

## FRANÇAIS

### Lecture et compréhension de l'écrit

#### Identifier les mots

# Construire les régularités et les irrégularités Automatiser le décodage

AUTOMATISER LE DÉCODAGE	LES ACTIVITÉS POSSIBLES	DES OUTILS, DES ÉLÉMENTS DE REMÉDIATION
<p>Il est indispensable d'entraîner les élèves à des activités régulières (jeux, exercices, logiciels informatiques ; apprentissages dans les autres disciplines...) afin d'aller progressivement vers une automatisation des procédures.</p> <p><b>Nota bene</b> : Il est indispensable de stabiliser chaque correspondance graphème-phonème (CGP), de fixer les mots-repères pour les diverses CGP, d'exercer les capacités d'assemblage avec d'autres CGP.</p> <p>Mais il faut aussi entraîner les élèves à examiner de manière raisonnée les relations entre graphèmes et phonèmes qui sont rarement univoques : telle lettre ne « traduit » pas systématiquement tel son et tel son n'est pas toujours rendu par le même graphème.</p>	<p>Rôle important des exercices d'entraînement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mots à recomposer à partir de syllabes ;</li> <li>• mots fléchés ;</li> <li>• mots à relier au bon dessin ;</li> <li>• mots intrus à retrouver ;</li> <li>• mots à compléter, ...</li> </ul>	<p>Des logiciels peuvent ici être utilisés.</p> <p>Il est important de varier le guidage du maître en fonction du niveau d'expertise des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les élèves les moins performants bénéficieront d'un accompagnement soutenu de l'enseignant ;</li> <li>• les élèves les plus avancés pourront, le cas échéant, travailler en autonomie ;</li> <li>• certains n'auront même plus besoin de ce travail d'entraînement.</li> </ul>

[Les diaporamas](#) en annexes permettent aux élèves de s'entraîner à l'automatisation du décodage.