



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Groupe des Lettres de l'inspection générale  
Propositions et recommandations pour la rentrée de septembre 2020**

**Classe de seconde**

La crise sanitaire que l'école a traversée a conduit en dépit des efforts déployés à une année scolaire bousculée et amputée, dont les conséquences pour les acquis des élèves sont nécessairement à prendre en considération à la rentrée. Pour les élèves qui changent de cycle et leurs parents, l'inquiétude est encore plus forte qu'aux autres niveaux de la scolarité.

Les conditions d'exercice de la rentrée ne sont pas encore connues. Il semble cependant que la possibilité d'une pédagogie présentielle, revenant vers la normale, se fasse au fil du temps de plus en plus envisageable. L'inspection générale s'étant déjà exprimée, dans les propositions de recommandation pour le retour en classe en fin d'année, sur la manière d'organiser les relations entre enseignement en classe et à distance, le travail ci-après s'inscrit dans l'hypothèse optimiste. Cependant, une dégradation de la situation sanitaire conduirait à réfléchir la mise en œuvre, mais non les objectifs et les démarches ici proposées.

**Plus que jamais, mettre en avant le sens des apprentissages**

Les progressions dans notre discipline n'étant pas strictement cumulatives, les probables lacunes des élèves au regard des connaissances n'imposent pas d'envisager des aménagements de programme au niveau de la classe de seconde. Les fragilités possibles des élèves ne doivent pas non plus conduire à des piétinements dans des révisions généralisées qui produiraient de l'ennui, et dont l'efficacité n'est pas prouvée. Il s'agit plutôt de mettre en activité les élèves sur des objets nouveaux, et de revenir avec des contenus de connaissance du programme de seconde sur ce qui n'est pas acquis ou pas encore stabilisé en matière de compétences. Il convient d'éviter l'inflation d'une « méthodologie » qu'on s'imaginerait compensatrice.

Durant les séquences de l'année, il s'agira donc de mettre en œuvre les objets d'étude de manière à ce qu'ils permettent de consolider et de construire, comme toujours, les compétences fondamentales de la discipline : lire (sous toutes les formes de la lecture), s'exprimer et réfléchir (à l'écrit comme à l'oral), comprendre et interpréter des œuvres. Il s'agit de travailler et de remédier *chemin faisant*, et non de piétiner au seuil des contenus qui sont les nôtres.

Cependant, les indications du programme de seconde concernant l'étude de la langue peuvent être repoussées à des séquences ultérieures, alors qu'il conviendra de faire écrire et parler les élèves, et de remettre en mouvement une étude raisonnée de la langue à partir de leurs productions, ou à d'autres occasions des textes étudiés.

C'est pourquoi cette rentrée, malgré son caractère exceptionnel, confronte les professeurs de seconde à une situation qu'ils connaissent déjà, et à laquelle ils savent

répondre quand ils prennent en charge des élèves nouveaux, qu'ils doivent les rassurer sur leur entrée au lycée, et qu'ils ont d'abord à découvrir leurs connaissances, leurs compétences, et les fragilités sur lesquelles concentrer leur attention.

### **Diagnostiquer les acquis des élèves pour une remédiation adaptée**

En effet, l'éloignement de l'école et de ses activités (par exemple la lecture de textes exigeants, la pratique de l'écriture, la vigilance linguistique) caractérise nombre d'élèves après les mois d'été durant les années ordinaires. La plupart des professeurs tente ainsi de découvrir les élèves qui leur sont confiés, et tout particulièrement dans les niveaux des entrants, quand les établissements ne les connaissent pas encore.

Les mois de mars à juin-juillet ont aussi permis d'exploiter, à une échelle inédite, les ressources et les outils numériques, et d'inventer – certes à marche forcée – une relation souvent nouvelle entre les élèves et les professeurs. Si les résultats sont inégaux, que la période a au moins autant prouvé les limites de l'enseignement à distance que son évidente utilité, la rentrée ne saurait négliger cette période, et ses possibles acquis. Un point sur les compétences acquises par les élèves, sur leur degré d'autonomie, mais aussi sur la réalité de leur équipement, un appel à leur témoignage pour essayer de saisir ce qui rend cette extension du cours facilitatrice, ou ce qui y échoue, est à intégrer au bilan. Positionné, dès lors que la communication est garantie pour tous, comme un complément des activités irremplaçables de la classe, le numérique peut offrir l'occasion de bénéfices pédagogiques intéressants: regain d'intérêt pour l'écriture, appel à l'expression orale par les enregistrements, renvois aux nombreuses ressources disponibles ou produites durant la période de confinement sont autant d'atouts qu'il faut mesurer avec les élèves, pour en apprécier la juste mesure.

L'évaluation diagnostique est donc au cœur de la première période. Mais il ne convient pas d'accueillir les élèves par une multiplication de tests et encore une fois une relégation de nouveaux apprentissages suscitant l'ennui et empêchant l'accès à ce qui fait l'intérêt de notre discipline. Ce n'est donc pas au moment de l'accueil qu'il conviendra de positionner trop d'évaluations, dont l'enjeu aura plus que jamais à être explicité.

### **Pour ce faire, tirer profit des outils existants**

Afin d'éviter d'accueillir les élèves par une série de devoirs, la priorité à donner aux compétences orales paraît plus que jamais pertinente. La ressource existe: des sujets nationaux, déclencheurs de paroles, et susceptibles de donner des indications en termes de lecture de l'image, d'interprétation et d'analyse comme d'expression orale, sont à la disposition des professeurs.

L'exploitation des tests, oraux comme écrits, suppose un travail de réflexion sur la pédagogie à mettre en œuvre, et d'information sur les ressources existantes pour ce faire, qui réclame, pour des compétences aussi centrales dans le devenir scolaire des élèves, un travail d'équipe et un accompagnement par les professeurs.