



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PRÉVENTION, SANTÉ, ENVIRONNEMENT

L'enseignement de "prévention santé environnement" permet de développer une culture générale en biologie, pour l'éducation à la santé et la préservation de l'environnement. L'objectif est également de s'approprier la démarche de prévention des risques professionnels afin de préparer les périodes de formation en milieu professionnel ainsi que se préparer à être acteur de la prévention des risques professionnels dans sa future structure professionnelle.

La période de rentrée doit être utilisée pour d'une part, consolider les notions présumées acquises, et d'autre part, montrer le lien fort entre prévention des risques biologiques, limitation de la propagation de l'épidémie COVID 19 dont tous sont susceptibles d'entendre parler fréquemment, et risques de dommages sur la santé.

Il est important de distinguer :

- les élèves qui connaissent déjà la PSE (ceux en première année de CAP ou seconde et première bac en 2019/2020).
- les élèves qui découvriront ce nouvel enseignement et pour lesquels il doit prendre du sens rapidement. Il paraît important d'insister sur le travail préparatoire en équipe inter disciplinaire dès la rentrée, dans ma spécialité professionnelle vers laquelle se dirige l'élève afin que la PSE soit considérée comme un enseignement essentiel en présentiel en interagissant d'emblée avec l'enseignement professionnel. Ces deux champs d'enseignement doivent se faire écho et s'enrichir mutuellement.

Il est possible de présenter la PSE aux nouveaux arrivants par l'élaboration d'un scénario ludique entièrement numérique par exemple, qui pourrait éveiller l'intérêt pour l'élève. Le site proposé ci-dessous pourrait être une ressource utile pour les enseignants souhaitant créer un parcours : <https://scape.enepe.fr/a-propos.html>

Lors du retour en classe, il est indispensable d'effectuer une évaluation diagnostique afin de vérifier le niveau d'acquisition de compétences et des notions abordées. Cette évaluation permettra d'établir les remédiations nécessaires à effectuer pour effacer les écarts qui ont pu être creusés par l'enseignement à distance. Il est utile d'imaginer des évaluations, qui soient motivantes pour les élèves au travers de défis, de jeux, de quizz et qui ne stigmatisent pas ceux qui ne savent pas ou qui ne maîtrisent pas l'attendu. Nos élèves peuvent être fragiles et il est important de les rassurer et de leur donner envie de faire plutôt que de les placer dans des situations d'évaluation qui peuvent être ressenties comme stressantes et dévalorisantes.

Il semble intéressant de s'appuyer sur des compétences à développer chez les élèves, comme le travail en autonomie par exemple en leur demandant de réaliser des exposés sur les différentes thématiques à réinvestir. Les élèves pourront ainsi travailler les compétences langagières orales lors de la présentation à la classe. Certaines notions complexes comme la démarche d'approche par les risques devront obligatoirement être réactivées. Il faut être attentif à proposer des activités réalisables et qui sont utiles à la construction des notions et des concepts. Il est préférable d'obtenir de courtes productions personnelles plutôt que de retrouver des « copier – coller » de sites que l'élève n'aura pas réellement investi.

Il faudra être vigilant à bien identifier les notions abordées avant, pendant ou après la période de confinement. Lors de la reprise des cours, mais aussi tout au long de l'année, il faudra plus qu'à l'habitude bien remobiliser et renforcer ce qui doit l'être pour construire de nouveaux apprentissages. Faire des liens entre les notions, les remobiliser dans un objectif de synthèse et de production d'un support de remémorisation, comme des fiches, des schémas, des textes, permet, avec la participation active des élèves, de renforcer les acquis utiles pour la suite de leur parcours. Chaque enseignant peut ainsi s'attacher à mobiliser les notions propres, celles qu'il a vues avec ses élèves et éventuellement aller plus loin si cette étape est franchie. Il permet ainsi la mise en œuvre progressive du programme et les supports de synthèse construits pourront être utilisés tout au long de l'année au fur et à mesure qu'ils se complètent.

Pour tous les élèves, l'explicitation des mesures barrière à respecter, en lien avec des savoirs complexes, mais abordés simplement, peut être apportée aux élèves dans le cadre des modules de Prévention des risques professionnels de l'enseignement de « PSE » contextualisé par la pandémie, la démarche d'analyse du risque étant transposable. L'explicitation du sens de mesures de prévention collective, puis individuelle, un des objectifs majeurs de cet enseignement, permet d'accompagner les préconisations liées à cette pandémie inédite, parce que chacun sait comment agir pour limiter la propagation du virus. Il ne s'agit pas de générer de l'inquiétude, mais bien au contraire de rassurer par une meilleure connaissance des phénomènes biologiques en lien avec le virus. Pour ce faire, parmi toutes les ressources proposées, il est intéressant d'utiliser des ressources audio et vidéo. L'enseignant peut identifier celles qui seront à même d'intéresser les élèves, d'être accessibles et sur lesquelles il sera intéressant de travailler avec les élèves, comme la respiration, les symptômes de la maladie, ainsi que les notions suivantes par exemple :

- deux vidéos sur la chaîne de transmission et les mesures de prévention du risque biologique. <https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=56510>; <http://www.inrs.fr/risques/biologiques/transmission-agents-biologiques.html> ;
- deux ressources audio sur le virus : <https://podcasts.apple.com/ye/podcast/au-fait-cest-quoi-un-virus/id1508156810?i=1000473246251>, <https://podcasts.apple.com/ye/podcast/les-effets-des-virus-sur-le-corps-humain/id1508156810?i=1000473514211>
- une ressource audio sur l'immunité : <https://podcasts.apple.com/ye/podcast/quest-ce-que-limmunit%C3%A9-collective/id1508156810?i=1000472774428>.