



### SÉQUENCE 1 : MANIPULER DES SYLLABES SÉANCES DE LA SEMAINE 1 - JOUR 1 ET JOUR 2

#### Organisation générale de la semaine 1

Cette séquence est conçue pour être menée concomitamment avec la séquence 1 « discriminer les phonèmes ». Pour toutes les séances une organisation de la classe en quatre groupes (G1 – G2 – G3 – G4 ) est suggérée. Les activités conduites en atelier dirigé ou en autonomie concernent alternativement le niveau de la syllabe et celui du phonème. Selon les groupes, se référer au descriptif des séances de la séquence 1 « discriminer les phonèmes» des semaines concernées.

Jour 1			Jour 2			Jour 3			Jour 4		
2 ateliers dirigés de 5 ou 6 élèves et 2 ateliers en autonomie			2 ateliers dirigés de 5 ou 6 élèves et 2 ateliers en autonomie			Ateliers dirigés de 5 ou 6 élèves			Ateliers dirigés de 5 ou 6 élèves		
	10 min	10 min		10 min	10 min		10 min	10 min		10 min	10 min
<b>G 1</b>	<b>Dirigé</b>	Autre activité en autonomie	<b>G 3</b>	<b>Dirigé</b>	Autre activité en autonomie	<b>G 1</b>	<b>Dirigé</b>	Autre activité en autonomie	<b>G 3</b>	<b>Dirigé</b>	Autre activité en autonomie
<b>G 2</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b>	<b>G 4</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b>	<b>G 2</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b>	<b>G 4</b>	Autre activité en autonomie	<b>Dirigé</b>
<b>G3 et G4 en autonomie : jeux phonologiques sur table</b>			<b>G1 et G2 en autonomie : jeux phonologiques sur table</b>			<b>G3 et G4 en autonomie : activité sur les phonèmes (cf. séqu1 sem1)</b>			<b>G1 et G2 en autonomie : activité sur les phonèmes (cf. séqu1 sem1)</b>		
Séances d'environ 10 mn à 15 mn, deux fois de suite dans la journée.						Séances d'environ 10 mn, deux fois de suite dans la journée.					

#### SEMAINE 1 - Jour 1 et Jour 2 - déroulement

**Type de séance :** enseignement explicite

**Objectif spécifique :** localiser une syllabe dans un mot de deux syllabes, de trois syllabes (début, fin puis milieu)

**Durée et organisation :** voir tableau d'organisation générale de la semaine ci-dessus

- séances d'environ 10 mn à 15 mn, deux fois de suite dans la journée
- en groupes de 5 ou 6 élèves
  - activité dirigée (jour 1 pour G1 puis G2 / jour 2 pour G3 puis G4)
  - activités en autonomie (jour 1 : G3 et G4 / jour 2 : G1 et G2)

**Supports :** [télécharger les supports de la séquence](#)

#### Déroulement et rôle de l'enseignant

##### Activité dirigée par l'enseignant

élèves concernés le jour 1 : G1 (10 min), puis G2 (10 min)

élèves concernés le jour 2 : G3 (10 min), puis G4 (10 min)

- **Rappel ce qui a été fait précédemment** (compter les syllabes d'un mot)  
par exemple : vous savez compter le nombre de syllabes dans le mot « lavabo ». Combien y a-t-il de syllabes dans le mot « lapin » ?
- **Localiser une syllabe dans un mot (mots de 2 syllabes)**

Les syllabes sont matérialisées par des jetons d'une couleur différente - poser sur la table 2 jetons de 2 couleurs différentes

*Nous allons maintenant essayer de dire précisément où se trouve la syllabe que je vais vous annoncer dans le mot.*

- Exemple : où se trouve la syllabe LA dans « lapin » ? A quelle couleur de jeton correspond la syllabe LA ?
- Proposer ensuite un codage de la localisation du type □□□ au tableau, sans écrire le mot
- Reprendre l'exercice avec, au choix : chapeau / poussin / cochon / mouton / cheveux / fumée / ballon / vélo.
- **Mêmes activités avec des mots de 3 syllabes**  
localisation avec jetons (trois jetons d'une couleur différente)  
codage au tableau  
localisation de la syllabe initiale ou de la syllabe finale uniquement.
  - Exemple de mots : koala / cheminée / parasol / éventail / canari / hérisson / écureuil

*Pour faciliter l'attribution des groupes dirigés par l'enseignant, l'activité de 10 min en autonomie (groupe G2 puis G1 le jour 1 / groupe G4 puis G3 le jour 2) a lieu dans un espace dédié (graphisme décoratif, ou écoute d'une histoire avec casque, par ex.). Cette organisation permet d'économiser du temps de mise en place sur le changement d'activité.*

### **Activités en autonomie : jeux phonologiques**

*élèves concernés le jour 1 : ceux des G3 +G4 / élèves concernés le jour 2 : ceux des G1+G2*

*Les élèves des deux groupes sont regroupés de manière hétérogène*

- jeux de bataille des syllabes,
- jeu de piste (le pion avance du même nombre de cases que du nombre de syllabes de la carte image piochée),
- jeux de classement de mots en fonction du nombre de syllabes (boîtes à mots, pincettes à linge).

Des activités sur supports numériques peuvent également être proposées aux élèves.

### **Différenciation**

- Pour les élèves ayant encore des difficultés dans la segmentation syllabique : marcher en prononçant le mot, un pas par syllabe, matérialiser les pas dans des cerceaux et s'arrêter lorsque la syllabe cible est prononcée.
- Pour les élèves ayant des difficultés à se décentrer du sens des mots, utiliser des pseudo-mots.
- Complexification : localiser une syllabe au milieu du mot dès cette séance 1. Proposer des mots de 4 syllabes comme : rhinocéros / aspirateur / ordinateur / caméléon / radiateur