

PROLONGEMENTS PEDAGOGIQUES

CM1

FRANÇAIS

SEANCE DU 04 MAI 2020

Tu as suivi la séance de français en CM1 du lundi 4 mai ? Tu peux aller plus loin... !

Cette séance te permet :

- De bien comprendre le lien entre un nom et un pronom dans un texte.
- D'enrichir ton vocabulaire, notamment autour du thème de l'amitié.

Utilise le carnet ou le cahier habituel, ou, mieux, le carnet de vocabulaire que tu tiens en classe, si tu en as un...et s'il est chez toi !

1- EXERCICES COMPLEMENTAIRES

a. Relis le texte sur lequel tu as travaillé pendant la séance :

Albert était à peu près aussi grand que moi. **Il** parlait si doucement en s'approchant que je fus immédiatement rassuré et passablement intrigué. Je restai donc à l'endroit où j'étais, contre le mur [...]

- On va bien s'entendre, toi et moi, fit-**il** gentiment. Je t'appellerai Joey, simplement parce que ça rime avec Zoey et puis peut-être aussi, oui peut-être aussi parce que ça te va bien. Je reviendrai demain matin et, ne t'en fais pas, c'est moi qui m'occuperai de toi. Je te le promets. Fais de beaux rêves, Joey.

- Il ne faut jamais parler aux chevaux, Albert, lui dit sa mère, du dehors. **Ils** ne vous comprennent jamais. Ce sont des animaux stupides. Entêtés et stupides, à ce que dit ton père. Et les chevaux, il les connaît depuis qu'il est né.

- C'est seulement qu'**il** ne **les** comprend pas, répondit Albert, et je crois bien qu'il en a peur.

J'allai jusqu'à la porte regarder Albert et sa mère qui s'éloignaient et remontaient dans le noir. Alors je sus que j'avais trouvé un ami pour la vie et qu'il y avait entre nous un lien instinctif, immédiat de confiance et d'affection. À côté de moi, la vieille Zoey se pencha par sa porte pour essayer de me toucher, mais nos nez n'arrivèrent pas tout à fait à se rejoindre.

Michael Morpurgo, *Cheval de guerre*, trad. André Dupuis, © Gallimard Jeunesse, 2008

- Qui dit « je » dans le texte ? Comment le sais-tu ?
- Rattache chaque pronom inscrit en gras au nom qu'il représente.
- Remplace le nom répété dans les phrases suivantes par le pronom qui convient :

- Exemple : **Albert** entre dans l'écurie. **Albert** est aussitôt séduit par Joey. → Albert entre dans l'écurie. **Il** est aussitôt séduit par Joey.

- **Joey** comprend qu'Albert est son nouveau maître. **Joey** est heureux.

-**La mère d'Albert** assiste à la scène. **La mère d'Albert** dit qu'il ne faut pas parler aux chevaux.

-**Zoey**, la vieille jument, est la nouvelle compagne de Joey. **Zoey** lui adresse un signe amical.

e. Cherche dans le dictionnaire le sens des mots suivants : *se fier à / fiable / confident / perfide*. Recopie l'essentiel de la définition dans ton carnet de vocabulaire si tu en as un.

f. Emploie chacun de ces mots dans une phrase.

(corrigé ci-dessous)

2- TRAVAIL D'ECRITURE

Ecris une dizaine de lignes sur ce qu'est pour toi un ou une ami(e). Utilise les mots de l'exercice e ainsi que, par exemple : affectueux, affectionner, amical, aimable...

Tu peux commencer ainsi : Pour moi, un ami véritable est une personne qui...

Corrections

b. C'est le cheval, Joey, qui dit *je*. On peut commencer à s'en douter lorsque la mère d'Albert dit : « Il ne faut jamais parler aux chevaux, Albert... ». On en a la certitude lorsque le narrateur écrit : « ... nos nez n'arrivèrent pas tout à fait à se rejoindre. »

c. **Il** parlait si doucement : *il* représente Albert, nommé juste avant.

... fit-**il** gentiment : *il* représente encore Albert.

Ils ne vous comprennent jamais : *ils* représente les chevaux, dernier nom masculin pluriel cité.

C'est seulement qu'**il** ne **les** comprend pas : *il* représente le père d'Albert, cité juste avant dans les propos de la mère. *Les* représente les chevaux.

Attention : quand tu as un doute, relis ce qui précède l'apparition du pronom. Son genre et son nombre doivent t'aider à trouver le nom que remplace le pronom.

d. **Joey** comprend qu'Albert est son nouveau maître. **Il** est heureux.

-**La mère d'Albert** assiste à la scène. **Elle** dit qu'il ne faut pas parler aux chevaux.

-**Zoey**, la vieille jument, est la nouvelle compagne de Joey. **Elle** lui adresse un signe amical.

e. *se fier à* : avoir confiance en

fiable : en qui ou en quoi on peut avoir confiance

confident : personne à laquelle on se confie, on fait des confidences

perfide : se dit d'une personne qui a trahi notre confiance.

Tous ces mots viennent du même mot latin, *fides*, qui signifie foi, confiance.

f. Par exemple :

Je peux **me fier à** mon meilleur ami.

Cet employé est discret et honnête : c'est une personne **fiable**.

Il est bon de partager un secret avec un **confident**.

Mon journal intime a été volé : quel est l'individu **perfide** qui a commis cet acte ?

2- Travail d'écriture : si personne ne peut t'aider à relire ton texte pour l'améliorer, vérifie tout seul :

-que tu as respecté la consigne (emploi de mots qui appartiennent aux familles des mots *foi / confiance, affection, aimer*).

-que tu as accordé sujets et verbes (cherche les verbes, puis leur sujet, vérifie l'accord).

-que tu as accordé les déterminants avec les noms et les adjectifs dans les groupes nominaux (cherche les noms et repère le groupe nominal).

-en le lisant à quelqu'un, vérifie qu'il est compréhensible par une autre personne. Cela t'aidera à progresser. Quand tu reviendras en classe, tu pourras faire lire ton texte au maître ou à la maîtresse.