

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

# POINT D'étape CP janvier 2020

## Des évaluations au service de la réussite des élèves



# SOMMAIRE

- **Les objectifs des différentes opérations d'évaluation des élèves**
- **Le calendrier**
- **L'organisation des passations**
- **La préparation des passations**
- **La conception des évaluations**
- **Le contenu des évaluations CP et CE1**
- **Les adaptations**
- **Les restitutions**
- **Démarche qualité**
- **L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique**

## Les objectifs des différentes opérations d'évaluation des élèves

- **« début de CP »** : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.
- **« début de CE1 »** : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1.
- **« Point d'étape CP »** : un bilan à mi année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.



# Le calendrier

- **Passation des épreuves du 20 au 31 janvier 2020**
- **Saisie (via le portail) possible du 20 janvier au 7 février 2020**
- **Correction automatisée, stockage et traitement anonymisé**
- **Traitement des données par la DEPP**
- **Mise à disposition des résultats via le portail à partir du 5 février 2020**
- **Mise à disposition des résultats consolidés à partir du 16 mars 2020**
- **Mise à disposition des données à partir du 16 mars 2020**
- **Fermeture du portail : le 3 avril 2020 (les résultats des élèves devront être téléchargés avant cette date)**



# L'organisation des Passations

- **En CP, les élèves passent 3 séquences de 8, 10 et 2 minutes en français et 2 séquences de 11 minutes en mathématiques.**
- **Passation sur un seul cahier papier, en autant de temps distincts que de séquences**
- **Temps de passation global stabilisé ou diminué**



# La préparation des passations

- **Depuis juin 2019 : mise en ligne, sur Eduscol, de quelques exemples de modalités de passation sous forme de vidéos.**
  
- **Début janvier 2020 : acheminement des cahiers d'évaluation dans les écoles.**
  
- **Janvier 2020, téléchargeables sur Eduscol :**
  - Cahier de l'élève et guide du professeur
  - Versions adaptées des cahiers, des guides et des vidéos
  - Guide pour l'accès directeur au portail de saisie et de restitution
  - Guide pour l'accès enseignant au portail de saisie et de restitution
  - Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles



# La conception des évaluations standardisées

- **Travail entre le conseil scientifique de l'éducation nationale, la Depp, des équipes de chercheurs , la Dgesco, et l'IGEN**
- **Conception par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le conseil scientifique**
- **Expérimentation et standardisation**
- **Retour des enseignants expérimentateurs**



# Contenus en français

- **6 types d'exercices en passation collective**
- **2 types d'exercices en passation individuelle**
- **3 séquences (dont une dédiée aux passations individuelles)**
- **3 domaines**
  - Langage oral
  - Lecture et compréhension de l'écrit
  - Etude de la langue
- **5 champs :**
  - Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
  - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
  - Comprendre un texte et contrôler sa compréhension
  - Lire à voix haute
  - De l'oral à l'écrit
- **6 compétences :**
  - Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes
  - Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres
  - Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique
  - Savoir mobiliser la compétence de décodage
  - Savoir décoder et comprendre un texte
  - Connaître les correspondances graphophonologiques





# Contenus en mathématiques

- **5 types d'exercices en passation collective**
- **2 séquences**
- **1 domaine**
  - Nombres et calculs
- **4 champs :**
  - Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers
  - Calculer avec des nombres entiers
  - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
  - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
- **5 compétences :**
  - Utiliser diverses représentations des nombres
  - Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations
  - Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations
  - Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant
  - Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine



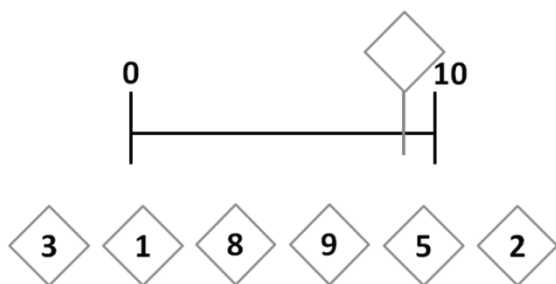
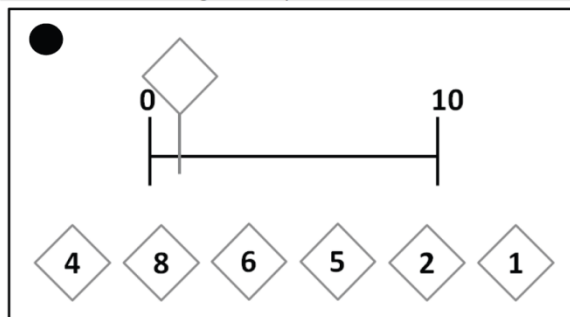
# Les adaptations

- **trois cahiers adaptés**
  - un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés
  - un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant
  - un cahier à destination des élèves non-voyants
  
- **les guides du professeur correspondant**
  - Des consignes de passation pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation : aller vers le FALC ( Facile À Lire et à Comprendre).
  - Des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.
  - Le maintien des outils compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.

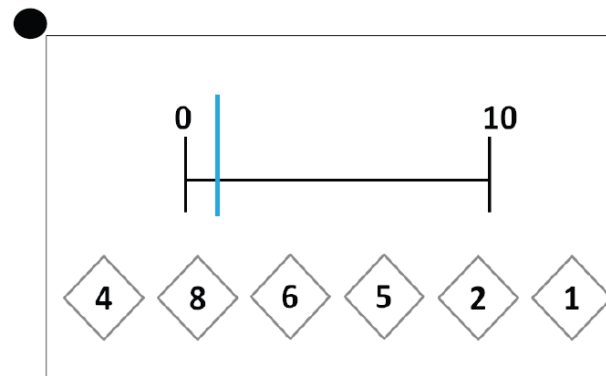
# Trois cahiers adaptés

## Exercice 9

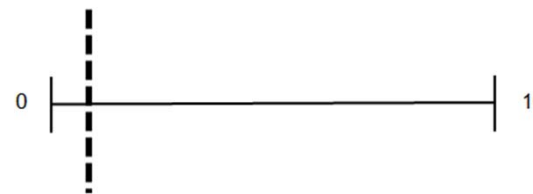
Placer un nombre sur une ligne numérique



Cahier standard



1. Cahier adapté  
2. Cahier adapté pour les élèves sourds ou malentendants



3. Cahier pour les élèves non-voyants en relief et en braille

# Trois cahiers adaptés

Exercice 13 (suite)



Cahier standard

Exercice 13 (suite)



**1. Cahier adapté**

**2. Cahier adapté pour les élèves sourds ou malentendants** et capsules vidéos du texte en LSF ou LfPC disponibles sur le site Eduscol

**4. Cahier pour les élèves non-voyants :**  
exercice supprimé dans certains cas ou saisie de la réponse de l'élève par un adulte accompagnant dans d'autres cas.

# Les restitutions

## ■ Des fiches individuelles pour les parents

- Une information sur le cadre du dispositif d'évaluations Repères et Point d'étape
- Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils

**Fiche pour les parents**  
Restitution individuelle

**QUI ?** Tous les élèves de CP.

**QUAND ?** En septembre puis en février.

**COMMENT ?** Sur des cahiers d'exercices.

**POURQUOI ?** Aider les enseignants à choisir la démarche la plus adaptée à la réussite de chaque élève.

**QUOI ?** 3 domaines de compétences en français : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral.  
3 domaines de compétences en mathématiques : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes.

Des repères pour la réussite

**POUR EN SAVOIR +**  
► [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)  
► [education.repub.fr](http://education.repub.fr)

Madame, Monsieur,

À la rentrée 2018, des évaluations nationales ont été mises en place pour apprécier les acquisitions et les besoins de tous les enfants de CP et de CE1.

Ce dispositif permet de donner au professeur de votre enfant des repères concernant les connaissances et compétences à renforcer dans deux domaines, le français et les mathématiques. Il s'agit d'accompagner votre enfant au mieux vers les acquisitions prévues en CP et CE1.

Des repères vous sont communiqués dans ces fiches :

- en français, selon trois domaines : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral ;
- en mathématiques, selon trois domaines : la connaissance des nombres jusqu'à 10, la compréhension des nombres (dénombrer, comparer) et la résolution de problèmes.

Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

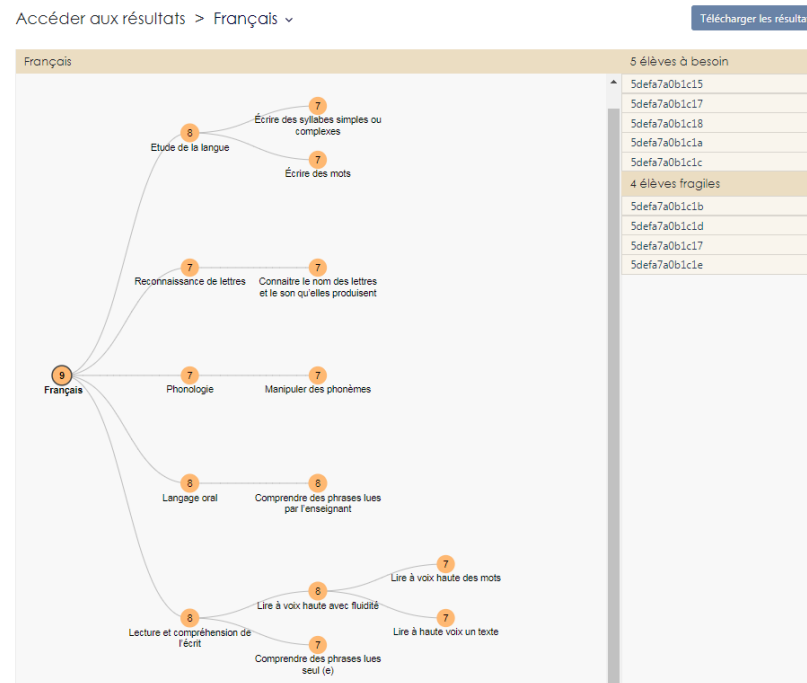
... / ...

**POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE**



# Les restitutions

- Une présentation en arborescence des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe. Il permet de visualiser directement le nombre et le nom des élèves de sa classe, identifiés comme étant « à besoins » ou « fragiles » en français et en mathématiques.





# Les restitutions

- **Un tableau téléchargeable qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.**
  - **A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en Français, voici les feuilles excel disponibles :**
    - Une feuille intitulée « Groupes Français »
    - Une feuille intitulée « CPF Elèves à besoins »
    - Une feuille intitulée « CPF Groupe fragile »
    - Une feuille intitulée « SCORES Français »
    - Une feuille intitulée « Items Français »
  - **A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en Mathématiques, voici les feuilles excel disponibles :**
    - Une feuille intitulée « Groupes Mathématiques »
    - Une feuille intitulée « CPM Elèves à besoins »
    - Une feuille intitulée « CPM Groupe fragile »
    - Une feuille intitulée « SCORES Mathématiques »
    - Une feuille intitulée « Items Mathématiques »
  - **Les diapos 16 à 20 proposent un exemple de restitutions des tableaux détaillés en français.**

# Les restitutions

- Une feuille intitulée « Groupes Français »
- Les groupes sont identifiables grâce à un code couleur (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.
- Une lecture par « ligne » permet de faire une synthèse rapide pour chaque élève.

	Compétences	Écrire des syllabes simples ou complexes	Écrire des mots	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Lire à voix haute des mots	Lire à haute voix un texte	Comprendre des phrases lues seul (e)
1									
2	Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	2	5	2	7	6	6	1
3	Seuil 2 (Groupe fragile)	6	4	8	5	10	14	13	3
4	Classe								
	Elèves								
5	RECETTE	Sdefa7a0b1c0f	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6	RECETTE	Sdefa7a0b1c15	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
7	RECETTE	Sdefa7a0b1c17	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile
8	RECETTE	Sdefa7a0b1c18	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
9	RECETTE	Sdefa7a0b1c19	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
10	RECETTE	Sdefa7a0b1c1a	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
11	RECETTE	Sdefa7a0b1c1b	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
12	RECETTE	Sdefa7a0b1c1c	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
13	RECETTE	Sdefa7a0b1c1d	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
14	RECETTE	Sdefa7a0b1c1e	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant



# Les restitutions

- Une feuille intitulée « Elèves à besoins »
- Cette feuille répertorie les élèves à besoins pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les groupes à constituer pour apporter une aide immédiate en classe.

	Écrire des syllabes simples ou complexes		Écrire des mots		Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
1						
2	Score <= 3		Score <= 2		Score <= 5	
3	Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
4	20	5defa7a0b1c15	20	5defa7a0b1c15	20	5defa7a0b1c15
5	21	5defa7a0b1c17	22	5defa7a0b1c18	21	5defa7a0b1c17
6	22	5defa7a0b1c18	24	5defa7a0b1c1a	22	5defa7a0b1c18
7	24	5defa7a0b1c1a	26	5defa7a0b1c1c	24	5defa7a0b1c1a
8	26	5defa7a0b1c1c			26	5defa7a0b1c1c
9						
10						
11						
12						
13						
14						
30						
31						
32						
33						

# Les restitutions

- Une feuille intitulée « Groupe fragile » (Il existe une feuille « Groupe fragile ».)
- Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.

	A	B	C	D	E	F	
1	Écrire des syllabes simples ou complexes		Écrire des mots		Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent		
2	3 < Score <= 6		2 < Score <= 4		5 < Score <= 8		
3	Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom	P
4		25 5defa7a0b1c1b		21 5defa7a0b1c17		25 5defa7a0b1c1b	
5		27 5defa7a0b1c1d		25 5defa7a0b1c1b		27 5defa7a0b1c1d	
6				27 5defa7a0b1c1d			
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
33							
Groupes_FRANÇAIS / CPF_Elèves_à_besoins / CPF_Groupe_fragile / Scores_FRANÇAIS / Items_FRANÇAIS							
Prêt							

# Les restitutions

- Une feuille intitulée « Scores\_Français »
- Cette feuille répertorie, pour chacune des compétences évaluées, la réussite de chaque élève

	Compétences	Écrire des syllabes simples ou complexes	Écrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Lire à voix haute des mots	Lire à haute voix un texte	Comprendre des phrases lues seul (e)
1									
2	RECETTE	5defa7a0b1c0f	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
3			ABS	ABS	ABS	ABS			ABS
4	RECETTE	5defa7a0b1c15	0/12	0/8	0/10	0/12	0/10	0	0/8
5			0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0	0	0.00 %
6	RECETTE	5defa7a0b1c17	2/12	3/8	2/10	4/12	3/14	10	2/8
7			16.67 %	37.50 %	20.00 %	33.33 %	21.43 %	0	25.00 %
8	RECETTE	5defa7a0b1c18	0/12	0/8	0/10	0/12	0/14	0	0/8
9			0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0	0	0.00 %
10	RECETTE	5defa7a0b1c19	10/12	8/8	10/10	12/12	14/14	30	8/8
11			83.33 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	30	29	100.00 %
12	RECETTE	5defa7a0b1c1a	3/12	2/8	5/10	2/12	7/14	6	1/8
13			25.00 %	25.00 %	50.00 %	16.67 %	50.00 %	6	12.50 %
14	RECETTE	5defa7a0b1c1b	6/12	4/8	8/10	5/12	10/14	14	3/8
15			50.00 %	50.00 %	80.00 %	41.67 %	71.43 %	13	37.50 %
16	RECETTE	5defa7a0b1c1c	2/12	1/8	3/10	1/12	3/14	3	0/8
17			16.67 %	12.50 %	30.00 %	8.33 %	21.43 %	4	0.00 %
18	RECETTE	5defa7a0b1c1d	5/12	3/8	6/10	4/12	8/14	10	2/8
19			41.67 %	37.50 %	60.00 %	33.33 %	57.14 %	10	25.00 %
20	RECETTE	5defa7a0b1c1e	10/12	8/8	9/10	11/12	10/14	25	6/8
21			83.33 %	100.00 %	90.00 %	91.67 %	71.43 %	20	75.00 %
22									
23									

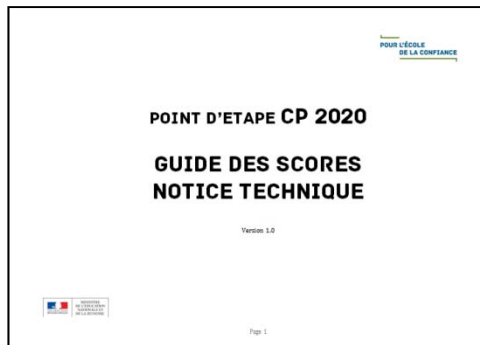
# Les restitutions

- Une feuille intitulée « Items\_Français »
- Cette feuille répertorie tous les items de Français dans l'ordre des séquences

	Compétences	Écrire des syllabes simples ou complexes	Écrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Lire à voix haute des mots	Lire à haute voix un texte	Comprendre des phrases lues seul (e)	
1										
2	RECETTE	Sdefa7a0b1c0f	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	
3			ABS	ABS	ABS	ABS			ABS	
4	RECETTE	Sdefa7a0b1c15	0/12 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/14 0.00 %	0	0	0/8 0.00 %
5										
6	RECETTE	Sdefa7a0b1c17	2/12 16.67 %	3/8 37.50 %	2/10 20.00 %	4/12 33.33 %	3/14 21.43 %	10	0	2/8 25.00 %
7										
8	RECETTE	Sdefa7a0b1c18	0/12 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/14 0.00 %	0	0	0/8 0.00 %
9										
10	RECETTE	Sdefa7a0b1c19	10/12 83.33 %	8/8 100.00 %	10/10 100.00 %	12/12 100.00 %	14/14 100.00 %	30	29	8/8 100.00 %
11										
12	RECETTE	Sdefa7a0b1c1a	3/12 25.00 %	2/8 25.00 %	5/10 50.00 %	2/12 16.67 %	7/14 50.00 %	6	6	1/8 12.50 %
13										
14	RECETTE	Sdefa7a0b1c1b	6/12 50.00 %	4/8 50.00 %	8/10 80.00 %	5/12 41.67 %	10/14 71.43 %	14	13	3/8 37.50 %
15										
16	RECETTE	Sdefa7a0b1c1c	2/12 16.67 %	1/8 12.50 %	3/10 30.00 %	1/12 8.33 %	3/14 21.43 %	3	4	0/8 0.00 %
17										
18	RECETTE	Sdefa7a0b1c1d	5/12 41.67 %	3/8 37.50 %	6/10 60.00 %	4/12 33.33 %	8/14 57.14 %	10	10	2/8 25.00 %
19										
20	RECETTE	Sdefa7a0b1c1e	10/12 83.33 %	8/8 100.00 %	9/10 90.00 %	11/12 91.67 %	10/14 71.43 %	25	20	6/8 75.00 %
21										

# Les restitutions

- Un guide des scores POINT D'ÉTAPE CP qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils.



**Mathématiques CP**

**Placer des nombres sur une ligne numérique (Séquence 2 – Exercice 2 / Séquence 4 – Exercice 15)**

*Consigne : Il y a un trait placé sur chaque ligne. Trouvez quel nombre le trait représente entre 0 et 10.  
Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.*

**Pourquoi ce test ?**

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles des mathématiques. Le concept de « ligne numérique » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée de sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe...

*[Cf. Document [EvoAide](#), p 28]*

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 10 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b> Repérer une position sur une ligne numérique et entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.			

Page 39



# Démarche qualité

- **Afin de prendre en compte les avis des enseignants relatifs à l'évaluation Point d'étape CP, un questionnaire leur est adressé à l'issue de chaque campagne d'évaluation. Les dimensions interrogées sont les suivantes :**
  - **Communication**
  - **Logistique**
  - **Contenus pédagogiques des séquences**
  - **Passation des épreuves**
  - **Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves**
  - **Restitution des acquis des élèves**
  - **Pertinence des évolutions mises en œuvre**



# L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique

- **A partir de l'outil de restitution, un lien hypertexte renvoie vers les documents d'accompagnement construits par la DGESCO, avec la contribution du Conseil Scientifique et de la DEPP.**
- **Ces documents listent les types de difficultés rencontrées généralement par les élèves ainsi que des suggestions d'activités et de calendrier.**
  
- **Ces pistes d'action sont élaborées en référence aux ressources déjà disponibles :**
  - **Mise en œuvre de l'objectif CP 100% réussite ;**
  - **Guide de références pour l'enseignement de l'écriture et de la lecture au CP ;**
  - **Recommandations du ministre concernant la lecture, la grammaire, le calcul et la résolution de problèmes (Bulletin officiel du 26/04/2018) ;**
  - **Programmes pour les cycles 2 et 3 parus au Bulletin officiel du 26 juillet 2018 ;**
  - **Les repères annuels publiés fin août 2018.**



# L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique

- **Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.**
- **C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs, qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations (mobilisation pédagogique centrée, en 2018-2019, sur la maîtrise de la langue et des premiers éléments de mathématiques), afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.**