**Mathématiques – Séance du vendredi 19 juin 2020 – CM2**

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l’émission d’aujourd’hui.

**Calcul mental**

**Manipuler des fractions**

Exemple :

24 x 1/4 = 24/4 = 6

Faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique : faire le lien entre « la moitié de » et multiplier par 1/2.

Exemple :

18 x 1/2 = 18/2 = 9

Série du jour : 24 x 1/3 ; 18 x 1/2 ; 30 x 1/3 ;

● Quel est le quart de 48 centaines ?

*Pour calculer le quart d’un nombre, tu peux prendre la moitié de la moitié de ce nombre.*

● Quel est le double de 313,124 ?

● Quel est le double de la moitié de 8,246 ?

● Quel est le dixième de 60 dizaines ?

● Quel est le centième de 12 centaines ?

● Quel est le millième de 5 dizaines ?

**Nombres**

**Utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs**

**Faire le lien entre les unités de numération et les unités de mesure**

Compare ces différentes écritures et trouve l’intrus :

 205 cm - 20,5 dm - 2 m 50 mm - 250 cm - 2 050 mm - 2,05 m

Complète.

● 2 km 8 m = … km

**Convertir et calculer des longueurs**

Le triathlon pour les jeunes de 10-13 ans comprend trois épreuves : natation (200 m), course à pied (1 500 m) et course cycliste (4 km).

Quelle est en km, la longueur totale de cette épreuve ?

**problÈmeS**

**Calculer des durées**

**Le quiz ordre de grandeur :**

● La durée d’un film au cinéma peut être de …

● Le trajet Paris-Marseille en TGV dure …

● Le temps recommandé pour le brossage de dents est de …

● La cuisson des pâtes dure…

● Une inspiration dure…

**Correction du problème donné**

**En avance ou en retard ?**

La radio annonce qu’il est 8 h 02 min.

Le réveil de Jade indique 7 h 53 min.

Retarde-t-il ou avance-t-il ?

De combien ?

**Les marées**



**Le réveil**

Un réveil, bien mal en point, indique 7 h 78…

1. Qu’est-ce qui ne va pas dans cette écriture ?
2. Exprime 78 min en heures et minutes.

**Le cours de tennis**

Le cours de tennis dure 45 minutes.

Il a commencé à 10 h 25 avec un quart d'heure de retard.

À quelle heure le cours de tennis s'est-il terminé ?

À quelle heure aurait-il dû débuter ?

**Problème pour plus tard :**

**Parcours d’orientation**

Quatre amis ont effectué un parcours d’orientation dans la forêt. Voici les temps qu’ils ont mis pour le faire.

Peux-tu rétablir leur classement ?

Sophia : 115 min

Pierre : 1 h 45 min

Jérémy : 2 heures moins 10

Thomas : 107 min

*L’élève consolide la lecture de l’heure.*

*• Il connaît les unités de mesures usuelles : jour, semaine, heure, minute, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire.*

*• Il utilise les unités de mesure des durées et leurs relations.*

*• Il les réinvestit dans la résolution de problèmes de deux types : calcul d’une durée à partir de la donnée de l’instant initial et de l’instant final et détermination d’un instant à partir de la donnée d’un instant et d’une durée.*

*• Il réalise des conversions : siècle/années ; semaine/jours ; heure/minutes ; minute/secondes.*

*• Il réalise des conversions nécessitant l’interprétation d’un reste : transformer des heures en jours, avec un reste en heures ou des secondes en minutes, avec un reste en secondes*.

*• Il résout des problèmes en exploitant des ressources variées (horaires de transport, horaires de marées, programme de cinéma ou de télévision…).*