



## Réouverture

# Éléments de santé publique face au Covid-19

### Point d'attention

L'objectif de cette fiche est de mettre à disposition des éléments qui permettront aux enseignants de prendre en compte les possibles interrogations des élèves sur la crise sanitaire, et non d'inciter à concevoir une progression pédagogique sur ce sujet.

## 1. Enjeux

Dans le cadre d'une crise sanitaire, les décisions que prennent les pouvoirs publics s'adossent nécessairement à la science et à l'expertise des spécialistes. Cette situation est l'occasion de sensibiliser les élèves à l'histoire des sciences, à la démarche et aux méthodes de la recherche médicale. Les interactions entre sciences, sociétés et politique permettent d'analyser les désaccords et controverses scientifiques qui font à la fois évoluer les connaissances et les politiques de santé publique. Chaque discipline peut apporter un éclairage aux questions que les élèves peuvent soulever, aux différents niveaux d'enseignement.

## 2. Conduites à tenir

L'enseignant pourra répondre aux questions des élèves dans le cadre d'un atelier, d'un débat ou d'une séance de cours.

### Rappel d'éléments

Le coronavirus fait partie d'une vaste famille de virus hébergés par des animaux avant d'être parfois transmis à l'homme. Ils sont susceptibles d'être à l'origine d'un large éventail de maladies le plus souvent bénignes. En 20 ans, trois coronavirus ont été à l'origine de pathologies respiratoires sévères :

- Le virus SARS-CoV-1 en 2003 a sévi en Chine ;
- Le virus MERS-CoV en 2012 en Arabie Saoudite ;
- Le virus SARS CoV-2, dont la maladie a été dénommée par l'organisation mondiale de la santé (OMS) le Covid-19.

Ces trois coronavirus se sont d'abord manifestés sous la forme d'épidémie, une maladie qui se propage rapidement et touche un grand nombre de personne en un temps et un espace limité. Contrairement au SARS CoV-1 et au MERS-CoV 1, le Covid-19 s'est rapidement propagée hors de son foyer épidémique pour toucher de nombreux pays dans le monde entier : le 11 mars 2020, l'OMS décrète que l'épidémie de Covid-19 est devenue une pandémie.



Si les coronavirus sont rapidement identifiés et diagnostiqués par les biologistes, les dernières crises épidémiques ont été traitées sans parvenir à des mesures thérapeutiques telles que des vaccins qui puissent endiguer à long terme le développement de coronavirus malins<sup>1</sup>. Sans ces traitements, les sociétés font face à l'épidémie dans l'urgence. Les solutions apportées sont alors d'ordre politique et scientifique :

- Le 23 mars 2020, la France promulgue la loi d'urgence pour faire face à l'épidémie de Covid-19 qui instaure un état d'urgence sanitaire.
- En parallèle, les spécialistes, épidémiologistes, infectiologues, immunologistes cherchent à mieux connaître la maladie pour prendre en charge plus efficacement les malades et élaborer un traitement thérapeutique. Ils collaborent avec des sociologues et anthropologues pour réfléchir aux conséquences sur les sociétés de la crise sanitaire dans toutes ses particularités et pour en accompagner au mieux les effets.

### **Que sait-on du Covid-19 ? Où en est la recherche de traitement et comment s'organise-t-elle ? Comment s'organise la recherche scientifique ? Qu'ignore-t-on encore ?**

- **Présenter les programmes de recherche en cours.** En France, [vingt programmes de recherche coordonnés par l'INSERM](#). A l'échelle européenne, [l'essai clinique Discovery](#) destiné à évaluer quatre traitements expérimentaux contre le Covid-19 a démarré le 22 mars 2020.
- **Croiser les disciplines. L'histoire et la philosophie des sciences** permet de mettre en perspective le rôle de la recherche scientifique dans l'évolution de l'état des connaissances sur les maladies et de comprendre que l'évolution des idées scientifiques dépend de facteurs sociaux et d'un contexte économique, politique, culturel.
- **Attirer l'attention des élèves sur le fait que toute démarche scientifique** débute par des questionnements et des incertitudes et procède par mise à l'épreuve et expérimentation des hypothèses formulées.

### **Qu'est-ce qu'un virus et comment agit-il au contact des organismes ? Vers quels traitements s'orientent les médecins ?**

- **Sensibiliser les élèves à la vérification des informations et construire collectivement un recueil de ressources étayées scientifiquement** pour expliquer l'origine de la maladie, son processus de diffusion, son caractère inédit, sa dangerosité pour les individus.
- **Présenter aux élèves les différentes étapes** du développement d'un nouveau médicament.
- **Expliquer le rôle de la vaccination<sup>2</sup>** pour prévenir le développement des maladies infectieuses (histoire de la vaccination, la politique vaccinale en France, les objectifs).

### **Pourquoi dit-on que la lutte contre la pandémie relève à la fois de la responsabilité individuelle et de la responsabilité collective ?**

- **Proposer une étude** de la façon dont une société identifie un risque sanitaire.
- **Introduire la notion de responsabilité individuelle et collective** dans un état de droit, en tant que citoyen. **Expliquer le rôle des mesures** visant à limiter l'action humaine et les libertés publiques aux seules fins de garantir la santé d'une population.
- **Sensibiliser les élèves aux dialectiques dangerosité / contagiosité / pathogénicité / transmissibilité** du virus qui interviennent dans l'évolution des mesures de prévention prises par les pouvoirs publics.

1. Cf. « COVID-19 ou la chronique d'une émergence annoncée », [conférence du professeur Philippe Sansonetti](#), titulaire de la chaire Microbiologie et maladies infectieuses au Collège de France, 16 mars 2020.

2. <https://vaccination-info-service.fr/>



**Quelles sont les effets de la pandémie sur l'organisation sociale et économique des pays touchés ? La mondialisation a-t-elle joué un rôle dans la propagation de l'épidémie à l'échelle mondiale ?**

- **Proposer aux élèves une étude des effets de la pandémie sur l'organisation sociale et économique de la société en croisant les données** fournies par l'INSEE sur les volets économique, sanitaire et démographique.
- **Attirer l'attention des élèves sur la notion de pandémie** et sur les moyens mis en œuvre à l'échelle mondiale pour garantir la sécurité sanitaire (le [rôle de l'organisation mondiale de la santé](#) et du [règlement sanitaire international](#)).
- **Confronter l'étude d'une carte des flux** générés par la mondialisation (notamment les flux aériens) à l'étude d'une [carte de la propagation du virus](#) et formuler des hypothèses quant aux facteurs de propagation de l'épidémie à l'échelle du monde.

**Existe-t-il un lien entre le changement climatique et la pandémie de Covid-19 ?**

- **Conserver une certaine vigilance sur cette question** pour laquelle les avis des experts divergent. Tous s'accordent néanmoins sur le fait que l'ensemble des activités humaines ont des répercussions sur la propagation des maladies infectieuses.