



Vocation scientifique

Sensibiliser les élèves aux métiers du domaine scientifique

Niveaux : 2^e 1^{er} Terminale, de lycée général, technologique et professionnel

Durée : 1 heure

Ancrage disciplinaire ou lien avec les disciplines: SES, PFEG, AP

Objectif 2 du parcours Avenir concerné par cette action : développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative.

Compétences associées:

Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution, notamment du fait de l'innovation dans les organisations

Intervenants : enseignants de SES et de PFEG, enseignants intervenants dans l'AP, professeur documentaliste, COP.

Partenaires : /

Démarche

- Découvrir des professionnels et recueillir leur témoignage sur la fonction qu'ils occupent, les activités qu'ils réalisent et les contraintes qu'ils doivent respecter, par l'intermédiaire de vidéos.
- Repérer les différentes fonctions dans une organisation et le rôle des acteurs.
- Mesurer les enjeux d'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes.

Compétences travaillées

- Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée ; adapter son niveau de langue et son discours à la situation, Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs.
- S'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. Lorsque c'est nécessaire, Reprendre ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux et préciser ses intentions et sa pensée.
- Utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour faire des recherches, accéder à l'information, la hiérarchiser et produire des contenus (exposition de fin d'année).
- Comprendre le fonctionnement d'une caméra et savoir l'utiliser.
- Vérifier la validité d'une information et distinguer ce qui est objectif et ce qui est subjectif.
- Apprendre à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres, savoir remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté.
- Développer sa curiosité, le sens de l'observation et la capacité à résoudre des problèmes avec la congruence de ses pairs.

Contexte/Thèmes

Découvrir à travers des portraits de jeunes chercheurs comment naît une vocation.
Aborder les déterminants de l'orientation.

Supports/outils /ressources

ONISEP TV (interviews de chercheurs en sciences de l'univers, sciences chimiques, sciences de la vie, sciences physiques et les mathématiques...). ONISEP.fr

Modalités :

Classe entière / travail en autonomie

Contraintes techniques :

Postes informatiques / connexion Internet.

Déroulement de l'activité :

Introduction de la séance

A partir du visionnage de portraits de jeunes chercheurs, leurs domaines de recherche, leurs motivations, leurs manières d'exercer au quotidien leurs fonctions, vous réaliserez des diaporamas pour présenter la notion de vocation.

Phase 1 : Travail sur les représentations

Remue-méninges : « Qu'est-ce que pour vous une vocation ? Comment naît-elle ? Un scientifique, c'est quoi, précisément ? Quelles sont les qualités personnelles et professionnelles, quels sont les savoirs que doit posséder un chercheur ? »

Phase 2 : analyse des témoignages

Consigne : « A la lecture des vidéos, vous noterez comment ces jeunes chercheurs ont construit leur parcours d'orientation (linéaires ? complexes ?) et ont choisi leur profession. Vous serez attentifs aux qualités évoquées. Enfin vous noterez les points qui vous surprennent. »

Phase 3 : mise en commun et retour sur expérience.

Ces phases peuvent suivre immédiatement le visionnage de chaque témoignage.

Phase 4 : chaque élève choisit un métier en lien avec ses motivations, qualités et centres d'intérêts et fait apparaître les ou les parcours de formation qui y conduisent. .

Evaluation- Exploitation -

Construire des diaporamas et / ou des vidéos à l'aide les différentes informations recueillies.

Les présenter sur l'ENT du lycée ou à l'occasion des portes ouvertes du lycée.

Documents réalisés par les élèves

Diaporamas et / ou vidéos