



SÉQUENCE 1 : MANIPULER LES SYLLABES SÉANCES DE LA SEMAINE 2 - JOUR 3 ET JOUR 4

Organisation générale de la semaine 2

Cette séquence est conçue pour être menée concomitamment avec la séquence 1 « discriminer les phonèmes ». Pour toutes les séances une organisation de la classe en quatre groupes (G1 – G2 – G3 – G4) est suggérée. Les activités conduites en atelier dirigé ou en autonomie concernent alternativement le niveau de la syllabe et celui du phonème. Selon les groupes, se référer au descriptif des séances de la séquence 1 « discriminer les phonèmes» des semaines concernées.

Jour 1			Jour 2			Jour 3			Jour 4		
2 Ateliers dirigés de 5 ou 6 et 2 ateliers en autonomie			2 Ateliers dirigés de 5 ou 6 élèves et 2 ateliers en autonomie			Ateliers autonomes de 5 ou 6 élèves			Ateliers autonomes de 5 ou 6 élèves		
	10 min	10 min		10 min	10 min		10 min	10 min		10 min	10 min
G 1	Dirigé	Autre activité en autonomie	G 3	Dirigé	Autre activité en autonomie	G 1	Dirigé (cf. phonèmes seq1 sem2)	Autre activité en autonomie	G 3	Dirigé (cf. phonèmes seq1 sem2)	Autre activité en autonomie
G 2	Autre activité en autonomie	Dirigé	G 4	Autre activité en autonomie	Dirigé	G 2	Autre activité en autonomie	Dirigé (cf. phonèmes seq1 sem2)	G 4	Autre activité en autonomie	Dirigé (cf. phonèmes seq1 sem2)
G3 et G4 en autonomie : activité sur les phonèmes (cf. phonèmes seq1 sem2)			G1 et G2 en autonomie : activité sur les phonèmes (cf. phonèmes seq1 sem2)			G3 et G4 en autonomie : localisation de syllabes			G1 et G2 en autonomie : localisation de syllabes		
Séances d'environ 10 mn à 15 mn, deux fois de suite dans la journée											

SEMAINE 2 - Jour 3 et Jour 4- déroulement

Type de séance : entraînement

Objectif spécifique : : supprimer une syllabe en début ou fin de mot et entretenir la localisation

Durée et organisation : voir tableau d'organisation générale de la semaine ci-dessus

- séances d'environ 10 mn à 15 mn, deux fois de suite dans la journée
- en groupes de 5 ou 6 élèves
 - activité dirigée (jour 3 pour G1 puis G2 / jour 4 pour G3 puis G4)
 - activités en autonomie (jour 3 : G3 et G4 / jour 4 : G1 et G2)

Supports : [télécharger les supports de la séquence](#)

Déroulement et rôle de l'enseignant

Activités en autonomie sur les syllabes

- **Localiser une syllabe et coder sa position**

Des fiches plastifiées réutilisables sont données aux élèves (voir fiche supports) :

- à gauche, un mot-image cible que l'enseignant a codé et sur lequel il a placé une croix pointant une syllabe particulière. Exemple : « château », la cible est « teu »

- 3 images à droite : tomate / moto / toboggan
L'élève code les syllabes à l'aide des petites vagues ;
Il coche la syllabe identique à la syllabe cible.
- Autres exemples de séries d'images-mots :
Chapeau, à comparer avec hippopotame / pommier / drapeau
Tapis, avec papillon / pyjama / toupie
Parapluie, avec râteau / caméra / pyramide

Différenciation

- Dans cette séance d'entraînement, 3 mots à comparer sont proposés. Pour les élèves en difficulté, il est possible de réduire le nombre de mots ou de ne proposer que des mots de 2 syllabes.

Activité dirigée par l'enseignant sur les phonèmes

élèves concernés le jour 3 : G1 (10 min), puis G2 (10 min)

élèves concernés le jour 4 : G3 (10 min), puis G4 (10 min)

- **Descriptif de l'activité** : « j'entends / je n'entends pas » un phonème voyelle en rime voir phonèmes séquence 1 semaine 2

Pour faciliter l'alternance des groupes dirigés par l'enseignant, l'activité de 10 min en autonomie (groupe G2 puis G1 Jour 3 / groupe G4 puis G3 Jour 4) a lieu dans un espace dédié (graphisme décoratif, ou écoute d'une histoire avec casque, par ex.). Cette organisation permet d'économiser du temps de mise en place sur le changement d'activité.