

I- Exemples de questions posées en activité mentale (projetées sous forme de diapositives d'un diaporama, une question par diapositive)

Convertir :

2,3 cm = mm 120 mm =m



Enregistrement MP3, affichage de la diapositive sur l'écran de l'ordinateur de l'élève.

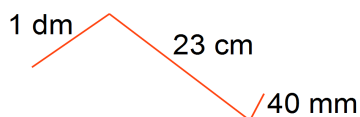


Enregistrement en MP3 ou lecture par l'adulte, police plus grande. Ne pas compter les chiffres écrits en miroir comme une erreur. Faire ressortir les virgules par exemple : 2,3 cm devient 2,3 cm



Lecture, reformulation par l'enseignant, se positionnant face à l'élève en articulant lentement (lecture labiale), amplification par un micro-cravate. Plusieurs lectures successives si besoin.

Calcule la longueur de cette ligne brisée :



Enregistrement MP3 : « Calcule la longueur de la ligne brisée ABCD où AB=1 dm, BC=23 cm et CD=40 mm »

Affichage de la diapositive sur l'écran de l'ordinateur de l'élève, bon contraste et données numériques facilement lisibles



Raconter une histoire afin de faire visualiser la ligne brisée. L'adulte conte un problème ou si l'enfant a un ordinateur, lecture par un logiciel type Claro Read Imagine une fourmi qui doit rejoindre la reine. Tu dois calculer son trajet. Elle marche 6,1dm, elle s'arrête, tourne un peu puis reprends son parcours sur 13 dm. Elle s'arrête encore et repars sur 2,7 dm. Quelle distance a-t-elle parcouru ?



Lecture, reformulation par l'enseignant, se positionnant face à l'élève en articulant lentement (lecture labiale), amplification par un micro-cravate. Plusieurs lectures successives si besoin : « Calcule la longueur de la ligne brisée ABCD où AB=1 dm, BC=23 cm et CD=40 mm »

On mesure le côté d'un carré. On lit : 3 cm et 4 mm. Calcule le périmètre de ce carré.




ne pas compter les chiffres écrits en miroir comme une erreur, laisser le temps de l'écriture, ou réponse orale.



Si besoin, proposer un tableau de conversion

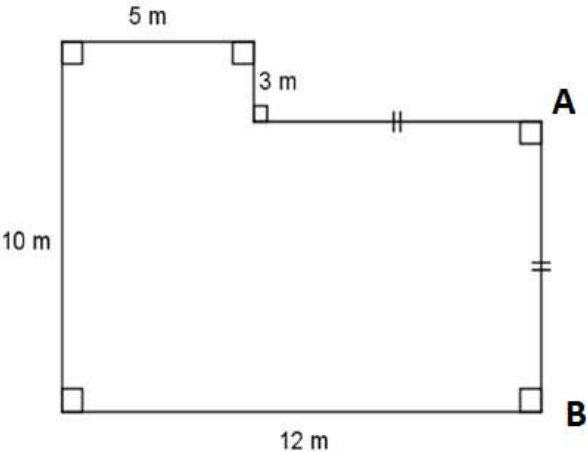
On ajoute 7 dm à 12,3 m. Quelle longueur obtient-on ?

 ne pas compter les chiffres écrits en miroir comme une erreur. Donner la possibilité d'utiliser le tableau de conversion préparé et fourni sous feuille plastifiée :

unité	Kilomètre (km)	Hectomètre (hm)	Décamètre (dam)	Mètre (m)	Décimètre (dm)	Centimètre (cm)	Millimètre (mm)
km	1	10	100	1 000	10 000	100 000	1 000 000
hm	0,1	1	10	100	1 000	10 000	100 000
dam	0,01	0,1	1	10	100	1 000	10 000
m	0,001	0,01	0,1	1	10	100	1 000
dm	0,000 1	0,001	0,01	0,1	1	10	100
cm	0,000 01	0,000 1	0,001	0,01	0,1	1	10
mm	0,000 001	0,000 01	0,000 1	0,001	0,01	0,1	1

 Si besoin, proposer un tableau de conversion

Calcule le périmètre de cette figure.





Enregistrement MP3 avec la maquette en carton ou le dessin en relief de la figure ;
bien expliciter toutes les longueurs connues

Affichage de la diapositive sur l'écran de l'ordinateur de l'élève



Impossible à faire ainsi pour certains élèves dyspraxiques car la lecture du plan est difficile. Il n'est pas certain du tout qu'ils puissent remarquer par raisonnement géométrique que le périmètre recherché est identique à celui d'un rectangle de côtés 10 cm et 12 cm. Ils devront donc effectuer un raisonnement algébrique. Le travail en groupe et la maquette vont permettre d'aider l'élève dyspraxique à participer à ce raisonnement. Il est important de faire remarquer que les longueurs codées sont identiques. Comme étayage l'enseignant pourra raconter l'histoire suivante :

« Imagine deux murs parallèles mais de longueur différente. Tu dois trouver combien il manque pour qu'ils aient la même longueur. Le premier mur mesure 10 m, le second 3 m. Il manque ».



Construction d'images mentales : faire expliciter à l'élève le vocabulaire « périmètre » ou proposer une histoire concrète du type « deux murs parallèles de longueurs différentes »

Proposer une figure intermédiaire construite avec geogebra :

