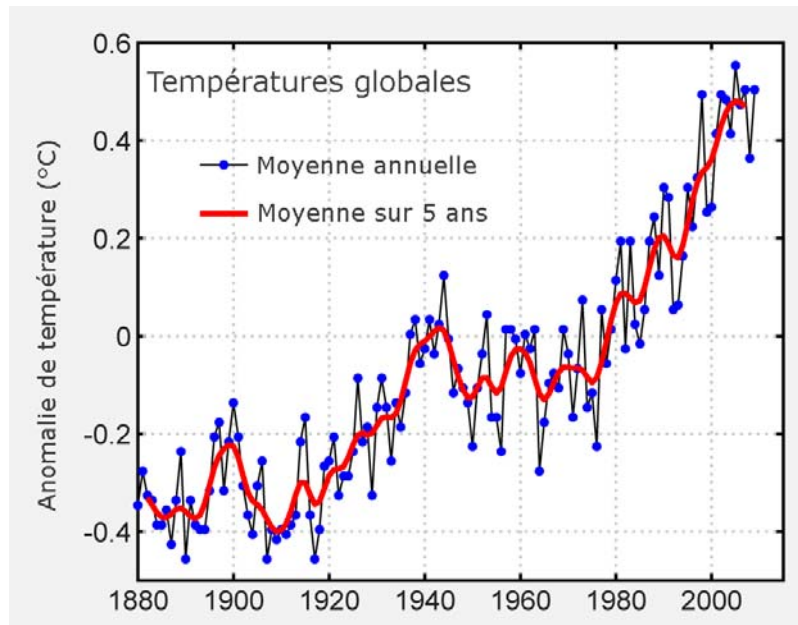
En utilisant les documents fournis et en introduisant éventuellement d'autres grandeurs qui vous paraissent utiles :

1. Estimer la variation du volume d'un kilogramme d'eau liquide consécutif à une augmentation de température de 1°C, puis la variation relative de ce volume (c'est-à-dire la variation de volume rapportée au volume total) correspondante.
2. Présenter les étapes du raisonnement permettant d'évaluer numériquement la variation du niveau des océans et le mettre en œuvre.
3. Analyser la valeur numérique obtenue, ainsi que le modèle utilisé.

Documents

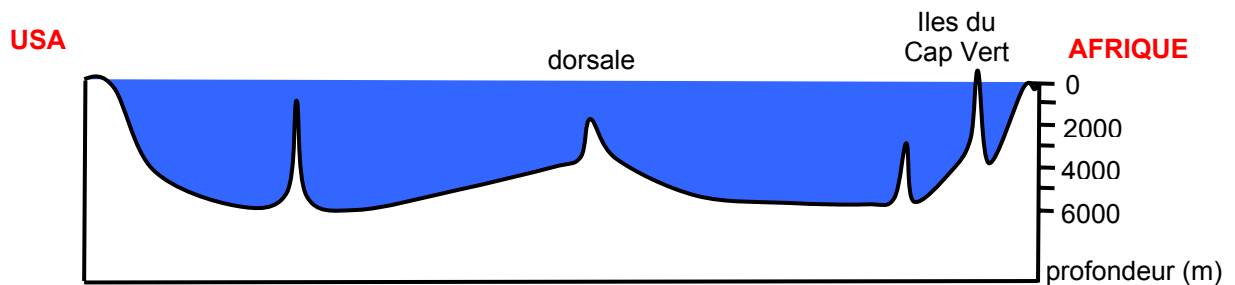
Document 1 : Évolution de l'anomalie de la température de surface.

La courbe ci-dessous représente l'évolution de l'anomalie de température au cours des dernières décennies.



Différence de température globale moyenne de surface par rapport à la moyenne 1961-1990, sur la période 1880-2009. Source <http://wikipédia.org>

Document 2 : Profil de l'océan atlantique



Document 3 : Données numériques

• **La Terre** : rayon : 6400 km ; les océans couvrent environ 70 % de sa surface.

• **Évolution du volume d'un kilogramme d'eau en fonction de la température :**

Le tableau suivant donne l'évolution du volume d'un kilogramme d'eau en fonction de la température.

Température en °C	Volume de 1 kg d'eau en m ³
10	1,00035.10 ⁻³
11	1,00045.10 ⁻³
12	1,00056.10 ⁻³
13	1,00068.10 ⁻³
14	1,00085.10 ⁻³
15	1,00095.10 ⁻³
16	1,00110.10 ⁻³
17	1,00126.10 ⁻³
18	1,00144.10 ⁻³
19	1,00164.10 ⁻³
20	1,00184.10 ⁻³

2. La forme d'une goutte

Problématique :

La photo ci-dessous montre des gouttes d'eau sur des feuilles de lotus ; les petites gouttes paraissent rondes et les grosses ont tendance à « s'aplatir ».



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/18/LotusPlant_by_ArchiKat.jpg

Les deux photographies suivantes présentent deux gouttes d'eau (et leurs reflets sur le support) déposées sur une surface très chaude (source : E. Reyssat, thèse de doctorat). L'échelle de longueur est précisée sur chaque cliché. On peut souligner la différence de forme entre ces deux gouttes.

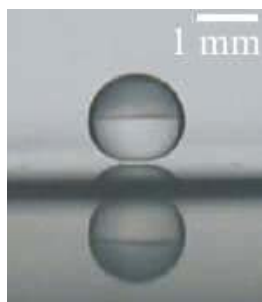


photo 1



photo 2

Dans ces conditions, en dessous de quelle taille peut-on prévoir qu'une goutte sera sphérique ?

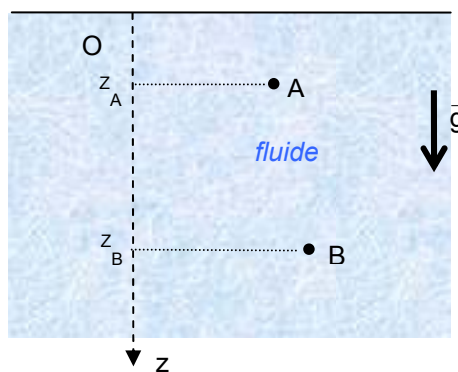
Questions :

1. En vous aidant des documents joints, évaluer numériquement deux différences de pression pertinentes pour une goutte d'eau dont on fixera le rayon.
2. En déduire, sous forme d'une inégalité, un critère portant sur la taille de la goutte, pour qu'elle puisse être considérée comme sphérique.
3. A la lumière de vos résultats, analyser les photographies 1 et 2.

Documents

Document 1 : Hydrostatique

Dans un fluide en équilibre dans le champ de pesanteur, la différence de pression entre deux points A et B : $P_A - P_B$ varie en fonction de la différence de profondeur $z_A - z_B$ suivant la loi : $P_A - P_B = \rho g(z_A - z_B)$ où ρ désigne la masse volumique du fluide et g l'accélération du champ de pesanteur.



Document 2 : Tension superficielle

Mise en évidence expérimentale :

Prenez un verre rempli d'eau propre, une aiguille à coudre sèche et posez-la délicatement à la surface de l'eau en position horizontale, elle flotte. Pourtant elle est plus dense que l'eau. Tout se passe comme si la surface de l'eau comportait une sorte de « peau » tendue qu'il faut rompre. L'aiguille bien que plus dense que l'eau « surnage » à la surface grâce aux forces exercées par ce film surfacique : ce phénomène est caractérisé par une grandeur appelée tension superficielle.

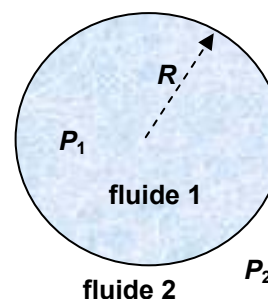


Si vous ajoutez délicatement une goutte de liquide vaisselle dans l'eau, la « peau » de l'eau devient moins résistante et rapidement l'aiguille coule.

Les insectes comme le gerris, parfois nommé « patineur des étangs », reste à la surface de l'eau grâce à la tension superficielle.

Différence de pression entre les deux cotés d'une interface courbe

Les phénomènes de tension superficielle ont pour conséquence, s'ils sont seuls à intervenir, de conférer à une petite goutte de fluide 1 immergée dans un autre fluide 2 une forme sphérique. Considérons une telle goutte sphérique ; à l'équilibre, en raison des effets de la tension superficielle liée à l'interface entre les deux fluides, il est nécessaire que l'intérieur de la goutte soit en surpression par rapport à l'extérieur d'une quantité : $P_1 - P_2 = \frac{2\gamma}{R}$ où P_1 désigne la pression dans le fluide 1, P_2 celle dans le fluide 2, γ le coefficient de tension superficielle entre les deux fluides et R le rayon de la goutte.



Données numériques :

Exemple d'une interface eau-air :

liquide	γ (eau-air) $N.m^{-1}$	ρ (masse volumique) $kg.m^{-3}$
eau	70×10^{-3}	$1,0 \times 10^3$

3. Quelle teneur en ammoniac dans l'eau de mer à Calvi ? (version 1)

L'eau de mer contient des espèces chimiques dont la teneur est étroitement liée à l'activité de l'écosystème du milieu environnant. Un dérèglement de l'écosystème, par exemple une pollution, se répercute par des concentrations anormales en ces espèces.

Ce problème s'intéresse à la détermination de la concentration en ammoniac NH_3 d'un échantillon de l'eau de mer de Calvi, en Corse.



La ville de Calvi vue du ciel (<http://fr.wikipedia.org/wiki/Calvi>)

Questions

En vous appuyant sur les informations figurant dans les documents 1 à 5, répondre aux questions suivantes :

1. Quel(s) intérêt(s) présente le dosage des ions ammonium contenus dans un échantillon d'eau de mer provenant de Calvi ?
2. Analyser les étapes mises en œuvre dans la méthode de dosage des ions ammonium.
3. Évaluer la teneur en ammoniac de l'eau de mer provenant de Calvi et commenter le résultat obtenu.

Documents

Document 1 : l'azote dans les eaux de mer

Entres autres espèces chimiques potentiellement polluantes, on trouve, dans l'eau de mer, des composés azotés qui peuvent être présents sous différentes formes : gazeuse dissoute (diazote N_2 , protoxyde d'azote N_2O , dioxyde d'azote NO_2), ionique (ion ammonium NH_4^+ , ion nitrite NO_2^- , ion nitrate NO_3^-) ou organique (amines, acides aminés). Les teneurs sont de l'ordre de 0 à $50 \mu\text{g.L}^{-1}$ pour les ions ammonium, de 0 à $50 \mu\text{g.L}^{-1}$ pour les ions nitrite et de 0 à $500 \mu\text{g.L}^{-1}$ pour les ions nitrate.

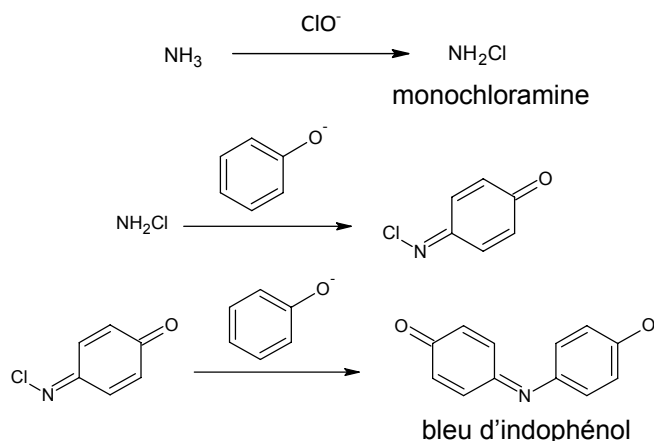
Les ions ammonium interviennent à plusieurs niveaux dans le cycle de l'azote. Ils sont assimilés en tant que nutriments par les végétaux aquatiques (algues) et par certaines bactéries participant ainsi à leur prolifération. En outre, ces ions sont formés par dégradation de l'azote organique présent dans l'eau ou par excrétion directe par les poissons et certains invertébrés.

Du fait du caractère acide de l'ion ammonium, il existe toujours dans l'eau un équilibre avec sa forme basique NH_3 (ammoniac). Cette forme est toxique (pour les poissons par exemple) du fait de la présence d'un doublet non liant, capable de se lier aux éléments biologiques accepteurs d'électrons, pour former des complexes pouvant perturber le métabolisme. L'effet toxique se manifeste à partir d'une concentration en ammoniac de $0,07 \text{ mg.L}^{-1}$ en exposition continue pour laquelle on observera, entre autres, un retard de croissance chez certains êtres vivants ayant été mis en contact d'une quantité supérieure ou égale à cette valeur seuil.

Source : Jean Rodier, *L'analyse de l'eau*, 2009, Dunod.

Document 2 : La réaction de Berthelot : utilisation pour le dosage des ions ammonium

Le dosage exploite une réaction développée par Marcelin Berthelot (1859). En milieu basique, les ions ammonium sont transformés totalement en ammoniac. L'ammoniac dissous réagit avec les ions hypochlorite ClO^- pour former une monochloramine. Ce composé, en présence d'ions phénolate et en milieu oxydant, donne lieu à la formation du bleu d'indophénol, de couleur bleue, que l'on peut doser par spectrophotométrie. L'absorbance maximale de ce composé a lieu pour une longueur d'onde $\lambda = 625 \text{ nm}$. Cette méthode a été appliquée à l'eau de mer par Solorzano et par Koroleff en 1969.



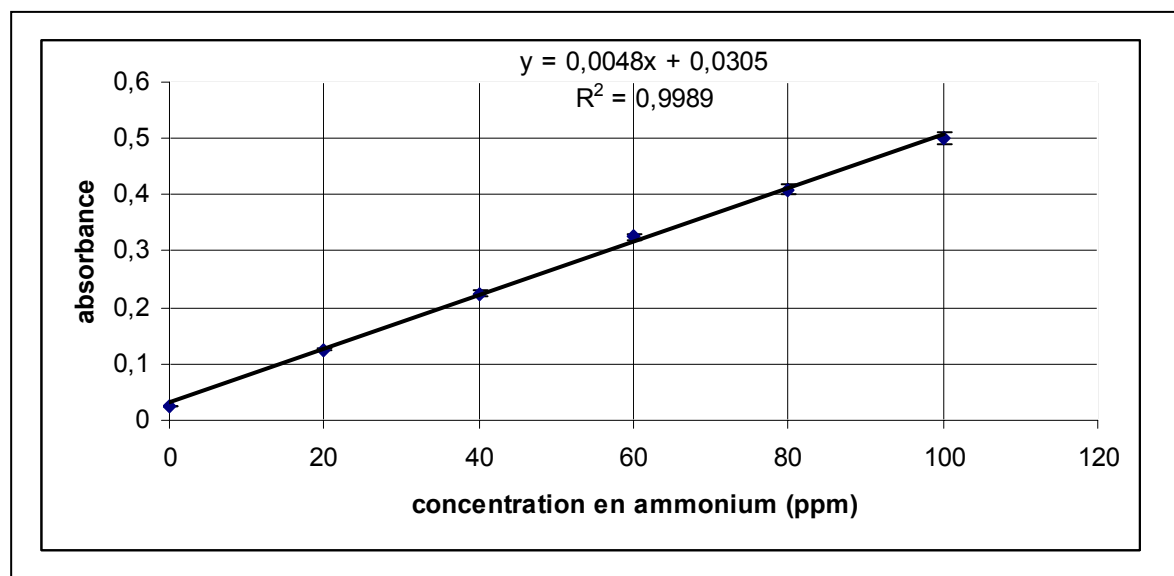
Source : introduction à la séance de travaux pratiques du master Océanographie de l'université de Marseille (T.Moutin ; M-P.Jouandet ; B.Beker) ;

www.com.univmrs.fr/~moutin/IMG/pdf/TPCHIMIE_2008-2.pdf

Document 3 : Droite d'étalonnage de l'absorbance du bleu d'indophénol

Source graphe : Rapport de M. Pascal Krügel, institut de Technologie de Liège, 2008

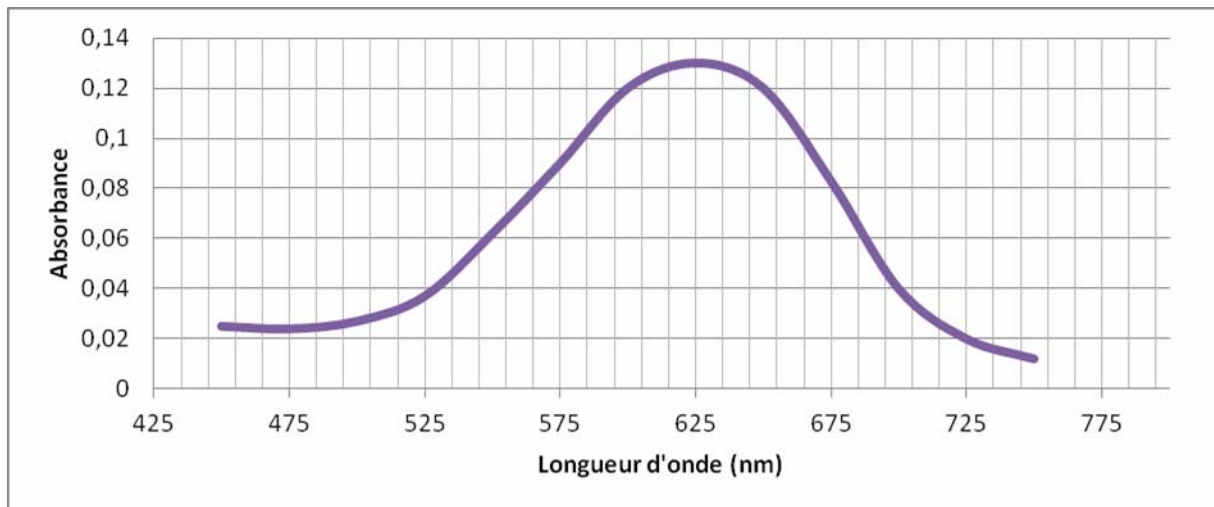
Des échantillons de solution de teneur 0 à $100 \mu\text{g.L}^{-1}$ en ions ammonium sont préparés. Après passage en milieu basique, ces échantillons sont traités par la réaction de Berthelot. Leur absorbance est ensuite mesurée à une longueur d'onde de 625 nm. Les résultats expérimentaux sont représentés sur la figure ci-dessous, l'équation de la droite figurant sur le graphe résulte d'une régression linéaire conduite à partir des valeurs expérimentales.



Source graphe : Rapport de M. Pascal Krügel, institut de Technologie de Liège, 2008

Document 4 : Spectre UV-visible d'un échantillon de l'eau de Calvi

Le spectre UV-visible d'un échantillon d'eau de mer de Calvi, traité comme les échantillons de solution d'ion ammonium (passage en milieu basique puis traitement par la réaction de Berthelot), a été tracé dans les mêmes conditions expérimentales que celles utilisées pour tracer la droite d'étalonnage du document 3. Le spectre obtenu est représenté ci-dessous :



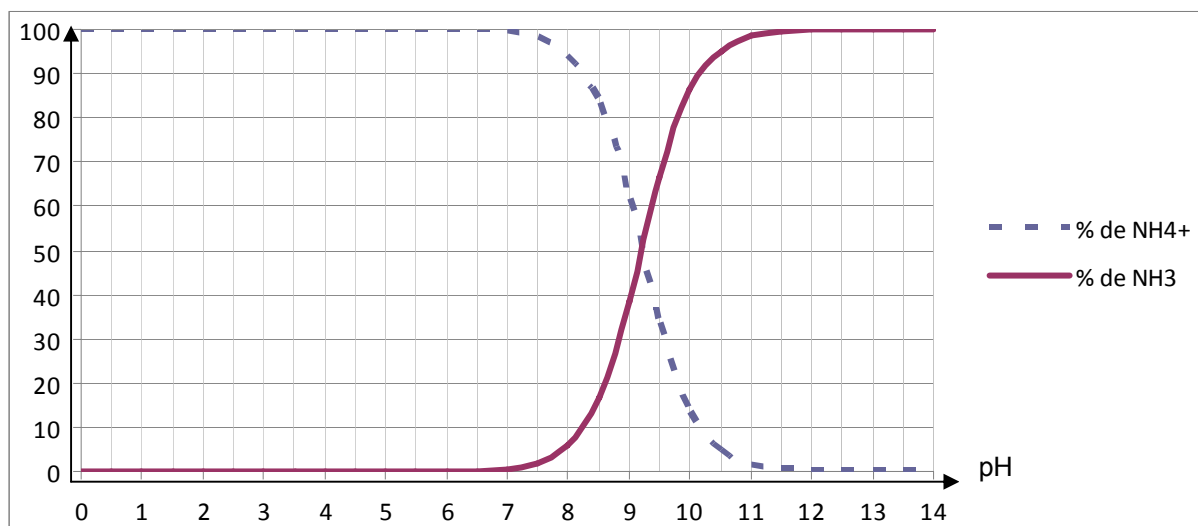
Document 5 : Diagramme de distribution du couple $\text{NH}_4^+/\text{NH}_3$

On considérera que la valeur du pH de l'eau de mer à Calvi est égale à 8,2, pH moyen des eaux de mer.

Données :

- $\text{pK}_a (\text{NH}_4^+/\text{NH}_3) = 9,2$ à 25°C .
- Masses molaires atomiques en $\text{g}\cdot\text{mol}^{-1}$ N : 14,0 H : 1,0

Les pourcentages molaires des formes acide et basique du couple acido-basique $\text{NH}_4^+/\text{NH}_3$ sont représentés ci-dessous.



4. Quelle teneur en ammoniac dans l'eau de mer à Calvi ? (version 2)

L'eau de mer contient des espèces chimiques dont la teneur est étroitement reliée à l'activité de l'écosystème du milieu environnant. Un dérèglement de l'écosystème, par exemple une pollution, se répercute par des concentrations anormales en ces espèces.

Ce problème s'intéresse à la détermination de la concentration en ammoniac NH_3 d'un échantillon de l'eau de mer de Calvi, en Corse.



La ville de Calvi vue du ciel (<http://fr.wikipedia.org/wiki/Calvi>)

Questions

En vous appuyant sur les informations figurant dans les documents 1 à 5, montrer que la teneur en ammoniac de l'eau de mer à Calvi a une valeur satisfaisante. Expliciter votre démarche.

Documents

Mêmes documents que pour l'exemple précédent.

Thème 2 : son et musique

1. La guitare

Problématique :



Carlo Domeniconi, guitariste virtuose italien
<http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Carlo-domeniconi>

Comme le montre la photo, pour modifier la hauteur du son émis, le guitariste appuie sur la corde au niveau d'une case de façon à modifier la longueur de la corde utilisée. Des pièces métalliques, nommées frettes, délimitent les cases sur le manche d'une guitare.

Comment sont positionnées les frettes sur le manche d'une guitare ?

Questions

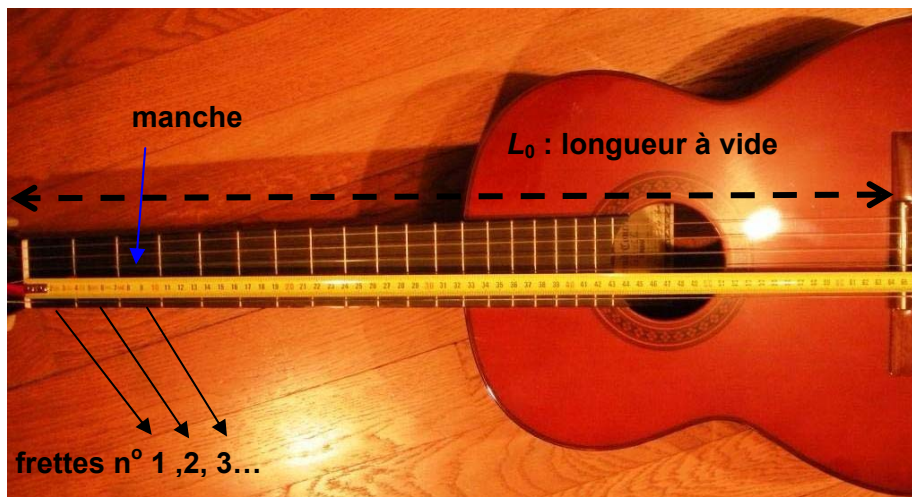
1. En vous aidant du document 1, discuter qualitativement de l'influence de la longueur, de la tension et de la masse par unité de longueur de la corde sur la fréquence du son émis par une corde vibrante.
2. En utilisant les informations contenues dans le document 2, déterminer les fréquences de Do_3 et Do_4 .
3. Prévoir les positions approchées en cm des 4 premières frettes. Effectuer ensuite quelques vérifications simples à l'aide de la photo du document 1.

Documents

Document 1 : Guitare et corde vibrante

Description du manche d'une guitare :

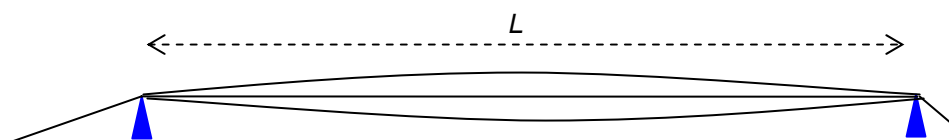
La photo ci-dessous montre le manche d'une guitare classique. La longueur L_0 d'une corde à vide est de 65,2 cm.



Corde vibrante

Si l'on considère une corde vibrante maintenue entre ses deux extrémités, la hauteur du son émis dépend de la longueur L de la corde, de sa masse par unité de longueur μ et de la tension T de la corde.

La composition spectrale du son émis est complexe et la fréquence f du fondamental est donnée par la relation $f = \frac{1}{2L} \sqrt{\frac{T}{\mu}}$.



Corde vibrante

Document 2 : la gamme tempérée

- Les notes se suivent dans l'ordre Do, Do#, Ré, Ré#, Mi, Fa, Fa#, Sol, Sol#, La, La#, Si, Do ; un « cycle » correspond à une octave.
- On envisage 10 octaves numérotées de -1 à 8.
- Chaque note d'une gamme est caractérisée par sa fréquence. Par convention, le La₃ (diapason des musiciens) a une fréquence de 440 Hz.
- Le passage d'une note à la note du même nom située à l'octave supérieure multiplie sa fréquence par deux ainsi la fréquence du La₂ est 220 Hz et celle du La₄ de 880 Hz.
- Dans la gamme tempérée, si l'on note f la fréquence de la note Do d'une octave donnée, le rapport de la fréquence d'une note sur la note précédente est égale à $(2)^{\frac{1}{12}} \approx 1,059$ ce qui donne le tableau suivant pour une octave donnée :

Note	Fréquence
Do	f
Do#	$(2)^{\frac{1}{12}} \times f = 1,059 \times f$
Ré	$(2)^{\frac{2}{12}} \times f = 1,122 \times f$
Ré#	$(2)^{\frac{3}{12}} \times f = 1,189 \times f$
Mi	$(2)^{\frac{4}{12}} \times f = 1,260 \times f$
Fa	$(2)^{\frac{5}{12}} \times f = 1,335 \times f$
Fa#	$(2)^{\frac{6}{12}} \times f = 1,414 \times f$
Sol	$(2)^{\frac{7}{12}} \times f = 1,498 \times f$
Sol#	$(2)^{\frac{8}{12}} \times f = 1,587 \times f$
La	$(2)^{\frac{9}{12}} \times f = 1,682 \times f$
La#	$(2)^{\frac{10}{12}} \times f = 1,782 \times f$
Si	$(2)^{\frac{11}{12}} \times f = 1,888 \times f$
Do	$2 \times f$

- Pour une corde donnée, pour passer par exemple d'un Ré à un Re#, le guitariste bloque cette corde sur la case située juste en dessous de celle utilisée pour jouer le Ré.

2. La guitare – approche expérimentale (durée 2h)

Problématique :



Carlo Domeniconi, guitariste virtuose italien
<http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Carlo-domeniconi>

Comme le montre la photo, pour modifier la hauteur du son émis, le guitariste appuie sur la corde au niveau d'une case de façon à modifier la longueur de la corde utilisée. Des pièces métalliques, nommées frettes, délimitent les cases sur le manche d'une guitare.

Comment sont positionnées les frettes sur le manche d'une guitare ?

Questions

Après avoir pris soigneusement connaissance des trois documents joints,

1. procéder à une illustration qualitative expérimentale de la formule du document 1.
2. à l'aide de mesures de fréquences, vérifier quantitativement la loi qui gère la suite des fréquences du tableau du document 2 en choisissant une des cordes en nylon de la guitare.
3. prévoir par le calcul les positions approchées en cm des premières frettes et effectuer une vérification expérimentale.

Documents

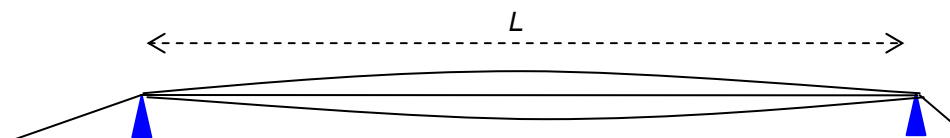
Document 1 : Corde vibrante

Corde vibrante

Si l'on considère une corde vibrante maintenue entre ses deux extrémités, la hauteur du son émis dépend de la longueur L de la corde, de sa masse par unité de longueur μ et de la tension T de la corde.

La composition spectrale du son émis est complexe et la fréquence f du fondamental est donnée par

la relation $f = \frac{1}{2L} \sqrt{\frac{T}{\mu}}$.



Corde vibrante

Document 2 : la gamme tempérée

- Les notes se suivent dans l'ordre Do, Do#, Ré, Ré#, Mi, Fa, Fa#, Sol, Sol#, La, La#, Si, Do ; un « cycle » correspond à une octave.
- On envisage 10 octaves numérotées de -1 à 8.
- Chaque note d'une gamme est caractérisée par sa fréquence. Par convention, le La₃ (diapason des musiciens) a une fréquence de 440 Hz.
- Le passage d'une note à la note du même nom située à l'octave supérieure multiplie sa fréquence par deux ainsi la fréquence du La₂ est 220 Hz et celle du La₄ de 880 Hz.
- Dans la gamme tempérée, si l'on note f la fréquence de la note Do d'une octave donnée, le rapport de la fréquence d'une note sur la note précédente est égale à $(2)^{\frac{1}{12}} \approx 1,059$ ce qui donne le tableau suivant pour une octave donnée :

Note	Fréquence
Do	f
Do#	$(2)^{\frac{1}{12}} \times f = 1,059 \times f$
Ré	$(2)^{\frac{2}{12}} \times f = 1,122 \times f$
Ré#	$(2)^{\frac{3}{12}} \times f = 1,189 \times f$
Mi	$(2)^{\frac{4}{12}} \times f = 1,260 \times f$
Fa	$(2)^{\frac{5}{12}} \times f = 1,335 \times f$
Fa#	$(2)^{\frac{6}{12}} \times f = 1,414 \times f$
Sol	$(2)^{\frac{7}{12}} \times f = 1,498 \times f$
Sol#	$(2)^{\frac{8}{12}} \times f = 1,587 \times f$
La	$(2)^{\frac{9}{12}} \times f = 1,682 \times f$
La#	$(2)^{\frac{10}{12}} \times f = 1,782 \times f$
Si	$(2)^{\frac{11}{12}} \times f = 1,888 \times f$
Do	$2 \times f$

Document 3 : liste du matériel disponible.

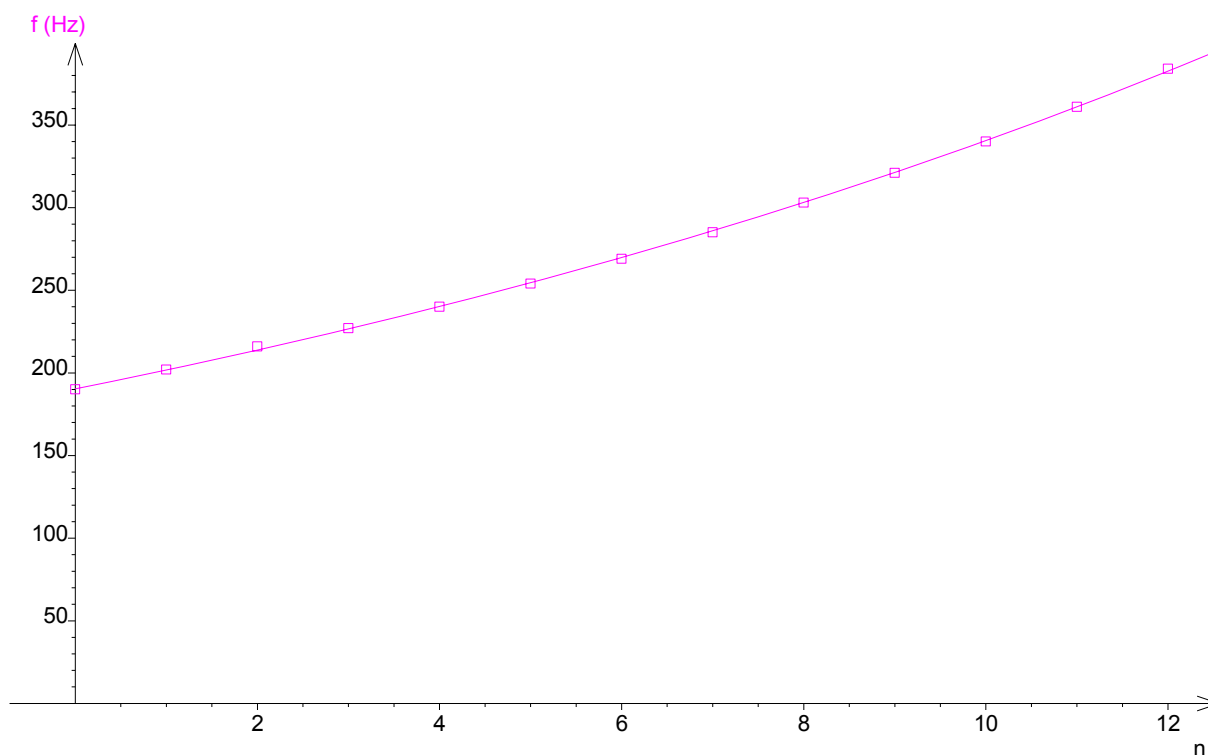
- une guitare,
- un micro avec dispositif de fixation,
- une carte d'acquisition avec ordinateur,
- un oscilloscope à mémoire,
- fils de connexion.

Annexe pour le professeur : exemple de mesures avec la corde « Sol » (non accordée).

Pour la corde à vide puis pour les 12 premières cases :

Période - fréquence	
T (ms)	f (Hz)
5,25	190
4,94	202
4,63	216
4,40	227
4,16	240
3,93	254
3,71	270
3,50	286
3,30	303
3,11	322
2,94	340
2,77	361
2,60	385

Analyse des mesures à l'aide d'un logiciel :



Modélisation à l'aide d'un logiciel :

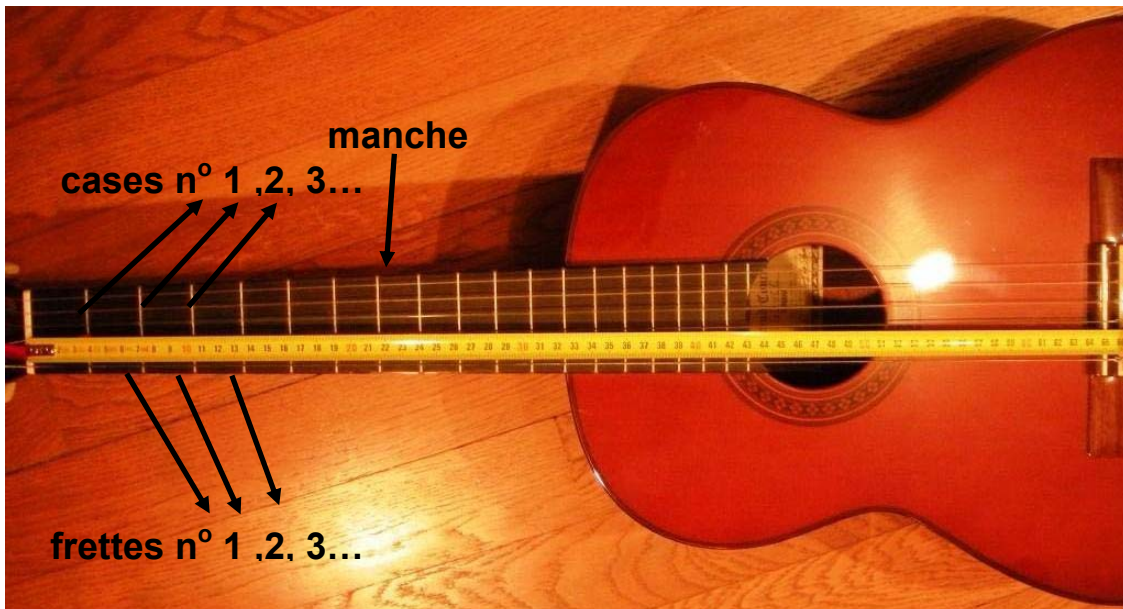
- Modèle proposé : $f = f_0 2^{\frac{n}{a}}$
- Valeurs calculées :
 - $f_0 = 190,0 \pm 0,9$ Hz
 - $a = 11,9 \pm 0,1$

3. Annexe : La guitare

Cette annexe vise à illustrer la mise au format « résolution de problème » d'un exercice guidé.

Rédaction classique : format exercice guidé

Sur la photo ci-dessous, on peut observer le manche d'une guitare classique. Les pièces métalliques qui délimitent les cases sont appelées des frettes. Lorsque le guitariste appuie sur la corde au niveau d'une case, il réduit la longueur de la corde et modifie ainsi la hauteur du son émis. On se propose dans cet exercice de déterminer les positions des frettes sur le manche de la guitare.



1. *Étude d'une corde vibrante.* On considère une corde vibrante maintenue entre ses deux extrémités, la fréquence f du son émis dépend de la longueur L de la corde, de sa masse par unité de longueur μ et de la tension T de la corde. Elle est donnée par la relation $f = \frac{1}{2L} \sqrt{\frac{T}{\mu}}$.

Discuter qualitativement de l'influence de la longueur, de la tension et de la masse par unité de longueur de la corde sur la fréquence du son émis par une corde vibrante.

1. On s'intéresse à une corde donnée quelconque. Lorsque le guitariste appuie sur la corde au niveau d'une case numéro n , la corde est raccourcie et sa longueur passe de la longueur à vide $L_0 = 62,5$ cm à la longueur L_n .

1.A. Le son émis par la corde ainsi raccourcie est-il plus grave ou plus aigu ? On justifiera la réponse.

1.B. La gamme utilisée est la gamme tempérée ce qui signifie que lorsque l'on appuie au niveau de la case n puis au niveau de la case $n+1$ en raccourcissant la corde, la fréquence du son émis est multipliée par le facteur $2^{\frac{1}{12}} \approx 1,059$. On note f_0 la fréquence du son émis par la corde à vide.

1.B.a. Déterminer, en fonction de f_0 , les fréquences, notées f_n , obtenues lorsque le guitariste appuie sur la case n . On présentera le résultat sous la forme d'un tableau pour n variant de 1 à 12.

1.B.b. En vous aidant de la formule énoncée dans la question 1, trouver la longueur de la corde correspondant à $n = 12$ et effectuer une rapide vérification en vous appuyant sur la photo ci-dessus.

2. Établir que la position de la frette numéro n est, à compter de l'extrémité du manche, donnée

par la relation $L_0 \left(1 - \frac{1}{2^{\frac{n}{12}}}\right)$. Évaluer les positions des 12 premières frettes et commenter le résultat obtenu.

Thème 3 : matériaux

1. La voiture à panneaux solaires

Problématique :

Le rejet de dioxyde de carbone par les moteurs thermiques des voitures est une préoccupation actuelle dans la lutte contre le réchauffement climatique. Cela pousse les constructeurs automobiles à optimiser les moteurs à essence ou diesel actuels, mais aussi à inventer le moteur du futur. Le choix d'une propulsion à l'aide d'un moteur électrique s'impose. Mais, à l'heure où les enjeux climatiques deviennent majeurs, on peut se demander s'il est possible d'envisager d'alimenter le moteur électrique d'une voiture à l'aide de panneaux photovoltaïques.

Pistes de travail

- Lire et analyser les documents fournis.
- Élaborer un raisonnement scientifique afin d'apporter une réponse argumentée aux questions suivantes :
 - Est-il envisageable d'équiper une voiture usuelle d'un moteur électrique alimenté par des panneaux photovoltaïques ?
 - À quelle valeur peut-on estimer la vitesse de la voiture représentée sur la figure 1 ?
- Présenter votre stratégie de résolution en précisant les étapes de votre raisonnement. Mettre en œuvre ce raisonnement. Proposer une analyse critique des résultats.

Documents

Document 1 : Véhicules solaires

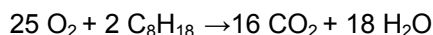
La photographie ci-dessous représente un véhicule alimenté par des panneaux solaires.



Prototypé de voiture solaire développé par l'Université de New South Wales (www.sunswift.com)

Document 2 : Le moteur à essence d'une voiture

L'octane est le principal composé de l'essence. Il s'agit de la molécule de référence de la réaction de combustion des moteurs à « essence ». La combustion complète de l'octane conduit à du dioxyde de carbone et de l'eau ; elle est modélisée par la réaction d'équation chimique suivante :



Quelques données physico-chimiques relatives à l'octane :

Masse molaire	114 g.mol ⁻¹
Masse volumique	0,70 kg.m ⁻³
Energie libérée par la combustion complète	47.10 ⁶ J.kg ⁻¹

Quelques données numériques sur le moteur à essence de la voiture considérée :

Nombre de cylindres	4
Nombre de soupapes par cylindre	4
Cylindrée	1397 cm ³
Puissance (1 ch = 740 W)	131 ch au régime de 5500 tour.min ⁻¹
Couple moteur	190 N.m au régime de 2250 tour.min ⁻¹

Dimensions de la voiture considérée :

Longueur	4344 mm
Largeur	2077 mm
Hauteur	1637 mm
Masse à vide	1379 kg

Performances :

Vitesse maximum	190 km.h ⁻¹
Consommation urbaine	9,4 L pour 100 km
Consommation mixte	7,1 L pour 100 km
Consommation extra-urbaine	5,8 L pour 100 km
Réservoir	60 L
Emission de CO ₂	168 g.km ⁻¹

Document 3 : Les panneaux photovoltaïques

Les panneaux sont généralement des parallélépipèdes rectangles rigides minces (quelques centimètres d'épaisseur), dont la longueur et la largeur sont de l'ordre du mètre, pour une surface de l'ordre du mètre carré, et une masse de l'ordre de la dizaine de kg. Il existe également des modules sous forme de membranes souples et résistantes, ainsi que des panneaux à concentration, plus complexes mais exploitant mieux l'élément le plus cher du panneau, la cellule.



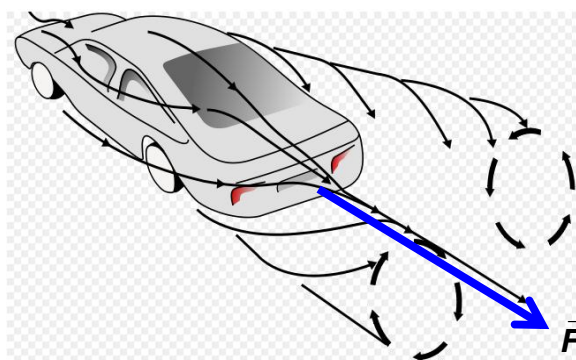
http://fr.wikipedia.org/wiki/Module_solaire_photovoltaïque

Leur rendement est un peu plus faible que celui des cellules qui les constituent, du fait des pertes électriques internes et des surfaces non couvertes, mais reste d'environ 10 à 15 %. La puissance crête d'un panneau photovoltaïque (puissance sous un ensoleillement de 1000 W.m⁻²) est de l'ordre de 100 à 200 watt par mètre carré.

Document 4 : Les forces aérodynamiques

Un objet se déplaçant à la vitesse \mathbf{V} dans l'air est soumis à des forces aérodynamiques.

Comme on peut le voir sur la figure ci-dessus, la force \vec{F} exercée par l'air, orientée dans le sens opposé au déplacement de l'objet, est appelée *force de traînée*. Cette force peut être interprétée comme une force de frottement s'opposant au déplacement d'un objet dans l'air.



La force de traînée dépend essentiellement de la masse volumique ρ de l'air, de la vitesse \mathbf{V} du vent, et de la surface \mathbf{S} que l'objet présente au jet d'air.

L'aérodynamisme de l'obstacle est amélioré en profilant ce dernier afin de diminuer la surface opposée au jet d'air. **Une analyse dimensionnelle permet d'obtenir une expression approchée de la force de traînée et puis de celle de sa puissance.**

2. Pots catalytiques en or

Problématique :

Pourquoi mettre de l'or dans les pots d'échappement ?

Questions

En vous appuyant sur les documents donnés pages 1 à 4, répondre aux questions suivantes :

1. Quels sont les problèmes liés à l'émission de monoxyde de carbone par les véhicules ? Quelles réponses apportent la chimie pour les résoudre ?
2. Quelle amélioration notable apporte le remplacement du métal platine par l'or ?
3. Évaluer la taille d'un cluster d'or. Comparer celle-ci à celle d'un atome d'or.
4. Quelles sont les conditions optimales d'un ajout d'or dans les pots catalytiques ?

Documents

Document 1 : Production et danger du monoxyde de carbone

La présence de monoxyde de carbone dans l'atmosphère est due principalement, dans notre hémisphère, à l'utilisation de combustibles fossiles (chauffages industriels et domestiques, voitures automobiles) et, dans l'hémisphère sud, au brûlage des savanes et des forêts tropicales. Il est redouté localement dans les grandes métropoles par temps anticyclonal, mais il inquiète surtout les scientifiques parce que l'augmentation de sa concentration dans la basse atmosphère (biosphère) favorise l'accumulation d'ozone, gaz très toxique pour les humains et pour les plantes, et de méthane qui participe à l'effet de serre. Il réagit avec les radicaux hydroxyle de l'air qui le transforment notamment en dioxyde de carbone. En consommant une partie de ces radicaux, il réduit sensiblement leur rôle de « nettoyeur de l'atmosphère ».

L'analyse des gaz d'échappement montre que ceux-ci sont essentiellement constitués de vapeur d'eau et de dioxyde de carbone, mais qu'ils contiennent aussi du monoxyde de carbone CO, des oxydes d'azote notés NO_x (essentiellement NO et NO₂) et des hydrocarbures (abréviation utilisée dans l'industrie : HC) non brûlés lors de l'explosion. Ces trois « produits » CO, NO_x et HC, contribuent très fortement à la pollution atmosphérique ; aussi leur élimination à la sortie du moteur est souhaitable. Le système le plus efficace aujourd'hui est le pot d'échappement à trois voies, encore appelé pot catalytique.

Document 2 : Rôle du pot catalytique

Depuis 1993, le pot catalytique est obligatoire sur toutes les voitures neuves. Il tire son nom de la catalyse, phénomène qui accélère une réaction chimique. En effet, les moteurs sont censés brûler l'essence pour la transformer en dioxyde de carbone, azote et vapeur d'eau. Mais la combustion n'est pas optimale, et les gaz d'échappement contiennent aussi des composés toxiques tels que le monoxyde de carbone, les hydrocarbures imbrûlés ou les oxydes d'azote. Pour éliminer ces derniers, le pot catalytique provoque leur oxydation avec le dioxygène encore présent dans les gaz.

Le pot catalytique est un support en céramique (résistante à de très hautes températures), de capacité de un à deux litres. Sa structure en « nid d'abeille » est formée de petits canaux de section carrée à l'intérieur desquels se trouvent des particules microscopiques de métaux précieux (rhodium, platine et palladium). En fonctionnement normal, le pot catalyseur élimine plus de 99% des gaz toxiques mais à condition que la température dépasse les 400 °C. Le pot d'échappement n'atteint cette température qu'au bout de 10 km de trajet environ, il n'est donc pour l'instant d'aucune efficacité pour les petits trajets (soit pour en moyenne la moitié des trajets effectués par les automobilistes !).

Document 3 : Rôle des nanoparticules d'or dans les pots catalytiques

L'or, qui est le métal le plus noble, a longtemps été considéré comme catalytiquement inactif. C'est en 1987 que le groupe du Dr. Haruta découvre les propriétés catalytiques tout à fait remarquables de l'or dans la réaction d'oxydation de CO ($\text{CO} + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$) à basse température, entre 25 et 70°C, réaction qu'aucun autre métal n'était capable de catalyser à de telles températures. La clé de cette découverte fut la capacité de ce groupe à préparer des nanoparticules d'or, supportées sur des oxydes réductibles (TiO₂, Fe₂O₃), grâce à la mise au point de méthodes de préparation (co-précipitation et dépôt-précipitation) autres que les méthodes classiques d'imprégnation utilisées jusqu'alors. [...]

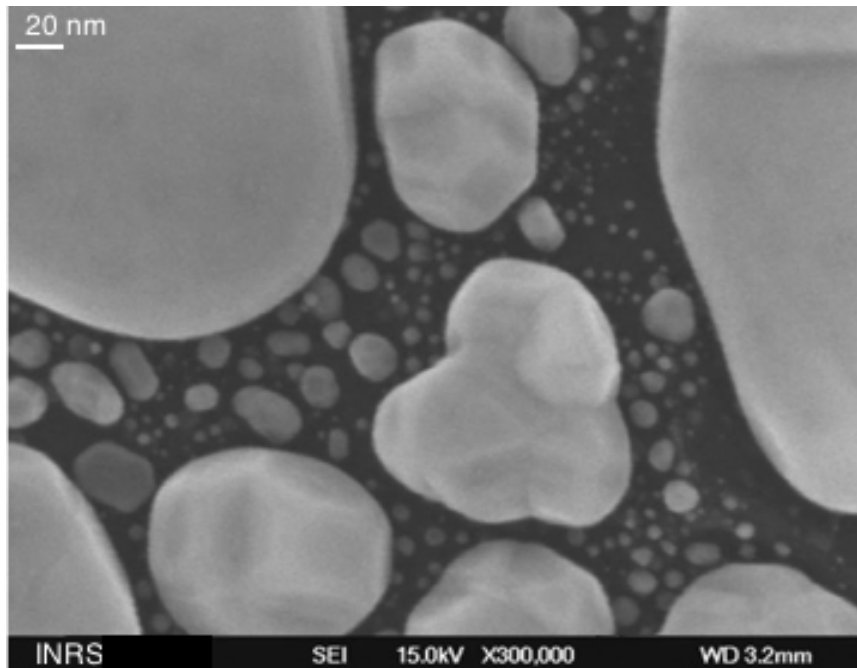
D'une manière générale, l'efficacité des nanoparticules en catalyse provient en partie de leur très grande surface utile par rapport à leur volume. Par ailleurs, les nanoparticules d'or sont économiquement plus intéressantes que le platine qui coûte très cher et qui est moins abondant.

Document 4 : L'or

Elément or : ${}_{79}\text{Au}$

Masse atomique : $(196,966569 \pm 4 \times 10^{-6}) \text{ u}$

Rayon atomique : 135 pm



Observation de clusters d'Or par Microscopie Electronique à Balayage haute résolution

http://lmn.emt.inrs.ca/FR/FichesLMN/Fiche_28.htm

Un cluster d'or est une nanoparticule d'or.

Document 5 : L'or en catalyse : influence de la température, du support et de la quantité et de la taille des clusters

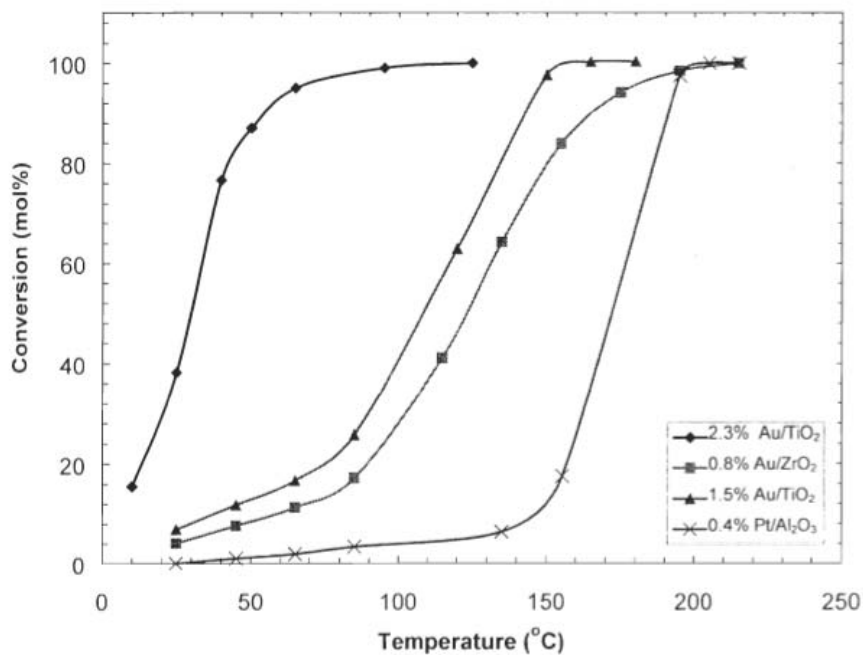
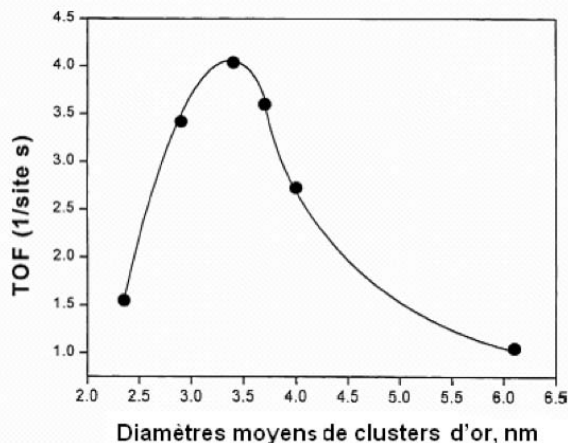


Figure 3-25. Conversion de CO en fonction de la température pour les nanocomposites à base d'or synthétisés et Pt/Al₂O₃ commercial.

www.theses.ulaval.ca/2008/25081/25081.pdf

Le taux de conversion correspond au pourcentage de réactif consommé par une transformation chimique. L'oxydation de CO n'a pas lieu sur or massif, par contre si l'or est dispersé sur un support sous forme de nanoparticules, une activité extraordinaire a été observée. Valden et ses collaborateurs ont étudié la cinétique de l'oxydation du CO à basse température sur des clusters d'or de différentes tailles supportés sur titane en couches minces. Ils ont observé une dépendance forte du TOF et de l'énergie d'activation avec la taille des clusters d'or.



TOF = Turn Over Frequency : nombre de molécules converties par unité de temps et par site actif

Figure 4. Variation de l'activité en oxydation du CO en fonction de la taille des clusters d'or

Source : <http://scd-theses.u-strasbg.fr/922/01/IVANOVA2005.pdf>

Sitographie

<http://centrefrancophone-bg.org/dnl/chimie10/11.pdf>

<http://91.121.18.171/sfc/FichCataSFC/fiche48.pdf>

http://lmn.emt.inrs.ca/FR/FichesLMN/Fiche_28.htm

www.insp.jussieu.fr/webnano/ressources/2007/Catalyse_par_or%20extrait%20SFC_.pdf

<http://scd-theses.u-strasbg.fr/922/01/IVANOVA2005.pdf>

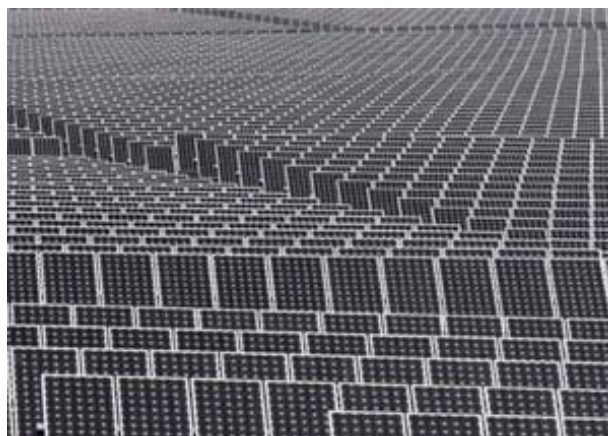
3. Panneaux photovoltaïques

Contextualisation :

Le Portugal a construit en 2006 à Moura la plus grande centrale solaire photovoltaïque du monde, avec 350000 panneaux solaires installés sur 114 hectares et une capacité de production de 62 mégawatts (à comparer aux 1500 mégawatts produits par un réacteur nucléaire).

Problématique :

La production d'électricité au moyen de panneaux solaires photovoltaïques est en plein essor. Sachant que la production française d'électricité a été, en 2009, de l'ordre de $520 \text{ TW.h} = 520 \cdot 10^9 \text{ kW.h}$, on cherche à résoudre le problème suivant :



Pourrait-on produire l'électricité en France uniquement avec des panneaux solaires photovoltaïques ?

En tant que jeune ingénieur, vous êtes en charge du projet. Pour vous aider à « répondre » à la question de façon argumentée, vos collaborateurs ont collecté un certain nombre d'informations utiles qu'ils ont consignées dans un rapport fourni en dossier annexe.

Indication : des commentaires sur les résultats obtenus sont également attendus.

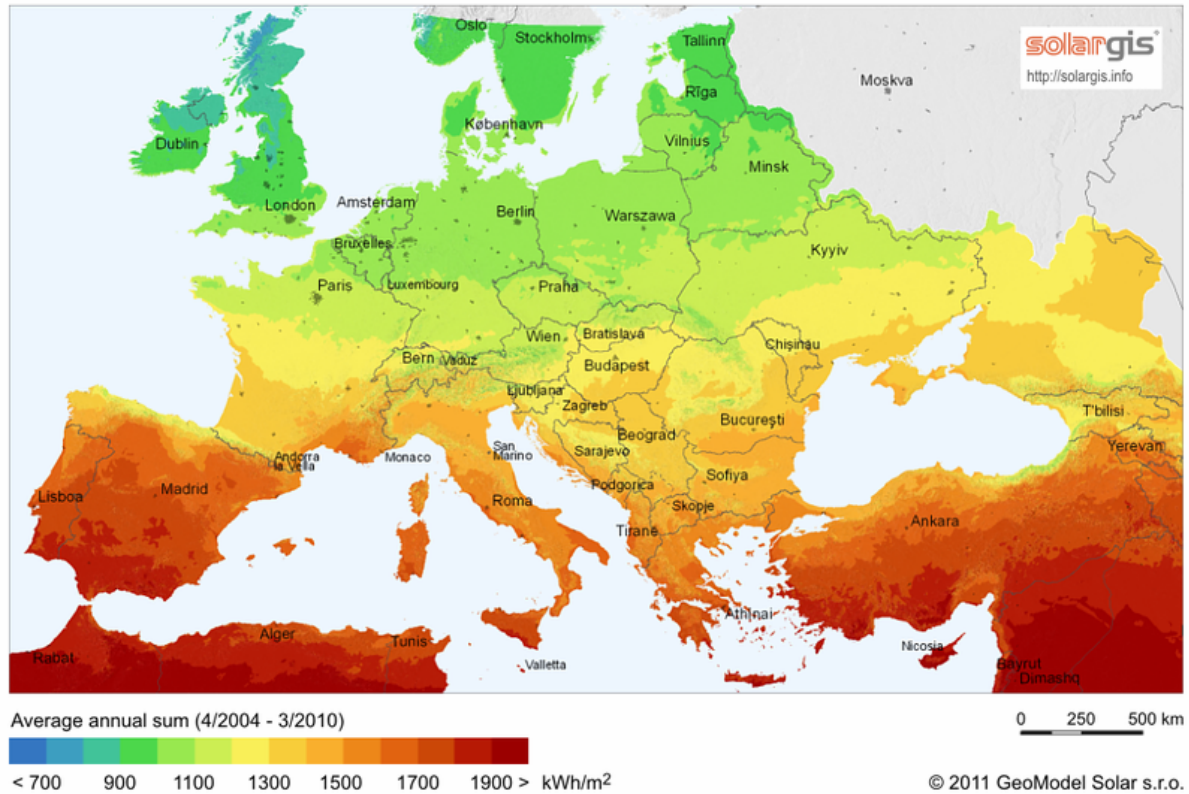
Documents

Document n°1: Ensoleillement

La carte ci-dessous indique la répartition de l'ensoleillement en Europe. L'ensoleillement est l'énergie reçue par une surface de 1 mètre carré pendant une année. Il s'exprime usuellement en kWh.m⁻² (1 kWh = 3,6 10⁶ J).

Global horizontal irradiation

Europe



Sources : <http://en.wikipedia.org/wiki/Insolation>

Document n°2 : Panneaux solaires photovoltaïques :

Les panneaux sont généralement des parallélépipèdes rectangles rigides minces (quelques centimètres d'épaisseur), dont la longueur et la largeur sont de l'ordre du mètre, et une masse de l'ordre de la dizaine de kg. Leur rendement est un peu plus faible que celui des cellules qui les constituent, du fait des pertes électriques internes et des surfaces non couvertes ; soit un rendement de 10 à 20 %.



Source : http://en.wikipedia.org/wiki/Module_solaire_photovoltaïque