



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rentrée 2020
Sciences économiques et sociales

La crise sanitaire a perturbé la fin de l'année scolaire 2019-2020 et, de façon variable, les contenus enseignés et les activités des élèves.

Les priorités pédagogiques à définir pour assurer la consolidation des apprentissages dépend des niveaux d'enseignement considérés.

- En seconde, il n'y a pas véritablement de prérequis à l'enseignement de SES. C'est un enseignement de tronc commun, mais nouveau pour tous les élèves : une fois une période qui peut ne pas être trop longue de ré-acclimatation à l'univers de la classe et aux conditions ordinaires d'apprentissage, le travail sur les contenus peut démarrer par la présentation de l'enseignement et le chapitre introductif.
- En première, l'enseignement de seconde étant essentiellement un enseignement d'initiation, les contenus qui y sont dispensés sont remobilisés tout au long de l'année dans le cadre des chapitres du programme de première ou de terminale. Tout au plus le professeur peut-il reprendre à profit, de manière à faire une présentation de l'enseignement de spécialité et du programme sur le cycle terminal, le chapitre introductif de seconde, en sollicitant rapidement les thèmes abordés en seconde dans chacun des trois domaines constitutifs de l'enseignement (économie, sociologie et science politique).
- En classe de terminale au contraire, au regard de la logique de continuité des apprentissages tout au long du cycle terminal, tant sur le plan des savoirs que des savoir-faire, il importe de consacrer le temps nécessaire à la consolidation des acquis :
 - o Consolidation des acquis disciplinaires.
 - o Consolidation des compétences transversales (notamment le traitement de l'information et la construction d'une argumentation - évalués normalement dans les évaluations communes, et abordés en classe de première) ; ainsi, l'usage de la banque nationale de sujets à des fins de formation est pertinente.

Dès la rentrée, chaque enseignant de terminale doit s'informer auprès de ses collègues de première des contenus du programme qui n'ont pas été traités, ou l'ont été de manière partielle, en raison du contexte sanitaire.

Il est conseillé de procéder à des évaluations diagnostiques rapides pour repérer les acquis et les lacunes de chaque élève.

Les notions de première non abordées ou partiellement abordées ne seront pas traitées d'un seul bloc, mais **introduites au moment où elles s'avèrent nécessaires pour aborder le programme de terminale.**

Il est possible d'identifier certains des contenus des programmes de première et de terminale pour lesquels la connaissance des premiers est requise pour aborder les seconds.

Consolidation des connaissances

À titre d'exemple, en économie :

- Le chapitre de terminale « **Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?** » peut être assez largement abordé sans prérequis. Mais l'objectif d'apprentissage (OA) « Comprendre comment les institutions (notamment les droits de propriété) influent sur la croissance en affectant l'incitation à investir et innover... », parce qu'il convoque la notion de « monopole temporaire » octroyé par les droits de propriété sur les innovations (brevets), pourra avantageusement être abordé en revenant sur certains OA de première :
 - « Savoir que le marché est une institution et savoir distinguer les marchés selon leur degré de concurrence (de la concurrence parfaite au monopole) » ;
 - « Comprendre, à l'aide d'exemples, les principales sources du pouvoir de marché (nombre limité d'offreurs, ententes et barrières à l'entrée) » ;
 - « Comprendre que le monopole est faiseur de prix et être capable de donner des exemples de monopoles (monopole naturel, institutionnel et d'innovation) ».
- Dans ce même chapitre, l'OA « Comprendre qu'une croissance économique soutenable se heurte à des limites écologiques... » pourra convoquer les acquis de première sur les externalités (OA « Comprendre que le marché est défaillant en présence d'externalités et être capable de l'illustrer par un exemple (notamment celui de la pollution). » du chapitre « Quelles sont les principales défaillances de marché ? ».
- Dans le chapitre de terminale « Comment lutter contre le chômage », la connaissance du modèle du marché et de son usage (relâchement progressif des hypothèses de base, de manière à rendre compte des imperfections de concurrence) est utile pour traiter par exemple de l'OA « Comprendre que les problèmes d'appariements (frictions, inadéquations spatiales et de qualifications) et les asymétries d'information (salaire d'efficacité) sont des sources de chômage structurel ».

En sociologie, de la même manière, tel ou tel OA des chapitres sur la socialisation et le lien social, étudié en première, sera logiquement requis pour aborder les chapitres de terminale. En science politique, c'est le chapitre sur le vote qui apparaît comme un préliminaire de l'apprentissage sur les formes d'engagements politique.

C'est au professeur, dans le cadre de la liberté pédagogique qui est la sienne, sur la base des évaluations-diagnostiques auxquelles il aura procédé et de la connaissance qu'il aura des apprentissages effectivement opérés au cours de l'année de première, d'adapter son enseignement et le rythme de celui-ci, au regard des consolidations à opérer.

Outre les contenus, il s'agit de réactiver les compétences des élèves, dont certaines ont pu s'amincir pendant la phase de travail à distance.

Ressources et activités pédagogiques

Les ressources en lignes sont très vastes et présentes sur pratiquement tous les sites académiques ([celui de Versailles](#), par exemple, propose des cours inversés en SES pour tous les niveaux de classes).

Pour l'ensemble des niveaux, de **nombreuses ressources** sont présentées sur la page [éduscol](#) consacrée à la continuité pédagogique en sciences économiques et sociales.