

Compréhension du langage oral au niveau lexical Vocabulaire

COMPÉTENCE VISÉE

Être capable de comprendre des mots sans autre aide que le langage entendu.

Activité : écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Nota Bene : cette activité figure également dans le cahier de CE1, afin de mieux cerner l'évolution des capacités des élèves.

POURQUOI CE TEST ?

« Le vocabulaire maîtrisé par chaque élève influence grandement la compréhension en lecture en ce sens que l'élève va questionner le texte de façon précise et cohérente si les mots rencontrés sont intégrés à sa connaissance. La compréhension démarre à partir du moment où les mots, entendus ou imprimés, sont identifiés et leurs significations activées. Or, les élèves qui font leur entrée à l'école présentent des écarts importants à la fois dans leur **capital de vocabulaire** mais également dans leurs occasions **d'exposition au vocabulaire**. En même temps, la compréhension d'un texte contribue à **développer le vocabulaire** puisque les échanges autour du texte vont permettre de préciser le sens de certains mots ».

Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 88.

Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves

Langage

- L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (danser au lieu de rire).
- L'élève ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire.
- L'élève confond des mots proches phonologiquement : chapeau / château.
- L'élève ne prend en compte qu'une partie du mot : château / chat.

L'univers culturel

- Il est différent de celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge, ...

Autres

- Difficultés de « lecture » de l'image : l'élève confond des images proches (château / tour de contrôle).

Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Activités autour du mot et des familles de mots

Pour travailler la catégorisation sémantique :

- associer les mots d'une même famille (parties du corps, animaux, métiers, ...) à partir d'imagiers, d'images mobiles ou de mots découverts en classe ;
- chasser l'intrus (chaton, veston, mouton, raton) ...

Nota Bene : expliciter systématiquement les regroupements choisis.

Activités autour de la morphologie

Faire prendre conscience que la formation des mots permet de mieux les comprendre, de mieux les associer, de mieux les écrire.

Pour les dérivations

- Trouver des mots de la même famille (image → imaginer... ; faim → famine...).
- Trouver les mots cachés dans d'autres (autoroute, triangle, kilogramme).
- Chasser l'intrus (chaton, raton, mouton, ... : « on » n'est pas un suffixe dans « mouton », à la différence de « chat-on » ou « rat-on »).
- Décomposer des mots suffixés et/ou préfixés : fillette, relire, invariable, ...
- Créer des mots avec un préfixe ou un suffixe : une petite fille → une fillette.

Pour les flexions

- Nominales : raconter la même histoire en changeant le genre et/ou le nombre du (ou des) personnage(s) d'une histoire/d'une image.
- Verbales : faire raconter par un (ou plusieurs) élève(s) ce que l'élève (les élèves) a/ont fait hier ou ce qu'il(s) va/vont faire demain.

Pour aller plus loin

Guide [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), pages 80 à 102, notamment pages 88 à 92.


Liens :

- Eduscol : [En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?](#)
- Eduscol : [Enseigner le vocabulaire : ressources pédagogique et recherches sur le vocabulaire et son enseignement à l'école.](#)
- P. Collé, [Le vocabulaire et son enseignement, le développement du vocabulaire à l'école primaire : les apports de la dimension morphologique de la langue.](#)
- J. Picoche, [Le vocabulaire et son enseignement, lexique et vocabulaire : quelques principes d'enseignement à l'école.](#)

Calendrier d'actions

Planification

En début de CP, l'acquisition de la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes est prioritaire. Néanmoins, il est nécessaire de renforcer simultanément les capacités de compréhension des élèves par des activités quotidiennes sur le lexique, afin que les mots qu'ils apprennent à déchiffrer fassent sens. Ces activités sont présentes en maternelle et doivent être poursuivies et enrichies dès le début de la classe de CP.

	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Compréhension du langage oral au niveau lexical (vocabulaire)				
Compréhension du langage au niveau supra-lexical (groupes de mots et phrases)				
Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical (textes)				
Manipuler des syllabes				
Manipuler des phonèmes				
Connaissance des lettres				
Geste graphique				

Modalités

- Si des difficultés dans la maîtrise de cette compétence sont constatées lors de l'évaluation, il est nécessaire de porter une attention particulière aux élèves concernés afin de renforcer cette compétence lors des activités de compréhension programmées.
- Structurer la mémorisation en revenant très fréquemment sur les mêmes mots dans diverses activités.
Rappel : « Les activités d'enrichissement du vocabulaire demandent à ce que trois étapes soient respectées : la rencontre avec des mots nouveaux, leur structuration puis leur réutilisation dans un contexte à l'oral ou à l'écrit » [...] « L'appropriation lexicale ne peut être effective que si les mots rencontrés sont réutilisés dans un contexte à l'oral ou à l'écrit. Le réinvestissement des mots se fait lors des lectures, des productions, des situations de classe ou de vie quotidienne ». (Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, pages 88 et 91).
- À la fin de chaque période scolaire, déterminer le degré d'acquisition de cette compétence.