



SÉQUENCE : LES VÉHICULES SÉANCE DE LA SEMAINE 2 – JOUR 3 – SÉANCE 5

Type : constitution et structuration du corpus de mots ; mise en réseau des mots (catégories) dans une situation de recherche ; création d'un référentiel (noms génériques des catégories)

Objectifs :

- Manipuler le vocabulaire pour en favoriser l'acquisition et la mémorisation
- Catégoriser : être en capacité de se représenter les propriétés des objets et établir des liens entre les propriétés communes à plusieurs objets, de manière à dégager un trait commun.
- Mémoriser les catégories.
- Être capable de définir les propriétés des véhicules (roule, transporte des personnes, aide à effectuer un trajet ou un travail, etc.).

Durée + organisation :

- Séance en classe entière : 20 min environ
- Jeux ritualisés : 10 à 15 min en demi-classe
- Étayage en relation duelle : 10 à 15 min

Supports :

- Photographies de véhicules qui ont servi pour la catégorisation.
- Photographies supplémentaires (bateaux, avions, etc.).
- Panneau mural pour garder trace des catégories.
- Jeu de loto : grilles avec des véhicules des 3 catégories travaillées.
- Photos - repères pour désigner les catégories : véhicules qui roulent, qui glissent, qui volent ; par ex :



Déroulement	
Action et rôle de l'enseignant	Activité de l'élève
<p>En classe entière Crée un horizon d'attente : « <i>Nous allons comparer le travail que les groupes ont fait dans les ateliers (hier et avant-hier / lundi et mardi).</i> »</p> <p>Demande aux élèves de rappeler la consigne, d'expliquer ce que le professeur attendait d'eux, et au besoin réitère la consigne donnée.</p> <p>Présente la catégorisation de chaque groupe et demande à un élève de chaque groupe d'expliquer les critères de tri.</p> <p>Aide les élèves à mettre en évidence les similitudes et les différences dans les tris.</p> <p>Invite les élèves à se mettre d'accord sur des critères communs.</p>	<p>Écoute les consignes.</p> <p>Répond aux sollicitations.</p> <p>Participe à la mise en commun en prenant la parole à bon escient.</p> <p>Explicite les critères de tri.</p>

<p>Orienté le choix des élèves en introduisant de nouvelles photographies à trier. « <i>J'ai apporté de nouvelles photographies. Voyons si nous pouvons les ranger dans les catégories que vous avez réalisées ou s'il faut faire des changements. Vous devez vous mettre tous d'accord sur les catégories à réaliser.</i> »</p> <p>Institutionnalise le fruit de la recherche collective : « <i>Nous avons trié les photographies en paquets. On appelle ces paquets des catégories. Nous avons fait des catégories. Trouvons un nom pour désigner chaque catégorie.</i> »</p> <p>Demande aux élèves de reformuler le nom générique de chaque catégorie.</p> <p>Montre les 3 affichettes qui correspondent au mode de déplacement (véhicules qui roulent, qui glissent, qui volent). Fait apparier une affichette au nom d'un véhicule.</p> <p>Fait enrichir les catégories en demandant si les élèves connaissent plusieurs autres noms de bateaux, d'avions, etc. ; demande aux élèves de les décrire : caractéristiques, usage ...</p> <p>Réfère la catégorie cible à l'expérience des élèves : « <i>Quels véhicules avez-vous déjà utilisé ? À quel moment ? Pourquoi ? Dans quel véhicule n'êtes-vous jamais monté ?</i> »</p> <p>En fin de séance, demande aux élèves de réfléchir et d'explicitier ce qu'ils ont fait et appris : « <i>Comment faut-il faire pour réaliser des catégories ? Comment s'appellent les catégories que vous avez réalisées ? La semaine dernière, nous avons fait des catégories, vous en souvenez-vous ?</i> »</p> <p>Demande aux élèves de préciser les noms génériques des catégories.</p> <p>Garde trace de la catégorisation : place les photographies et/ou dessins sur une affiche de manière à mettre en évidence les 3 catégories.</p> <p>Propose à quelques élèves de placer des photographies dans 3 sacs à mots (véhicules qui roulent, véhicules qui glissent, véhicules qui planent).</p>	<p>Participe au nouveau tri.</p> <p>Mémorise le nom générique des catégories.</p> <p>Reformule le nom générique de chaque catégorie.</p> <p>Partage son expérience. Écoute les prises de parole de ses camarades.</p> <p>Participe au bilan de la séance en se remémorant les activités réalisées et les connaissances acquises.</p> <p>Donne les noms génériques des catégories.</p>
---	---

<p>À un autre moment de la journée, organise à l'oral une collecte de verbes qui précisent le mode de déplacement des véhicules :</p> <p><i>sur terre : rouler ;</i> <i>sur mer ; glisser, flotter ;</i> <i>dans l'air ; voler, planer, atterrir, décoller.</i></p> <p>Fait travailler les verbes « contraires » (Ex : Freiner/accélérer ; démarrer/s'arrêter ; atterrir/décoller ; flotter/couler).</p>	<p>Participe aux échanges en donnant le mode de déplacement des véhicules.</p> <p>Donne les verbes « contraires ».</p>
--	--

En complément :

- jeux de mémorisation / activités ritualisées
- étayage en relation duelle ou en petit groupe homogène

Jeux ritualisés pour mémoriser	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p>Jeu de KIM en demi-classe Augmente progressivement le nombre d'étiquettes).</p> <p>Jeu de loto En demi-classe, puis à disposition d'un groupe de 5 élèves pendant le travail en autonomie.</p> <p>La pêche aux mots 1 – « Vous allez dire le plus vite possible le nom des piochés dans le sac aux mots ». 2 – « Vous allez dire le nom d'un véhicule sur le dessin/la photographie. À chaque pioche, il faudra nommer le nom de la pioche précédente et le nouveau pioché. »</p> <p>Jeu des contraires Trouver le contraire des verbes : démarrer, freiner, accélérer, s'arrêter ...</p>	<p>Participe aux jeux en demi-classe</p> <p>Participe à la pêche aux mots en classe entière.</p> <p>Se porte volontaire pour conduire un jeu.</p> <p>Trouve un antonyme au verbe donné par le professeur.</p>

Étayage en relation duelle (ou en tout petit groupe homogène)	
Action et rôle du professeur	Activité de l'élève
<p>Organise des activités de renforcement, pour faire utiliser les mots étudiés. Demande à l'élève de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nommer des véhicules piochés dans le sac à mot. • retrouver un mot à partir d'un indice. • décrire le véhicule tiré au sort. • utiliser l'affichage mural pour renforcer sa mémorisation. 	<p>Se concentre sur les échanges avec le professeur.</p> <p>Met à profit une relation privilégiée pour apprendre en toute sécurité : ose s'exprimer dans un climat bienveillant.</p> <p>Travaille la prononciation et la mémorisation des mots.</p>

Utilise avec l'élève l'imagier individuel pour faire mémoriser les mots.

Apprend à encoder, stocker, récupérer le mot en mémoire.