**Mathématiques – Séance du mardi 16 juin 2020 – CM1**

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l’émission d’aujourd’hui.

**Calcul mental**

**Manipuler des fractions**

Exemple :

4 x 1/4 = 4/4 = 1

Faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique : faire le lien entre « la moitié de » et multiplier par 1/2.

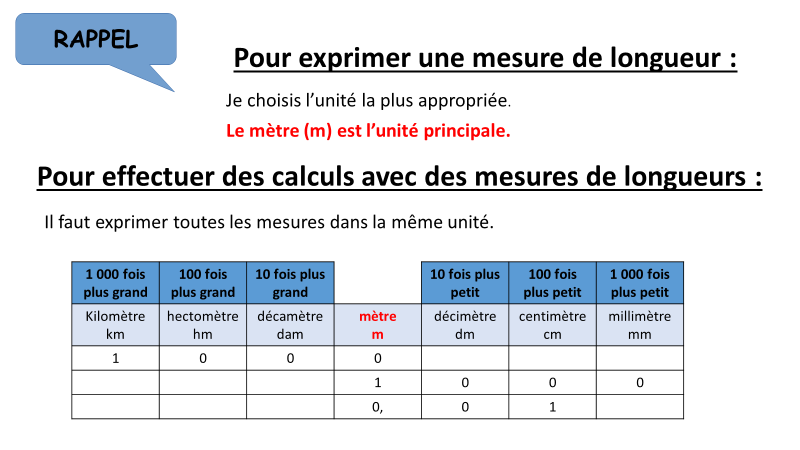
Exemple :

6 x 1/2 = 6/2 = 3

Série du jour : 4 x 1/3 ; 6 x 1/2 ; 12 x 1/3 ; 64 x 1/2 ; 8 x 1/10 ; 15 x 1/100 ; 24 x 1/2

**Nombres**

**Utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs**

****

**Le quiz du jour :** Estimer des mesures de longueurs

● Une règle d’écolier mesure 30 … ?

● Le tour de la Terre mesure environ 40 000 … ?

● La hauteur règlementaire d’un panier de basket est de 3,05 … ?

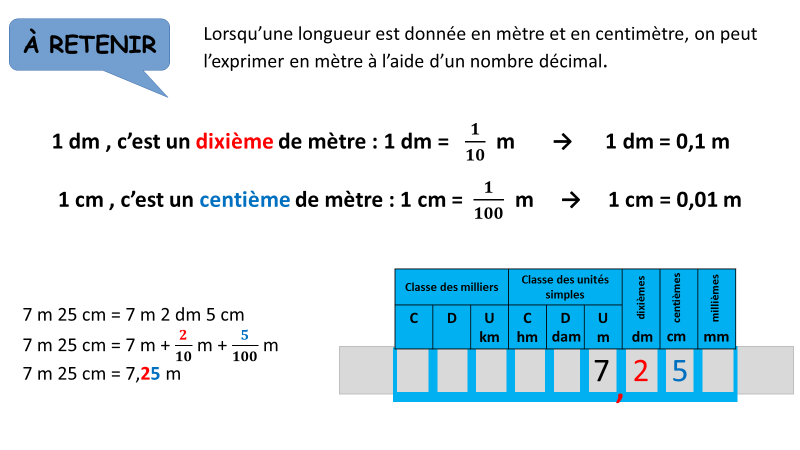
● La hauteur d’une table s’élève à 75 … ?

● La longueur d’un clou mesure 25 … ?

**Faire le lien entre les unités de numération et les unités de mesure**

Théo mesure la hauteur d’une porte. Il trouve 205 cm.

Comment exprimer cette mesure en mètres ?



Complète.

● 3 m 27 cm = **…**  m

● 1 dm 8 cm = … dm

● 4 cm 3 mm = … cm

**Convertir et calculer des longueurs**

Au mois de janvier, Léo mesurait 1,34 m.

Durant l'année, il a grandi de 8 cm.

Quelle est la taille de Léo à la fin de l'année ?

**problÈmeS**

**Correction du problème donné**

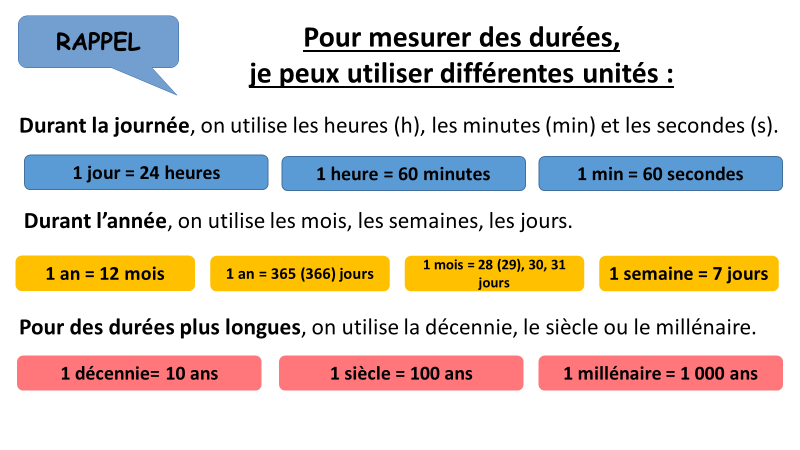
**La vitesse du son**

Le son parcourt 680 m en 2 secondes.

Quelle distance parcourt-il en 10 secondes ?

Exprime la distance en km.

**Calculer des durées**



**Cours de danse**

Laura regarde sa montre. Elle constate que dans trois quarts d'heure elle devra être dans le gymnase pour son cours de danse qui commence à 17 h 10.

Quelle heure affiche alors la montre de Laura ?

**La récréation**

Il est 9 h 35.

Combien de minutes faudra-t-il attendre pour aller en récréation à 10 h 20 ?

**L’automobiliste**

Un automobiliste a roulé pendant 2 h 37 min le matin et pendant 1 h 54 min l’après-midi.

Quelle est la durée totale de son trajet ?

*• L’élève consolide la lecture de l’heure.*

*• Il connaît les unités de mesures usuelles : jour, semaine, heure, minute, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire.*

*• Il utilise les unités de mesure des durées et leurs relations.*

*• Il les réinvestit dans la résolution de problèmes de deux types : calcul d’une durée à partir de la donnée de l’instant initial et de l’instant final et détermination d’un instant à partir de la donnée d’un instant et d’une durée.*

*• Il réalise des conversions : siècle/années ; semaine/jours ; heure/minutes ; minute/secondes.*

*• Il réalise des conversions nécessitant l’interprétation d’un reste : transformer des heures en jours, avec un reste en heures ou des secondes en minutes, avec un reste en secondes*.

*• Il résout des problèmes en exploitant des ressources variées (horaires de transport, horaires de marées, programme de cinéma ou de télévision…).*