



Ecole maternelle • Fiche 2

Faire le point sur les acquis des élèves, consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels

Outre les conditions sanitaires globales de réouverture des écoles, **la vulnérabilité scolaire et les besoins particuliers de certains enfants** demandent une attention spécifique de la part de leurs professeurs afin d'envisager les adaptations et aménagements nécessaires dans l'organisation de leurs enseignements.

Malgré tous les efforts des enseignants pour garder le contact avec leurs élèves pendant la période de confinement, les apprentissages n'ont pas pu être réalisés de la même manière qu'en classe. Le temps relativement court disponible avant la fin de l'année scolaire (jusqu'au 4 juillet) amène à **faire des choix et à cibler l'essentiel** des apprentissages, afin de les consolider et de les développer au mieux. L'enjeu est **particulièrement important pour les élèves de GS** qui vont entrer au CP au mois de septembre prochain.

Installer un cadre sécurisé, sécurisant et explicite dans la classe

Les modalités d'organisation de la classe différentes de celles installées avant le confinement doivent être explicitées aux élèves (aménagement de l'espace de la classe, constitution de petits groupes, temps de présence des élèves réduit, etc.).

1. Faire le point sur les acquis des élèves afin d'identifier leurs besoins

En maternelle, l'observation des élèves en activité participe au bilan de leurs acquis scolaires : repérer les tâches réussies et celles pour lesquelles les compétences en jeu doivent être renforcées. Cette observation permet d'organiser, si c'est opportun, des groupes de besoins et/ou de compétences

L'observation fine des acquis des élèves en cette fin d'année scolaire est particulièrement importante, compte tenu de la situation. Elle contribue à **réunir les éléments** qui seront transmis à l'enseignant de la classe dans laquelle l'élève fera sa rentrée en septembre prochain, de manière à ce qu'il met en place au plus tôt les actions de différenciation nécessaires. Les propositions ci-dessous pourront aider le professeur à objectiver son enseignement et établir la synthèse des acquis de ses élèves.



Protocole de prévention de l'académie de Versailles

Le protocole de prévention mis en place par l'académie de Versailles vous est proposé pour dresser un bilan des acquis scolaires et identifier des besoins des élèves : [protocole enseignant - feuillet élève](#).

Ressources pour observer et positionner les élèves du cycle 1

- Evaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle <https://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>
- Des observables et des indicateurs de progrès <https://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>
- Synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle https://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/1/synthese_des_acquis_maternelle_janv2016_527481.docx

2. Consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels

Donner priorité aux apprentissages langagiers et à la construction du nombre En PS et MS, le développement du langage oral reste une priorité.

- Les coins jeux, les manipulations, les lectures partagées, les jeux de conscience phonologique, les jeux mathématiques permettront aux élèves de poursuivre l'acquisition des apprentissages langagiers.

En GS, la priorité porte sur l'acquisition des compétences attendues en fin d'école maternelle et essentielles pour entrer au CP

- Mobiliser le langage, dans toutes ses dimensions
- Découvrir les nombres et leurs utilisations

| | |
|---|--|
| Acquérir une conscience phonologique | segmenter un mot en syllabes orales et manipuler les syllabes dans un mot (suppression, ajout, inversion, substitution...) / discriminer les phonèmes |
| Manifester des connaissances par rapport à l'écrit | participer verbalement à la production d'un écrit - discriminer chiffre, lettre, mot - reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les trois manières de les écrire (cursive, script, capitale d'imprimerie) - écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle |
| Utiliser un vocabulaire de plus en plus élaboré | réutiliser à bon escient et/ou hors contexte, les mots appris |
| Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte | comprendre les mots utilisés - identifier les personnages et les principales informations les concernant – établir des liens (relations causales) |
| Connaître et utiliser les nombres, résoudre des problèmes | dire la suite des nombres de 1 à 30 - lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 – quantifier des collections jusqu'à 10, les composer et les décomposer - utiliser le nombre pour désigner un rang, une position |

Programme et recommandations pédagogiques

- Programme d'enseignement de l'école maternelle – BO spécial du 26 mars 2015 <https://www.education.gouv.fr/au-bo-special-du-26-mars-2015-programme-d-enseignement-de-l-ecole-maternelle-3413>



- L'école maternelle, école du langage : note de service n°2019-084 du 28-5-2019 – BOEN n°22 du 29 mai 2019 https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142293
- Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations – Note de service n° 2019-085 du 28-5-2019 – BOEN n°22 du 29 mai 2019 <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915454N.htm>
- Guide de référence « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle » <https://eduscol.education.fr/cid144824/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle.html>
- Guide de référence « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » <https://eduscol.education.fr/cid144824/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle.html>
- Ressources pédagogiques pour la classe de GS : « Je rentre au CP » <https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>
- Vocabulaire : recommandations pour l'évaluation des acquis des élèves https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/95/6/C1_Vocabulaire_Evaluation_1238956.pdf
- Conscience phonologique : recommandations pour l'évaluation des acquis des élèves https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/36/0/C1_ConscPhono_Evaluation_1238360.pdf