**Mathématiques – Séance du lundi 15 juin 2020 – CM2**

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l’émission d’aujourd’hui.

**Calcul mental**

**Manipuler des fractions**

Exemple :

3 x 1/3 = 3/3 = 1

Faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique : faire le lien entre « la moitié de » et multiplier par 1/2.

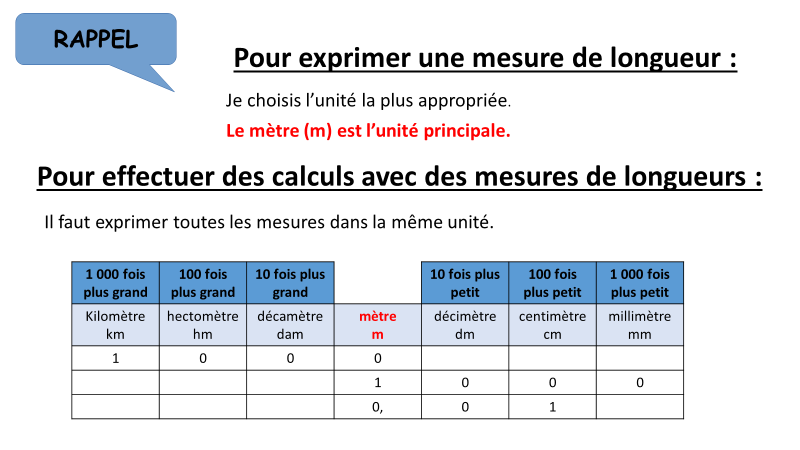
Exemple :

4 x 1/2 = 4/2 = 2

Série du jour : 3 x 1/3 ; 4 x 1/2 ; 12 x 1/4 ; 28 x 1/2 ; 7 x 1/10 ; 13 x 1/100 ; 10 x 1/2

**Nombres**

**Utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs**

****

**Le quiz du jour :** Choisir la bonne unité pour exprimer…

● La hauteur du mont Blanc ?

● La largeur d’un cahier ?

● La distance Londres-Bruxelles ?

● La longueur d’une mine de crayon ?

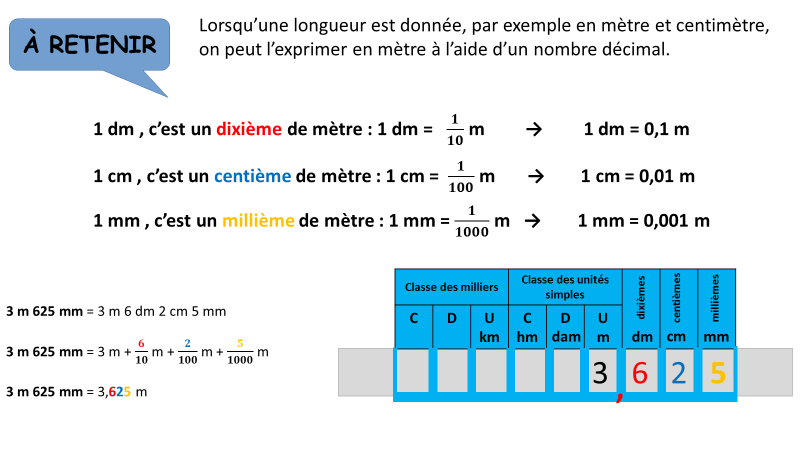
● La profondeur d’une piscine ?

● La longueur d’un stylo ?

**Faire le lien entre les unités de numération et les unités de mesure**

Le chargement d’un camion mesure 3 m 6 cm de haut. 

D’après ce panneau, peut-il passer ?



Complète.

● 13 m 2 cm = … m

● 8 m 5 dm = … m

● 19 m 8 mm = … m

**Convertir et calculer des longueurs**

Pour emballer quatre cadeaux, Fabien utilise une bobine de ruban de 5 m.

Il coupe d’abord 27 cm, puis 1,75 m, puis 19 dm et enfin 0,68 m.

Quelle longueur de ruban reste-t-il sur la bobine ?

**problÈmes**

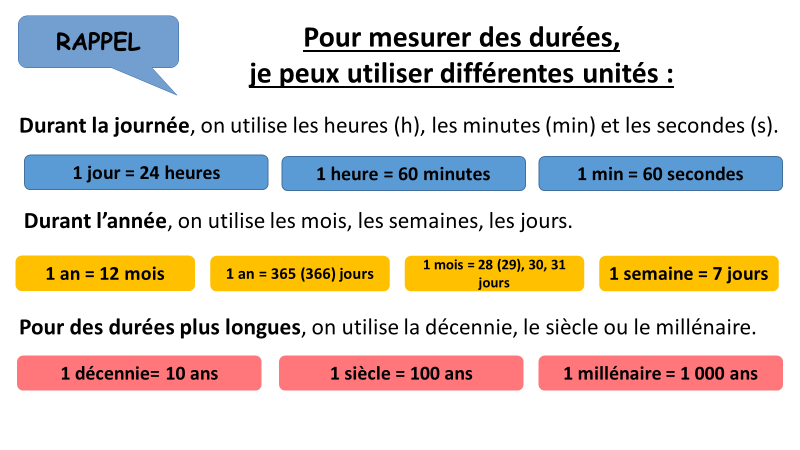
**Correction du problème donné**

**Couture**

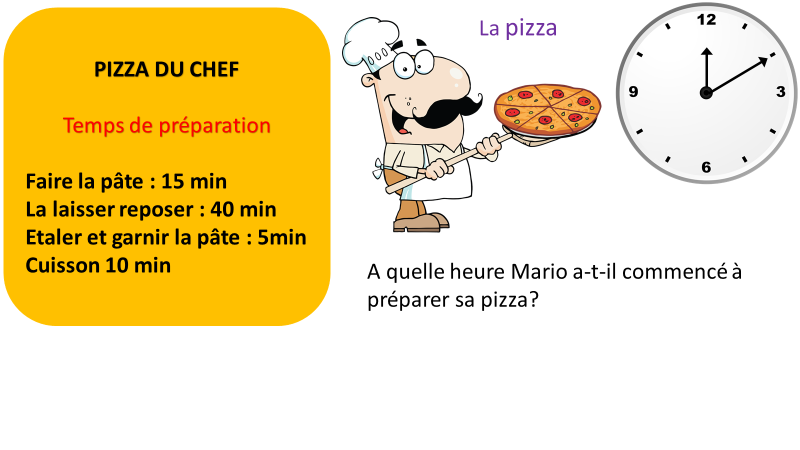
A la retoucherie, la couturière a raccourci de 10 % la longueur d’une jupe qui mesurait 60 cm de long.

Quelle est à présent la longueur de cette jupe ?

**Calculer des durées**



**La pizza**



**La traversée**

Alvina souhaite se rendre en Corse en empruntant un ferry.

Elle choisit de partir de Nice le 14 octobre à 19 h.

Son arrivée à Bastia est prévue le 15 octobre à 7 h 30.

Quelle va être la durée de sa traversée ?

**problÈmes SUPPLÉMENTAIRES**



**Interdiction de stationner**

Combien de temps dure l’interdiction de stationner par jour ?

**INTERDIT**

**DE 22H A 7 H 00**

*• L’élève consolide la lecture de l’heure.*

*• Il connaît les unités de mesures usuelles : jour, semaine, heure, minute, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire.*

*• Il utilise les unités de mesure des durées et leurs relations.*

*• Il les réinvestit dans la résolution de problèmes de deux types : calcul d’une durée à partir de la donnée de l’instant initial et de l’instant final et détermination d’un instant à partir de la donnée d’un instant et d’une durée.*

*• Il réalise des conversions : siècle/années ; semaine/jours ; heure/minutes ; minute/secondes.*

*• Il réalise des conversions nécessitant l’interprétation d’un reste : transformer des heures en jours, avec un reste en heures ou des secondes en minutes, avec un reste en secondes*.

*• Il résout des problèmes en exploitant des ressources variées (horaires de transport, horaires de marées, programme de cinéma ou de télévision…).*