

Présentation du fonctionnement de l'accompagnement personnalisé au Lycée des métiers Charles Cros à Carcassonne.

1 – ORGANISATION MATERIELLE

Organisation au niveau de l'emploi du temps et de la répartition des services

Les 2,5 h d'accompagnement personnalisé ont été réparties entre l'enseignement général (1h) et l'enseignement professionnel (1,5h).

Un alignement a été réalisé sur les 6 classes de seconde Baccaauréat Professionnel (alignement des 6 enseignants du domaine professionnel le jeudi de 16h à 17h30 et des 6 enseignants du domaine général le jeudi de 12h à 13h) et sur les 6 classes de première Baccaauréat Professionnel (alignement des 6 enseignants du domaine professionnel le lundi de 12h30 à 14h00 et des 6 enseignants du domaine général le jeudi de 14h à 15h).

L'organisation est sensiblement différente au niveau des élèves de terminale car nous avons cette année 9 classes de terminale donc l'alignement en enseignement professionnel n'a été réalisé que par secteur d'activité (Hôtellerie, Tertiaire commercial et Tertiaire administratif). En ce qui concerne l'enseignement général, les 9 enseignants qui interviennent ont été alignés le lundi soir de 17h à 18h. La répartition de 1h pour l'enseignement général et 1,5h pour l'enseignement professionnel a été conservée.

Ces alignements peuvent permettre, s'il existe une marge de manœuvre au niveau de la DGH, de mettre un enseignant de plus afin d'alléger le nombre d'élève par groupe. Le coût horaire pour l'établissement reste faible : 7,5 h sur les 3 niveaux.

Principes et modalités

Il a été demandé aux enseignants, au mois de juillet 2011, de réfléchir à un atelier qui pouvait intéresser aussi bien des élèves du secteur hôtelier que du secteur tertiaire. A la rentrée de septembre, nous avons demandé aux enseignants de faire une proposition d'atelier afin que l'ensemble des élèves formulent des vœux. Un document a été donné aux enseignants et un document récapitulatif a été distribué aux élèves afin qu'ils choisissent des ateliers (*cf. annexe 1 et 2 Les ateliers proposés*).

Cette organisation doit favoriser la réflexion et la concertation pédagogique entre enseignants en déplaçant le curseur de la pédagogie disciplinaire vers une pédagogie interdisciplinaire au service de l'élève.

2 – DIAGNOSTIC DES BESOINS DE L'ELEVE

En début d'année, la première semaine a été entièrement banalisée afin de permettre d'organiser une intégration et une immersion dans le domaine professionnel pour les élèves de seconde, des entretiens individuels pour tous les élèves (positionnement en accompagnement personnalisé et identification des difficultés de chaque élèves en liaison avec LPC – se dernier point restant à améliorer car lors de la première semaine de septembre, nous n'avions pas encore accès à LPC) et évaluation des compétences en Langues Vivantes afin de mettre en place des groupes de compétences.

Chaque élève a formulé 3 vœux en enseignement général sur une possibilité de 6 ateliers et 3 vœux en enseignement professionnel sur une possibilité de 6 ateliers.

Chaque atelier dure en moyenne 4 à 5 semaines et se déroule entre chaque vacances scolaires (un calendrier a été mise en place en fonction des stages des élèves – voir document en annexes 3 et 4).

Le nombre de participant aux ateliers est arrêté en fonction des vœux formulés par les élèves et en fonction du nombre de demande pour l'atelier concerné. Cette organisation permet d'avoir, en fonction des classes qui partent en stage, un nombre moyen d'élèves convenables par atelier : une moyenne de 12 à 15 élèves par atelier en première et terminale, et 23 élèves en seconde (l'essentiel des PFE pour les élèves de seconde se déroulent au mois de juin).

Les ateliers ont débutés au retour des vacances de la Toussaint. Avant les vacances de la Toussaint, les élèves étaient répartis par classe et par enseignant afin de travailler sur l'aide méthodologique (apprentissage de la prise de notes et entraînement à des recherches documentaires, travail sur l'organisation du travail personnel et l'apprentissage des cours, le fonctionnement des stages et la présentation dans une entreprise). Cette organisation nous a permis d'avoir un peu temps pour mettre en place les ateliers aussi bien au niveau du contenu que du planning de rotation.

3 – PERTINENCE DE L’ACTION – CRITERES D’EVALUATIONS

Ce principe de fonctionnement évite de proposer aux élèves un enseignement disciplinaire, notamment pour les enseignants du domaine professionnel. Cela implique de prendre en compte l’ensemble des formations proposées par l’établissement et des secteurs d’activités.

Le fait de proposer de répartir l’accompagnement personnalisé entre l’enseignement général et l’enseignement professionnel permet de répondre à tous les objectifs de celui-ci :

- **améliorer le niveau des élèves** dans les disciplines fondamentales (par exemple, la compréhension écrite et l’expression écrite en français) ;
- **offrir une aide méthodologique** (par exemple, l’apprentissage de la prise de notes et l’entraînement à des recherches documentaires) ;
- **préparer une nouvelle orientation**, en approfondissant un champ disciplinaire (en mathématiques par exemple), en entraînant les élèves aux examens et aux concours et en les aidant à conforter leur projet professionnel.

Au niveau des critères d’évaluations, ils sont à deux niveaux :

- Réponse aux attentes des élèves dans les 3 objectifs visés même s’ils s’inscrivent sur les 3 années
- Pertinence de la mise en place de ce fonctionnement auprès des enseignants

Par rapport aux élèves, un questionnaire leur sera proposé afin de voir si les objectifs ont été atteints et si ce fonctionnement a répondu à leurs attentes. Au niveau des enseignants, une réunion-bilan aura lieu en février, puis une autre en juin.

Ces deux niveaux d’évaluation permettront de travailler sur le fonctionnement que l’on proposera au conseil pédagogique et au CVL pour l’année prochaine et donc sur l’organisation des services et des emplois du temps.

4 – BILAN DE L’EXPERIENCE : REUSSITES ET DIFFICULTES

Ce fonctionnement a été mis en place à la rentrée de septembre 2011 car l’année précédente, l’accompagnement personnalisé était réalisé uniquement par les enseignants de l’enseignement professionnel et se traduisait pour certains professeurs par un enseignement purement disciplinaire (cours de technologie). De plus cette organisation ne permettait pas de proposer une aide dans les disciplines fondamentales.

Il était donc nécessaire de changer ce fonctionnement et de se rapprocher des objectifs attendus. Sur cet aspect, l’expérience de cette année est réussie. L’autre élément de réussite c’est la variété et le nombre des ateliers proposés aux élèves.

Au niveau des difficultés rencontrées, elles sont de plusieurs ordres :

- Lourdeurs de l’organisation et de la rotation des groupes
- Contrôle de la présence des élèves plus compliqué à suivre
- Satisfaction et réponses aux attentes des élèves encore en point d’interrogation
- Mieux cibler certains ateliers par rapport aux difficultés des élèves

ANNEXE 1 : Ateliers proposés en classe de seconde

ATELIERS PROPOSES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL – Jeudi 16h à 17h30

Intitulé de l'atelier	Descriptif	Salle
Aide Méthodologique	Consigne, fiche de révision, Prise de note, faire un exposé, comment mémoriser, organiser son travail, ...	414
Recherche de stage	Lettre de motivation, CV Rechercher des lieux de stage, prise de RDV, savoir se présenter	202
Produire des fiches descriptives	Définir le contenu d'une fiche descriptive, s'approprier l'outil informatique, présenter les fiches	407
Créativité et spontanéité	Développer sa capacité à oser, à agir Savoir s'appuyer sur les autres et avoir confiance en soi Apprivoiser son image et accepter le regard de l'autre	Salle du conseil
Calcul mental	Techniques de calcul mental Entraînement (% , soustraction, etc.)	404bis
Hygiène alimentaire / notions de diététique	Connaissances des produits et des nutriments alimentaires Notions d'équilibre et de diététique alimentaire	TA Cuisine

ATELIERS PROPOSES EN ENSEIGNEMENT GENERAL – Jeudi 12h à 13h

Intitulé de l'atelier	Descriptif	Salle
Jeux en espagnol	Réalisation de jeux en espagnol permettant d'améliorer la compréhension (mots fléchés, mots croisés, etc.)	406
Ecriture	Améliorer l'orthographe	404
Le mot et la Phrase	Accords grammaticaux, Confusions orthographiques Phrases simples et complexes / propositions	201
Remédiation des compétences de l'anglais à l'écrit	Revoir, mieux maîtriser et être capable d'utiliser les bases grammaticales et les conjugaisons anglaises	417
Renouer avec les mathématiques	consolider le calcul mental, effectuer des calculs en choisissant une démarche adaptée à la situation (calcul mental, "à la main", calculatrice), calculs de pourcentage et de proportionnalité	410
Utilisation de la calculatrice	Rappel des règles de calcul, Fonctions statistiques des calculatrices Etude de la fonction à l'aide d'une calculatrice graphique	415

ORGANISATION DE L'ANNEE

ATELIER PERIODE 1		
2REST1-2, 2COSE1-2 et 2CVA1-2	Du 14 novembre au 9 décembre	4 semaines

Semaines du 12 au 16 décembre : SYNTHÈSE, BILAN et PRESPECTIVE ATELIER 2

ATELIER PERIODE 2		
2REST1-2, 2COSE1-2 et 2CVA1-2	Du 03 janvier au 27 janvier	4 semaines

ATELIER PERIODE 3		
2COSE1-2 et 2CVA1-2	Du 30 janvier au 09 mars	4 semaines

2CVA1-2 : Semaines du 12 au 16 mars : SYNTHÈSE, BILAN et PRESPECTIVE ATELIER 4

2COSE1-2 : Semaines du 02 au 06 avril : SYNTHÈSE, BILAN et PRESPECTIVE ATELIER 4

ATELIER PERIODE 3bis		
2REST1 et 2REST2	Du 12 mars au 06 avril	4 semaines

ATELIER PERIODE 4		
2REST1-2, 2COSE1-2 et 2CVA1-2	Du 23 avril au 16 mai	5 semaines

Semaine du 21 au 25 mai : SYNTHÈSE et BILAN ANNUEL

ANNEXE 2 : Ateliers proposés en classe de classe de première

ATELIERS PROPOSES EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL – Lundi 12h30 à 14h

Intitulé de l'atelier	Descriptif	Salle
La curiosité est un vilain défaut ... mais pas en Bac Pro	Accompagner une démarche d'ouverture au monde professionnel, citoyen, ... et éveiller la curiosité de chacun	407
Recherche de stage	Lettre de motivation, CV Rechercher des lieux de stage, prise de RDV, savoir se présenter	418
S'exprimer à l'oral	Analyser son comportement, Apprendre à s'évaluer, Savoir entrer dans un dialogue, Les enjeux de l'argumentation, Simulation filmée d'un entretien d'embauche	416
Je frappe, tu frappes, oui.... Mais à quelle porte?	Quels sont les organismes à qui s'adresser quand on effectue une démarche de : recherche d'emploi, changement de domicile, un départ pour travailler à l'étranger.....	414
Communication pour la recherche de stage	Communication verbale, non verbale et tenue professionnelle lors de la recherche de stage ou d'emploi	303
Amélioration de l'expression écrite et culture professionnelle	Travail sur l'expression écrite Ouverture culturelle aux pratiques des entreprises	204

ATELIERS PROPOSES EN ENSEIGNEMENT GENERAL – Jeudi 12h à 13h

Intitulé de l'atelier	Descriptif	Salle
Utilisation des TICE en Mathématiques	Utilisation de logiciels spécifiques dans la réalisation de problème Utilisation d'une calculatrice graphique	407
Lecture et compréhension des consignes en Mathématiques	Reformulation mathématiques d'un énoncé, Exploitation de tableaux à double entrées, Notion de temps, de planning, Interprétation graphique	410
Rendre compte à l'écrit	Technique de prise de note / Restitution Technique du résumé, Technique du compte rendu	201
Soutien en français	Remédiation en français (en fonction des difficultés des élèves)	303
Initiation et renforcement en espagnol	Révision des bases de l'Espagnol	416
Remédiation des compétences de l'anglais à l'écrit	Revoir, mieux maîtriser et être capable d'utiliser les bases grammaticales et les conjugaisons anglaises	417

ORGANISATION DE L'ANNEE

ATELIER 1		
1REST1-2 et 1VA	Du 14 novembre au 9 décembre	4 semaines

Semaines du 12 au 16 décembre : SYNTHÈSE, BILAN et PRESPECTIVE ATELIER 2

ATELIER 2		
1REST1-2, 1COM et 1COSE1-2	Du 03 janvier au 27 janvier	4 semaines

ATELIER 3		
1REST1-2, 1COM, 1COSE1-2 et 1VA	Du 30 janvier au 09 mars	4 semaines

Semaines du 12 au 23 mars : SYNTHÈSE, BILAN et PRESPECTIVE ATELIER 3

ATELIER 4		
1COM, 1COSE1-2 et 1VA	Du 26 mars au 16 mai	5 semaines

Semaine du 21 au 25 mai : SYNTHÈSE et BILAN ANNUEL

ANNEXE 3 : CALENDRIER ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE EN CLASSE DE SECONDE

SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DÉCEMBRE		JANVIER		FÉVRIER		MARS		AVRIL		MAI		JUIN		JUILLET	
Jeu	1	Sa	1	Ma	1	Jeu	1	Di	1	Mer	1	Jeu	1	Di	1	Ma	1	Ven	1	Di	1
Ven	2	Di	2	Mer	2	Ven	2	Lun	2	Jeu	2	Ven	2	Lun	2	Mer	2	Sam	2	Lun	2
Sam	3	Lun	3	Jeu	3	Sam	3	Ma	3	Ven	3	Sam	3	Ma	3	Jeu	3	Di	3	Ma	3
Di	4	Ma	4	Ven	4	Di	4	Mer	4	Sam	4	Di	4	Ma	4	Ven	4	Lun	4	Mer	4
Lun	5	Re	5	Sa	5	Lun	5	Jeu	5	Di	5	Lun	5	Di	5	Sam	5	Ma	5	Jeu	5
Ma	6	Jeu	6	Di	6	Ma	6	Ven	6	Lun	6	Ma	6	Di	6	Mer	6	Sam	6	Di	6
Mer	7	Ven	7	Lun	7	Mer	7	Sam	7	Ma	7	Mer	7	Sam	7	Lun	7	Jeu	7	Sam	7
Jeu	8	Sam	8	Ma	8	Jeu	8	Di	8	Mer	8	Jeu	8	Di	8	Ma	8	Ven	8	Di	8
Ven	9	Di	9	Mer	9	Ven	9	Lun	9	Jeu	9	Ven	9	Lun	9	Mer	9	Sam	9	Lun	9
Sam	10	Lun	10	Jeu	10	Sam	10	Ma	10	Ven	10	Sam	10	Ma	10	Jeu	10	Di	10	Ma	10
Di	11	Ma	11	Ven	11	Di	11	Mer	11	Sam	11	Di	11	Ma	11	Mer	11	Ven	11	Lun	11
Lun	12	Mer	12	Sam	12	Lun	12	Jeu	12	Di	12	Lun	12	Jeu	12	Sam	12	Ma	12	Jeu	12
Ma	13	Jeu	13	Di	13	Ma	13	Ven	13	Lun	13	Ma	13	Di	13	Mer	13	Sam	13	Di	13
Mer	14	Ven	14	Lun	14	Mer	14	Sam	14	Ma	14	Mer	14	Sam	14	Lun	14	Jeu	14	Sam	14
Jeu	15	Sam	15	Ma	15	Jeu	15	Di	15	Mer	15	Jeu	15	Di	15	Ma	15	Ven	15	Di	15
Ven	16	Di	16	Mer	16	Ven	16	Lun	16	Jeu	16	Ven	16	Lun	16	Mer	16	Sam	16	Lun	16
Sam	17	Lun	17	Jeu	17	Sam	17	Ma	17	Ven	17	Sam	17	Ma	17	Di	17	Di	17	Ma	17
Di	18	Ma	18	Ven	18	Di	18	Mer	18	Sam	18	Di	18	Ma	18	Mer	18	Ven	18	Lun	18
Lun	19	Mer	19	Sam	19	Lun	19	Jeu	19	Di	19	Lun	19	Jeu	19	Sam	19	Ma	19	Jeu	19
Ma	20	Jeu	20	Di	20	Ma	20	Ven	20	Lun	20	Ma	20	Di	20	Mer	20	Sam	20	Di	20
Mer	21	Ven	21	Lun	21	Mer	21	Sam	21	Ma	21	Mer	21	Sam	21	Lun	21	Jeu	21	Sam	21
Jeu	22	Sam	22	Ma	22	Jeu	22	Di	22	Mer	22	Jeu	22	Di	22	Ma	22	Ven	22	Di	22
Ven	23	Di	23	Mer	23	Ven	23	Lun	23	Jeu	23	Ven	23	Lun	23	Mer	23	Sam	23	Lun	23
Sam	24	Lun	24	Jeu	24	Sam	24	Ma	24	Ven	24	Sam	24	Ma	24	Di	24	Di	24	Ma	24
Di	25	Ma	25	Ven	25	Di	25	Mer	25	Sam	25	Di	25	Ma	25	Mer	25	Lun	25	Mer	25
Lun	26	Mer	26	Sam	26	Lun	26	Jeu	26	Di	26	Lun	26	Jeu	26	Sam	26	Ma	26	Jeu	26
Ma	27	Jeu	27	Di	27	Ma	27	Ven	27	Lun	27	Ma	27	Di	27	Mer	27	Sam	27	Di	27
Mer	28	Ven	28	Lun	28	Mer	28	Sam	28	Ma	28	Mer	28	Sam	28	Lun	28	Jeu	28	Sam	28
Jeu	29	Sam	29	Ma	29	Jeu	29	Di	29	Mer	29	Jeu	29	Di	29	Ma	29	Ven	29	Di	29
Ven	30	Di	30	Mer	30	Ven	30	Lun	30	Di	30	Ven	30	Lun	30	Mer	30	Sam	30	Lun	30
		Lun	31			Sam	31	Ma	31	Di	31	Sam	31			Jeu	31			Ma	31

	Jour férié		Période atelier n° 01 :	Du 14 novembre au 09 décembre	4 Sem.	Classes concernées ZREST1-2, 2COSE1-2 et 2CVA1-2
	Weekend et vacances		Période atelier n° 02 :	Du 03 janvier au 27 janvier	4 sem.	ZREST1-2, 2COSE1-2 et 2CVA1-2
			Période atelier n° 03 :	Du 30 janvier au 09 mars	4 sem.	2COSE1-2 et 2CVA1-2
			Période atelier n° 03 bis :	Du 12 mars au 06 avril	4 Sem.	ZREST1 et ZREST2
			Période atelier n° 04 :	Du 23 avril au 16 mai	4 Sem.	ZREST1-2, 2COSE1-2 et 2CVA1-2

