

### Les mots antonymes

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l'émission d'aujourd'hui.

#### TEXTE DE LA SÉANCE QUE L'ON PEUT FAIRE RELIRE À L'ENFANT

Les autres enfants courent, sautent, crient, pleurent, ils tirent la langue au loup et cachent leurs têtes dans les jupes de leurs mères. Puis ils vont rugir au nez du lion dont la queue fouette l'air. Ce garçon-là, non. Il reste debout, immobile, silencieux. Seuls ses yeux bougent. Ils suivent le va-et-vient du loup, le long du grillage.

« N'a jamais vu de loup ou quoi ? »

Le loup, lui, ne voit le garçon qu'une fois sur deux.

C'est qu'il n'a qu'un œil, le loup. Il a perdu l'autre dans sa bataille contre les hommes, il y a dix ans, le jour de sa capture. À l'aller donc (si on peut appeler ça l'aller), le loup voit le zoo tout entier, ses cages, les enfants qui font les fous et, au milieu d'eux, ce garçon-là, tout à fait immobile.

*Extrait de « L'œil du loup » de Daniel Pennac, éditions Pocket jeunesse*

Lecture silencieuse puis à voix haute.

Montrer par la lecture que le lecteur perçoit le point de vue du loup.

#### VOCABULAIRE : LES MOTS ANTONYMES

Range les mots antonymes selon leur classe.

##### Adjectifs

Trouve les antonymes de l'adjectif **propre**

---

---

---

##### Verbes

Trouve les antonymes du verbe **aimer**

---

---

---

##### Liste des mots

sale - détester  
hair - dégoûtant  
dédaigner - taché

Associe les mots antonymes en traçant des flèches

dehors	.	.	peu
toujours	.	.	près
beaucoup	.	.	dedans
loin	.	.	jamais

## ORTHOGRAPHE

- Écris les adjectifs qui manquent dans le texte suivant. Attention, cette fois-ci il faut être attentif aux marques du genre (masculin/féminin) et du nombre (singulier/pluriel).

**agréable – effrayants – meilleurs – ensoleillée – valeureux**

Durant cette \_\_\_\_\_ journée \_\_\_\_\_, j'ai pu jouer dans le jardin.

Je suis pressée de retrouver mes \_\_\_\_\_ amis.

Le \_\_\_\_\_ chevalier a pris son bouclier pour affronter les dragons très \_\_\_\_\_.

- Dictée flash

Il s'agit de montrer les mots un par un, de laisser quelques secondes aux enfants pour qu'ils les mémorisent et de leur demander de les écrire. Ensuite, on peut les laisser s'autocorriger pour les rendre autonomes.

Comment mémorisent-ils les mots ?

- en reconnaissant leur classe (nom, verbe, adjectif...)
- en les séparant en syllabes
- en regardant comment s'écrivent les phonèmes (les sons)
- en épelant les lettres

On peut leur demander comment ils procèdent !

**un loup – un esprit vif – le garçon – silencieux – immobile – observe – a – qui**

On peut aller chercher *Les dix droits du lecteur* écrits par Daniel Pennac sur internet avec un moteur de recherche.

Cela peut montrer aux enfants que la lecture est avant tout un plaisir !