

## > LANGUES VIVANTES

# Communication langagière

## Repères de progressivité linguistique

### Néerlandais

Ces tableaux reprennent ceux figurant dans les programmes, complétés d'une colonne contenant les formulations spécifiques à chaque langue.

Des redites sont inévitables : il est en effet quelque peu artificiel de compartimenter la langue en expression d'un côté, compréhension de l'autre. Pour autant, les tableaux par activité langagière ont été retenus par souci de commodité et de lisibilité.

Ils pourront utilement être consultés lorsque des situations langagières justifieront le contact avec l'écrit.

Ils pourront également être utilisés comme outil de liaison inter cycles.

Les éléments figurant après les puces mentionnent, si nécessaire, ce qui relève des connaissances (grammaticales, lexicales, phonologiques) associées aux compétences listées.

## Comprendre l'oral

### ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p><b>Comprendre les consignes de classe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction de l'impératif à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier et du pluriel</li> <li>• Reconnaissance du schéma intonatif de l'énoncé injonctif</li> </ul>	<p>Environnement scolaire, le matériel scolaire</p> <p>Les activités scolaires</p>	<p>Ga zitten!</p> <p>Ga staan / Sta op!</p> <p>Wees stil!</p> <p>Kom hier!</p> <p>Niet rennen!</p> <p>Pak je schrift/boek.</p> <p>Luister goed ! Kijk goed !</p> <p>Herhaal!</p> <p>Doe de deur open / dicht!</p> <p>Doe de ogen open / dicht!</p> <p>Pak een rood potlood!</p> <p>We gaan een spelletje spelen / een liedje zingen.</p> <p>Kom binnen!</p> <p>Het is tijd!</p> <p>Rustig aan /langzaam</p>

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p><b>Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronom personnel sujet 1<sup>ère</sup> personne du pluriel : Wij ZIJN / HEBBEN présent / 1<sup>ère</sup> personne du singulier, forme affirmative (wonen / hebben)</li> <li>• KUNNEN (capacité)</li> <li>• Adjectif possessif : MIJN</li> <li>• HEBBEN Pronoms personnels 3<sup>ème</sup> personne du singulier : heeft</li> <li>• identification de la valeur expressive d'une intonation (joie, colère,...)</li> <li>• Repérage de l'accent des mots composés</li> <li>• / i / is / ie / ziek ; verdrietig</li> <li>• Repérage de la place du verbe conjugué</li> </ul>	<p>Activités scolaires</p> <p>L'organisation de la journée</p> <p>Le système de notation</p> <p>Le sport, les loisirs</p> <p>Les usages du téléphone</p> <p>L'école dans les pays de langue néerlandaise</p>	<p>Uitstekend ! Goed zo !</p> <p>Prima! Gefeliciteerd !</p> <p>Het is vier uur</p> <p>Stefan heeft een drie voor rekenen.</p> <p>Ik kan goed voetballen/ dansen/muziek spelen.</p> <p>Hallo, met Carla.</p> <p>Ik zit op de basisschool.</p> <p>Ik ben Bob ! Ik ben zeven. Ik woon in Amsterdam.Mijn zus is negen jaar.</p>
<p><b>Suivre le fil d'une histoire très courte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparfait (blocs lexicalisés) : ER WAS EENS...</li> </ul>	<p>Les contes et légendes</p> <p>Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine</p> <p>Comptines, chansons</p>	<p>Er was eens een klein meisje. Zij heette Roodkapje.....en ze leefden nog lang en gelukkig.</p> <p>Zie hier mijn nieuwe vriend van papier</p> <p>Hij praatte plots met heel veel plezier.</p> <p>En zijn ogen zeiden: Kijk daar! En zijn oren zeiden: Luister!</p> <p>En zijn mond, die zei: wees stil!</p>
<p><b>Suivre des instructions courtes et simples.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques jeux de société (KWARTET, MEMORY, LOTTO, GANZENBORD)</li> <li>• distinction de l'impératif.</li> </ul>	<p>Quelques jeux, le bricolage à l'occasion des fêtes (carnaval...)</p>	<p>Doe je handen omhoog / omlaag!</p> <p>Klap in je handen!</p> <p>Jij bent aan de beurt!</p> <p>Knip/ Plak</p>

## S'exprimer oralement en continu

### ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p><b>Reproduire un modèle oral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduction des schémas intonatifs des énoncés interrogatifs et exclamatifs</li> <li>• Accent du groupe, du mot /w/</li> <li>• inversion</li> </ul>	<p>Chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d'extraits d'albums ou de films pour la jeunesse et de jeux.</p> <p>L'environnement immédiat et concret, l'environnement géographique et culturel</p> <p>Éléments de patrimoine</p> <p>La famille, des personnages caractéristiques issus de la littérature enfantine.</p>	<p>Ben je boos? Pluk een roos. Zet hem op je hoed. Dan gaat het morgen weer goed!</p> <p>Kusje hier, kusje daar. Ik wens je gelukkig nieuwjaar!</p> <p>Het regent.</p> <p>Vandaag is het dinsdag.</p> <p>Dit is Manneken Pis. Hij woont in Brussel.</p> <p>Jip en Janneke</p> <p>Janneke is er niet. Zij is ziek. Jip is lief.</p>

Retrouvez Éduscol sur



ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
<p><b>Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant.</li> <li>• Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes).</li> </ul>	<p>Parler de soi, identité Les sports et loisirs, les goûts Présenter quelqu'un</p>	<p>Ik ben Corentin. Ik woon in Lille. Ik ben zeven jaar. Ik houd van voetballen/zwemmen Dit is de heks.</p>
<p><b>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impératif</li> <li>• Prépositions et particules adverbiales : TERUG / NAAR / VAN / TOT</li> <li>• Nombres cardinaux. Liaisons pertinentes (fluidité)</li> <li>• Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques. Bonne prise en compte des diphtongues</li> </ul>	<p>Jeux de société Lettre collective des correspondants. Préparation d'un envoi par webcam. L'école. Codes socio-culturels</p>	<p>Sla een beurt over /wacht een beurt Tel van één tot tien. Ga terug naar zes. Beste vrienden! Dit is onze school en dit is onze klas. Dit is onze lerares / leraar: Juf /meester</p>
<p><b>Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préposition de lieux: NAAR + BV</li> <li>• Conjonction: EN</li> <li>• Déterminants: EEN, DE, HET</li> </ul>	<p>Les animaux Les émotions</p>	<p>Dit is Maaïke. Ze gaat naar de dierentuin. Hé, wie ben jij? Ik ben een giraf. Hoe gaat het? Niet zo goed, ik heb hoofdpijn...</p>

## Prendre part à une conversation

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.		
Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p><b>Saluer. Se présenter.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WAT ? / WIE ?</li> <li>• Zijn (1ère personne du singulier)</li> <li>• HOE OUD ? Nombres cardinaux</li> <li>• WAAR ? Préposition de lieu : IN</li> <li>• WANNEER ? Préposition</li> <li>• IN + mois / OP + date</li> <li>• Préposition de lieu Uit</li> </ul>	<p>Jeux pour se présenter, faire connaissance ; les rituels de classe</p>	<p>Goedemorgen/goedemiddag (kinderen) Hallo / Goedemorgen /goedemiddag juf /meester Wie ben jij? Wat is je naam ? Tom / Ik ben Tom. Hoe oud ben je ?Zeven / Ik ben zeven. Waar woon je? In.../ Ik woon in...Ik kom uit ..... Wanneer ben je jarig ? In januari....</p>
<p><b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emploi des conjonctions 'en'</li> <li>• Bonne réalisation du h initial (ex :hoe, hallo, ...)</li> </ul>	<p>Saynètes, jeux de rôle, relations interpersonnelles</p>	<p>Hoe gaat het Sam ? Met mij gaat het goed, Karin. En met jou? Heel goed, Sam, dank je</p>

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
<p><b>Formuler des souhaits basiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Place de l'adjectif</li> </ul>	Comptines, vœux du nouvel an, d'anniversaire	Gefeliciteerd (met je verjaardag)! / Vrolijk kerstfeest / Gelukkig Nieuwjaar! Vrolijk Pasen! Dank je wel! Kusje hier, kusje daar Ik wens je gelukkig nieuwjaar !
<p><b>Utiliser des formules de politesse.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schémas intonatifs</li> </ul>	Les rituels de classe, les relations interpersonnelles en classe	Dag / Tot ziens kinderen! Tot ziens juf / meester alsjeblijft/dank je
<p><b>Répondre à des questions sur des sujets familiers.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HEBBEN: 2<sup>ème</sup> personne forme interrogative / 1<sup>ère</sup> personne forme affirmative</li> <li>WAAR ? Préposition : IN article défini : DE / HET</li> <li>Préposition de lieu : OP / ONDER / ACHTER</li> <li>WAAR ? Inversion (forme interrogative, 2<sup>ème</sup> personne singulier)</li> <li>Place de l'adjectif Inversion forme interrogative</li> <li>Noms composés</li> <li>HOUDEN VAN (au présent simple 1<sup>ère</sup> personne du singulier formes affirmative et interrogative)</li> <li>Conjonction MAAR</li> <li>MAG IK... + BV (permission)</li> <li>HOEVEEL ?</li> <li>Déterminants EEN / DE / HET / Een BEETJE...</li> </ul>	Vie quotidienne de la classe ; l'école des pays de langue néerlandaise	Wat is je lievelingskleur /nummer? Geel / vier Welke dag is het vandaag? Maandag Mag ik een ijsje alstublieft? Wat voor huisdier heb je? (Ik heb) een kat / een hond. Waar is de beer? Hij is in de tuin / de keuken / de slaapkamer Wat een heerlijke chocoladetaart! Lekker! Wil je een glas bananensap? Nee, bah ! Wil je cola of appelsap? Cola, alstublieft. Alsjeblijft. Dank u wel. Hoeveel kaarten heb je, Roel? Tien, juf / meester. Goed zo, jij bent de winnaar. Graag gedaan.
<p><b>Épeler des mots et des noms familiers.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bonne prononciation de l'alphabet</li> </ul>	Chansons traditionnelles, l'alphabet	Alfabet-lied Wat is je naam ? Kan je dat spellen ?