

Communication langagière

Repères de progressivité linguistique

Hébreu

Ces tableaux reprennent ceux figurant dans les programmes, complétés d'une colonne contenant les formulations spécifiques à chaque langue.

Des redites sont inévitables : il est effet quelque peu artificiel de compartimenter la langue en expression d'un côté, compréhension de l'autre. Pour autant, les tableaux par activité langagière ont été retenus par souci de commodité et de lisibilité.

Les éléments figurant après les puces mentionnent, si nécessaire, ce qui relève des connaissances (grammaticales, lexicales, phonologiques) associées aux compétences listées. Dans la colonne médiane figurent, en italiques, quelques exemples d'activités.

Écouter et comprendre

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Les tableaux ci-dessous déterminent les attendus de fin de collège ; ils proposent des pistes de situations et de formulations dont pourront trouver profit à la fois les LV1 et les LV2.

Pour rappel, « les objectifs et les activités suggérées valent pour la fin de cycle : pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières ; pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières. »

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe et suivre les instructions données.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expression de l'ordre et de la défense • Négation לא • Conjugaison à 	<p>École et société</p> <p>Vie de classe</p> <p><i>Les activités liées à la classe : utiliser un ordinateur, écouter et comprendre un enregistrement</i></p>	<p>בבקשה להיכנס, בואו, תכנסו בבקשה, קום, שב, להוציא את הספרים/את המחברות, לכתוב, לא לדבר, שקט בבקשה ! אסור לסמס בשיעור. מי לא מבין ? (למי) יש שאלות ?</p> <p>לפתוח את הספרים בעמוד... תרגיל מספר... בבקשה לענות על</p>

<p>l'impératif, au futur et à l'infinifitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modaux • Genre et nombre des noms communs • Détermination du nom commun par l'article défini • Syntagme nominal : détermination et place de l'adjectif qualificatif épithète, accord avec le substantif • Particule אז devant le COD déterminé • Interrogatifs • Phrase interrogative • Phrase injonctive • Equivalent du verbe « avoir » • Phrase a-verbale introduite par un invariable ou par un adjectif • Reconnaissance des schémas intonatifs de la phrase • Utilisation des indices extralinguistiques (visuels et sonores) <p>Lexique : la classe et l'école, vocabulaire de base de l'informatique</p>		<p>השאלות, אתה יכול לקרוא בבקשה, ספר על... תאר את ...</p> <p>תדליקו/להדליק את המחשב, לפתוח את התיקיה, לחפש את הקובץ, להקליד, לשמור את הקובץ, לבחור שם משתמש וסיסמה, לשמור את העבודה בדיסק און קי</p> <p>לצלם סרטון בן שתי דקות להקליט את הדיאלוג....</p> <p>להקשיב/תקשיבו להקלטה, שימו לב ל....</p>
<p>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syntagme nominal : détermination et place de l'adjectif qualificatif épithète, accord avec le substantif • Phrases a-verbales • Phrase a-verbale introduite par un invariable ou par un adjectif • Différence entre כל et הכל • Futur du verbe « être » à la 3ème personne du masculin 	<p>Codes socio-culturels</p> <p>Media, modes de communication, publicité</p> <p>Langages artistiques : musique et chansons</p> <p>Modes de vie, traditions, histoire et institutions</p> <p><i>Écouter des messages sur sa boîte vocale</i></p> <p><i>Écouter des passages d'une émission de radio ou de télévision</i></p>	<p>שלום, בוקר טוב, ערב טוב, ברוך הבא, להתראות, בבקשה, תודה, תודה רבה, סליחה,</p> <p>מה נשמע, מה שלומך, הכל בסדר? מה העניינים?</p> <p>כל טוב! מזל טוב! כל הכבוד! בהצלחה! יום-הולדת שמח! רפואה שלמה! לבריאות! בתיאבון! לחיים! נסיעה טובה! בילוי נעים!</p> <p>שבת שלום! שבוע טוב! שנה טובה! חג שמח!</p> <p>הכל בסדר, יהיה טוב, יהיה בסדר,</p> <p>רק רגע, רגע בבקשה, חכה רגע, הלו, אפשר בבקשה לדבר עם... מי זה? איפה אתה? הודעה</p>

<p>singulier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjugaison au passé, au futur • Flexion de quelques noms courants • Phrase interrogative, les interrogatifs • Construction des compléments circonstanciels • Complément de nom introduit par של <p>Lexique : vocabulaire lié à la vie quotidienne, formules de salutations, souhaits, vœux</p>		<p>קולית: הגעתם לתא הקולי של ...</p>
<p>Suivre le fil d'une histoire simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marqueurs de temps et de lieu, mots de liaison • Conjugaison au présent et au passé des verbes usuels • Ordre des termes (inversion verbe sujet) • Recton du verbe • Choix de la préposition dans la construction de quelques compléments (COD déterminé et compléments de lieu et de temps) • Flexion des prépositions (של) • Conjugaison de verbes usuels appartenant à tous les binyanim • Propositions subordonnées de cause et de temps <p>Lexique : vocabulaire lié aux éléments biographiques, à la famille, aux voyages ; l'expression d'une opinion, de goûts, de sentiments</p>	<p>L'imaginaire, le rêve et le fantastique, le merveilleux</p> <p>Histoire et contes du patrimoine</p> <p>Repères historiques et géographiques</p> <p>Voyages dans l'espace et dans le temps</p> <p>Exil, migration et émigration</p> <p>Voyages scolaires, touristiques</p> <p>Récits liés à la vie quotidienne, récits de voyage, récits sur la famille, biographies.</p> <p><i>Écouter un court enregistrement ou une séquence de film</i></p>	<p>אחר-כך, לפני כן, פעם, ו-, יום אחד, אתמול, לפני, אחרי, אבל, גם, רק, כש-, לפני ש-, אחרי ש-, יום אחד לפני הרבה שנים ...</p> <p>קרוב ל- /רחוק מ-, מ-/על-יד / ליד / בארץ רחוקה/בעיר קטנה / בכפר קטן, גר מלך / נסיד ... כי, ולכן ...</p> <p>סוף טוב, הכל טוב !</p> <p>..... נולד בשנת ... ב..... המשפחה שלו ... הוא למד/עבד/נסע/גר / התיישב ... נולדו לו ... ילדים, לילדים קוראים ...</p> <p>הספר מספר על ... הוא נכתב על-ידי ..., הסיפור מתרחש ב-, הדמויות העיקריות הן ..., אהבתי/לא אהבתי את הספר כי ...</p> <p>העלילה של הסרט היא סיפור על ...</p> <p>טסתי ל-/נסעתי ל-, ביקרתי ב-, ישנתי ב-, פגשתי את ..., ראיתי את ..., טיפסתי ל-, טיילנו ב-, אכלנו ... ב- ...</p>
<p>Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.</p> <p>Comprendre et extraire</p>	<p>Media, modes de communication, réseaux sociaux, publicité</p>	<p>חדש ! מבצע ! מבצע אחד ועוד אחד ! הנחה, המישים אחוז הנחה, מכירת סוף העונה,</p>

<p>l'information essentielle d'un message oral de courte durée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrases verbales • Phrases a-verbales • Noms d'action • Conjugaisons au présent, passé, futur et l'impératif • Infinitif • Expression de l'ordre et de la défense • Recton du verbe • Choix de la préposition dans la construction de quelques compléments (COD déterminé et compléments de lieu et de temps) • Etat-construit • Noms de nombres (cardinaux et ordinaux) <p>Lexique : vocabulaire lié à la météorologie, horaires, jours de la semaine, les moyens de transport, les émissions radiophoniques et télévisuelles, le sport.</p>	<p>Voyages et migrations</p> <p>Présence des langues dans l'environnement proche et dans les parcours familiaux</p> <p>La diversité au sein d'une même aire linguistique</p> <p>Rencontre avec d'autres cultures : Modes de vie, tradition, histoire et institutions</p> <p>Courtes séquences cinématographiques (films, séries)</p> <p>Annonces dans les gares/aéroports</p> <p>Spots publicitaires (radio ou télévision)</p> <p><i>Écouter de courtes séquences d'émissions de radio ou de télévision</i></p>	<p>קונים ... ונהנים... רק עכשיו... רק היום במחסני חשמל מבצע.... ערב טוב לצופים, היום משדר מיוחד, בשידור ישיר מבנייני האומה בירושלים, בוקר טוב לכל המאזינים, נמצא איתנו באולפן, איתנו היום... להתראות מחר בשידור החוזר הנוסעים מתבקשים לגשת לדלפק/לשער... נא לגשת לשער... הרכבת לאשדוד תצא בארבע וחצי... קהל נכבד, ההצגה תתחיל בעוד חמש דקות. נא לכבות טלפונים סלולרים. התחזית להיום, מזג האוויר יהיה מעונן חלקית עד בהיר, הטמפרטורות המקסימליות להיום... נבחרת מכבי תל אביב ניצחה באליפות...משחק מכבי תל-אביב נגד הפועל ירושלים : 8.0</p>
---	---	---

Lire et comprendre

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Les tableaux ci-dessous déterminent les attendus de fin de collège ; ils proposent des pistes de situations et de formulations dont pourront trouver profit à la fois les LV1 et les LV2.

Pour rappel, « les objectifs et les activités suggérées valent pour la fin de cycle : pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières ; pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières. »

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <p>Instructions données.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expression de l'ordre • Négation לא • Conjugaison au présent au passé, au futur et à l'impératif • Infinitif • Phrase interrogative, les interrogatifs • Syntagme nominal : accord, place et détermination de l'adjectif épithète • Etat construit • Phrase a-verbale • Passé du verbe « être » • Transformation de la phrase a-verbale en phrase verbale au passé (יש ל-, אין ל-, היה ל-) • Flexion de את • Flexion de שם (en reconnaissance) • Flexion des prépositions : אצל, ב-, של, מ-, ל-, את (אותי, איתי) 	<p>École et société</p> <p>Media, modes de communication, publicité</p> <p>Rencontre avec d'autres cultures : Modes de vie, tradition, histoire et institutions</p> <p>L'imaginaire, le rêve et le fantastique, le merveilleux</p> <p>Repères historiques et géographiques</p> <p>Les activités liées à la classe</p> <p>Consignes d'exercice</p> <p>Menus de restaurant</p> <p>Recettes de cuisine</p> <p>Règles de jeux de société</p> <p>Repérer un renseignement dans un document simple</p> <p>Message (courte lettre, carte postale, courriel, post-it, gros titres de presse, publicités, prospectus)</p> <p>Correspondance avec des élèves israéliens</p> <p>Récit court extrait de la littérature ou du patrimoine, une bande dessinée.</p>	<p>כתוב, מלא את הטבלה, מתה קו בין... ענה על שאלות, השלם את המשפטים, כתוב נכון/לא נכון. סכם את הסיפור.</p> <p>תאר את הדמות הראשית. לטרוף/לערבב את הקלפים, לחלק את הקלפים, לזרוק את הקובייה, להתקדם עם החיילים, משחק קלפים, משחק קופסה.</p> <p>מנה ראשונה, מנה עיקרית, קינות, משקאות.</p> <p>סלט ירקות ישראלי : קונים בשוק ירקות יפים : עגבניה, מלפפון, פלפל, בצל, גזר... חותכים לחתיכות קטנות, מוסיפים שמן זית, לימון ומלח. אוכלים עם פיתה. בתיאבון ! חדש בשכונה : מכירת סוף עונה – מחירים מיוחדים ! משחק מכבי תל-אביב נגד הפועל ירושלים : 8:0</p> <p>לדוד היקר, חברים יקרים. שלך, שלך בידדות. דרישת שלום לשרה.</p> <p>שלומי טוב, אני מרגיש טוב, הכל בסדר נ.ב...</p> <p>הטיול (היה) נעים/כיף. אני רוצה להזמין אותך למסיבה ביקור ראש הממשלה בארצות הברית שביתה של מורים שמו ... הוא נולד ב-, הוא גר ב-, הוא עובד, הוא לומד, הוא אוהב... הוא שחקן כדורגל, הוא שחקן קולנוע...</p>

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

<ul style="list-style-type: none"> • Expression de la possession au présent et au passé • Compléments de lieu et de temps • Etat construit • Flexion de quelques noms courants <p>Lexique : vocabulaire lié à la vie quotidienne, la nourriture, l'école et la classe, vocabulaire de base de l'informatique.</p>		<p>יש לו בית, הבית שלו... הוא גר בדירה קטנה, יש בה... היי,</p> <p>המון זמן לא שמעתי ממך. הכל בסדר? מה חדש? מה את מספרת? אולי השנה אצליח יותר להתרכז בשיעור ופחות בחברים ובחברות. הבטחתי לאמא שלי להשתדל מאוד השנה.</p> <p>מתי רואים אותך? אני כבר מתה להיפגש איתך. אז תציעי יום ושעה.... ואני מייד אגיע.</p> <p>נשיקות, איילה</p>
---	--	---

Réagir et dialoguer

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Les tableaux ci-dessous déterminent les attendus de fin de collège ; ils proposent des pistes de situations et de formulations dont pourront trouver profit à la fois les LV1 et les LV2.

Pour rappel, « les objectifs et les activités suggérées valent pour la fin de cycle : pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières ; pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières. »

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronom démonstratif • Flexion de עצם • Etat construit • Expression de l'âge • Phrase conditionnelle introduite par אם <p>Lexique : vocabulaire lié à la vie quotidienne et à l'environnement ; emprunts à d'autres langues : expressions argotiques courantes</p>	<p>École et société</p> <p>Codes socioculturels</p> <p>Media, modes de communication, publicité</p> <p>Rencontre avec d'autres cultures : Modes de vie, tradition, histoire et institutions</p> <p>La diversité au sein d'une même aire linguistique</p> <p>Conversation téléphonique</p> <p>Échanges scolaires</p> <p><i>Jeux de rôle</i></p>	<p>שלום, בוקר טוב, ערב טוב.</p> <p>שלום, מדברת רבקה. שלום, דוד בבית? אפשר לדבר עם דוד? מי מדבר? זאת טעות</p> <p>סליחה לא הבנתי, אפשר לחזור בבקשה? אפשר לדבר לאט יותר בבקשה? אני לא יודע, אני לא מבין.</p> <p>מי אתה? מה שמך? איך קוראים לך? / אני דוד, שמי שרה,</p> <p>קוראים לי דן.</p> <p>בן כמה אתה/את? אני בן/בת 13 איפה אתה גר? אני גר בתל-אביב</p> <p>מאיין אתה? אני מצרפת</p> <p>מה אתה עושה? אני לומד בבית הספר, אני מורה לעברית, אני עובד בבנק, אני רופא...</p> <p>מה מספר הטלפון שלך? מספר הטלפון שלי...</p>

		<p>נא להכיר את... הוא תלמיד / מורה לספורט / מדריך בתנועת נוער... אהלן יא חביבי, מה נשמע ? יאללה, ביי. דיר בלאק, אם לא תגיע מחר למסיבה. זה לא פייר... שלום אדוני / גברתי, ספר/ספרי לי על עצמך. שמי ... למדתי... יש לי תואר ב... עבדתי ב-... במשך x שנים...</p>
<p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrases interrogatives (interrogatifs, intonation montante en hébreu, ordre des mots) • Flexion de la préposition ל- • Conjugaisons des verbes courants au présent, passé, futur • Infinitif • Phrase verbale et a-verbale • Transformation de la phrase a-verbale en phrase verbale au passé et au futur (conjugaison du verbe « être » au passé et au futur) • Compléments d'objet et compléments circonstanciels <p>Lexique : vocabulaire lié à la vie quotidienne (environnement immédiat, famille, amis, emploi du temps...), l'école, les loisirs, expression d'une pensée, d'une opinion, de sentiments, de goûts.</p>	<p>Codes socioculturels</p> <p>Media, modes de communication, publicité</p> <p>Rencontre avec d'autres cultures : Modes de vie, tradition, histoire et institutions</p> <p>Activités scolaires et extra-scolaires.</p> <p><i>Saynètes, jeux de rôle</i></p>	<p>מה נשמע ? מה שלומך ? תודה, הכל בסדר, לא רע, שלומי טוב איך אתה מרגיש ? אני מרגיש טוב/רע, כואב לי הראש, כואבת לי הבטן איך עבר / היה סוף השבוע ? היה נהדר / נפלא, טיילתי בפארק עם המשפחה.</p>
<p>Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrases interrogatives • Phrase a-verbale 	<p>Repères historiques et géographiques</p> <p>Voyages dans l'espace et dans le temps</p> <p>Exil, migration et émigration</p>	<p>כמה זה עולה ? זה עולה חמישים שקל. כמה עולה השמלה הזאת ? השמלה הזאת עולה 300 שקל. מתי נסעת לישראל ? נסעתי לישראל לפני שנה. מה עשית</p>

<p>personnelle et impersonnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatifs • Particules d'existence • Construction des compléments de lieu, de temps, et choix de la préposition adéquate • Locutions de temps • Expression de l'heure • État construit • ה de direction • Noms de nombre cardinaux <p>Lexique : la vie quotidienne, l'école, les achats, les loisirs, la ville les expressions temporelles (horaires, jours de la semaine...), le lieu, les déplacements...</p>	<p>École et société</p> <p>Voyages scolaires, touristiques</p> <p><i>Repérer les principales régions et villes d'Israël</i></p> <p><i>Donner son emploi du temps</i></p> <p><i>Donner des horaires, des prix</i></p> <p><i>Situer dans le temps</i></p> <p><i>Indiquer un itinéraire</i></p>	<p>אתמול ? אתמול הלכתי לקולנוע. מה קרה ? הילד נפל. איך היום בחוץ ? יפה / קר / חם / יש שמש. קר היום ? לא, חם היום. יורד גשם ? כן, יורד גשם. איזה יום היום ? היום יום ראשון. מתי אתם הולכים לים ? כל יום שישי אנחנו הולכים לים. כמה זמן אתה נשאר על שפת הים ? אני נשאר על שפת הים כל היום. מה השעה ? השעה שש / השעה שמונה וחצי / השעה רבע לארבע. באיזו שעה מתחיל השיעור ? השיעור מתחיל בתשע בדיוק. איפה בית-הספר ? בית הספר במרכז העיר. איך הולכים ל- ? איך נוסעים ל- ? איך נוסעים מ- ל- ? מאין אתה בא ? לאן אתה נוסע ? איך מגיעים לקניון ? נוסעים באוטובוס / במונית / ברכבת, נוסעים בקו 8 עד התחנה הסופית. אתה הולך ישר, פונה שמאלה/ ימינה.</p>
<p>Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectif démonstratif : accord, place et détermination • Etat construit • Conjugaison des verbes au présent, passé, futur, infinitif • Verbe « être » au passé et au futur • Phrase verbale et a-verbale • Particules d'existence אין et יש • La transformation de la phrase a-verbale en phrase verbale au passé et au futur • Les phrases impersonnelles au 	<p>École et société</p> <p>Codes socio-culturels</p> <p>Rencontre avec d'autres cultures : Modes de vie, tradition, histoire et institutions</p> <p>Media, modes de communication, publicité</p> <p><i>Saynètes et jeux de rôle</i></p>	<p>זה ברור ? לא, אני לא מבין. יש לך שיעורי בית ? לא הרבה, אפשר לשחק במחשב. איך היה היום בבית הספר ? איזה כיף ! לא היה לנו שיעור מתמטיקה כי המורה היה חולה. איזה מקצוע אתה מעדיף ? אני מעדיף תנ"ך. מה אתה עושה בשעות הפנאי שלך ? אני משחק כדורגל / אני מנגן בגיטרה / אני קורא... / אני הולך לצופים... איזה ספורט אתה אוהב ? אני אוהב טניס. אתה אוהב קולנוע ? אני אוהב... אני שונא... אתה בא למסעדה איתי ? כן, בשמחה. בבית קפה, במסעדה : מה אתה רוצה לאכול ? מה אתה רוצה לשתות ? איזו עוגה אתה אוהב? אני רוצה חמום עם פיתה, אני</p>

<p>présent, passé, futur (adjectif ou invariable + infinitif ou adjectif ou invariable + -ָ fléchi + infinitif)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locutions interrogatives • Phrase négative • Prépositions fléchies • Recton des verbes • Choix de la préposition pour les divers compléments • Infinitif • Modaux • Phrases complexes • Possession (équivalent du verbe avoir) <p>Lexique : vie quotidienne, école, sport, loisirs, arts, expression d'une opinion, de goûts, de sentiments.</p>		<p>רוצה לשתות קולה... בקניון : כמה עולה השמלה הזאת ? היא עולה 400 שקל. זה יקר מדי. אני מחפשת שמלה זולה יותר. בקולנוע : מה רואים היום ? רואים סרט של עמוס גיתאי. מי משחק בסרט הזה ? רונית אלקבץ משחקת. מה אתה חושב על זה ? אני חושב ש-... מה דעתך ? לדעתי... אני בטוח ש-... הוא לא פה ? אולי הוא חולה...מה פתאום ! מה אתה מדבר !</p>
<p>Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrase négative • Phrase exclamative • Phrase interrogative • Phrase a-verbale impersonnelle introduite par invariable ou adjectif • Modaux • Flexion des prépositions את (איתי) -ָ • Expression de la possession • Recton des verbes • Phrase complexe <p>Lexique : formules de politesse, vocabulaire nécessaire à la formulation d'invitations, de remerciements, d'excuses Expression d'une autorisation, d'une interdiction, d'une opinion.</p>	<p>École et société Codes socioculturels Rencontre avec d'autres cultures : Modes de vie, tradition, histoire et institutions</p>	<p>אתה מוזמן למסיבה שלי. תודה רבה / אלף תודות, אני מודה לך מקרב לב. אני מצטער אבל אני לא יכול לבוא. הגעת באיחור. סליחה / אני מבקש סליחה, אני מתנצל... הצלחתי בבחינה. כל הכבוד ! נולד לי בן. מזל טוב ! אתה יכול לעזור לי ? כן, בטח, בהחלט, ברצון. לא, אני לא יכול/רוצה. אתה מסכים איתי ? - לא, אני לא מסכים בכלל. לא נכון, זה לא זה. אין דבר כזה. מותר לעשן פה ? - לא, אסור. מותר לי לעשן ? לא, אסור לך. אפשר להיכנס ? - כן, בבקשה.</p>

Parler en continu

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Les tableaux ci-dessous déterminent les attendus de fin de collège ; ils proposent des pistes de situations et de formulations dont pourront trouver profit à la fois les LV1 et les LV2.

Pour rappel, « les objectifs et les activités suggérées valent pour la fin de cycle : pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières ; pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières. »

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).	L'imaginaire, le rêve, le merveilleux Poèmes Textes courts de la littérature de jeunesse ou élaborés en classe	
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref. <ul style="list-style-type: none"> Mise en voix d'un poème ou d'un texte Intonation, rythme Respect des consonnes gutturales 	L'imaginaire, le rêve, le merveilleux Poésie Proverbes	שירים : אני אוהב שוקולד זרעים של מסטיק הילד הזה הוא אני הילדה הכי יפה בגן פתגמים : גם זו לטובה אם אין אני לי מי לי ? סוף טוב הכל טוב איזהו עשיר ? השמח בחלקו אחרון אחרון חביב סיפורים : העץ הנדיב דירה להשכיר
Se présenter oralement et présenter les autres. <ul style="list-style-type: none"> Phrase a-verbale personnelle et impersonnelle Equivalent du verbe « avoir » (forme affirmative et forme négative) Flexion de quelques noms Compléments divers (objet, circonstanciels) Possessifs Démonstratifs Lexique : la vie quotidienne, le corps humain, les	École et société Codes socio-culturels Rencontre avec d'autres cultures : Modes de vie, tradition, histoire et institutions Jeux de rôle Saynètes Rencontre avec des correspondants israéliens	שמי/שמו/שמה דוד/ יעל, קוראים לי/לו/לה שרה, אני בן/בת 13. אני/הוא/היא מצרפת, אני/הוא/היא גר/ה בפאריס. יש לי/לו/לה /אין לי/לו/לה אחים ואחיות. האח הקטן שלי/שלו/שלה בן 10. יש לנו/להם/להן כלבה וחתול. אני/הוא/היא לומד/ת בכיתה ה'. אני/הוא/היא מדבר/ת צרפתית. אני/הוא/היא לומד/ת עברית וספרדית. אני/הוא/היא אוהב/ת לשחק כדורגל. אני/הוא/היא מנגן/נת בגיטרה. אני/הוא/היא יודע/ת לשחות.

<p>vêtements, Les couleurs, les métiers, les loisirs, les activités sportives et artistiques.</p>		<p>זה / זאת / אלה...</p>
<p>Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genre et nombre des noms • Duel • Syntagme nominal : nom + adjectif qualificatif épithète ou démonstratif (accord, détermination) • Compléments du nom • Expression de la possession • Démonstratifs • Compléments de lieu • Particules d'existence • Flexion des prépositions של, ל-, ב-, • ה de direction • Phrase a-verbale personnelle et impersonnelle • Equivalent du verbe « avoir » à la forme affirmative et à la forme négative <p>Lexique : vocabulaire de la vie quotidienne, le corps humain, espaces naturels et construits, les fêtes calendaires.</p>	<p>Codes socioculturels Rencontre avec d'autres cultures : Modes de vie, tradition, histoire et institutions</p> <p>Repères géographiques Environnement immédiat Calendrier hébraïque et fêtes Réalisation d'un reportage sur son quartier ou sa ville Diaporama commenté sur un personnage célèbre ou fictif</p>	<p>תל-אביב נמצאת על-יד הים התיכון במערב הארץ מצפון לאשדוד. אני גרה בכוכב יאיר. זה יישוב על-יד כפר סבא כשלושים קילומטר מתל-אביב. על יד הבית שלי יש גן אבל אין בריכה. הנה השכונה שלי : יש בה הרבה חנויות. זה הבית שלי, יש בו מטבח קטן ושתי מרפסות, אחת גדולה ואחת קטנה. המרפסת הגדולה מאוד נעימה בקיץ. בסרט שראיתי הגיבורה גבוהה ורזה. יש לה שיער ארוך ומתולתל. הוא לא כל-כך יפה, הוא נמוך ויש לו אוזניים גדולות. יש לו שיער קצר ועיניים כחולות. בראש השנה אוכלים תפוח בדבש. בפורים מתחפשים. בחנוכה כל המשפחה באה להדליק נרות. ביום העצמאות עושים "על האש".</p>
<p>Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marqueurs spatio-temporels, mots de liaison • Phrase verbale et a-verbale • Transformation de la phrase a-verbale en phrase verbale au passé et au futur • Passé et futur du verbe « être » • Les particules איך et יש d'existence 	<p>Codes socioculturels Rencontre avec d'autres cultures : Modes de vie, tradition, histoire et institutions</p> <p>Raconter un film Présenter une critique de film Faire la visite guidée d'une exposition réalisée par la classe Commenter un power-point</p>	<p>אחר-כך, לפני כן, פעם, ו-, יום אחד, אתמול, לפני, אחרי, אבל, גם, רק, כש-, לפני ש-, אחרי ש-, זה, זאת... הסרט מספר על... הסיפור מתרחש ב-, העלילה של הסרט היא סיפור על... הדמויות העיקריות הן..., השחקנים הראשיים הם... אהבתי/לא אהבתי את הסרט כי... השם של התערוכה... הנושא שלה... לפנינו תמונה... בתמונה רואים... האמן רצה לבטא... שימו לב ל-...</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Subordonnées de temps et de cause • Connecteurs • Conséquence • Démonstratifs • Flexion de לפני <p>Lexique : vocabulaire lié aux arts (cinéma, arts plastiques, sculpture...), expression d'une opinion ou de sentiments.</p>		<p>בחלק הימני של התמונה רואים... למטה משמאל אפשר לראות... זאת התמונה האהובה עלי כי... הפסל הזה לא מוצא חן בעיניי כי... הצילום הזה מעניין מפני ש-... במצגת לפנינו רואים... הנושא של המצגת הוא...</p>
<p>Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitif des verbes • Compléments de temps et de lieu • Noms de nombre • Modaux • Infinitif • Flexion de la préposition את (COD) et de של • Expression de l'heure <p>Lexique : vie quotidienne, loisirs, les jours de la semaine</p>	<p>Codes socioculturels Dimensions géographiques et historiques</p>	<p>אתה פנוי ביום ג' בשעה 4? אני מזמינה אותך ליום ההולדת שלי, בבית שלי, ברחוב האפרסק 20. אתה יכול לבוא? אתה יכול להביא שתייה?</p>

Écrire et réagir à l'écrit

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Les tableaux ci-dessous déterminent les attendus de fin de collège ; ils proposent des pistes de situations et de formulations dont pourront trouver profit à la fois les LV1 et les LV2.

Pour rappel, « les objectifs et les activités suggérées valent pour la fin de cycle : pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières ; pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières. »

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Écrire sous la dictée des expressions connues.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de l'alphabet en cursive, sens de la graphie des lettres (lettres finales en particulier). • Lien phonie-graphie • Découpage de la chaîne parlée • Orthographe : distinguer א/ע/ה, ח/כ/ר, ת/ט • Intonation et ponctuation, • Identification des schémas intonatifs 	<p>Dictons, proverbes</p> <p>Virelangues</p>	<p>גם זו לטובה אם אין אני לי מי לי ? סוף טוב הכל טוב איזהו עשיר ? השמח בחלקו אחרון אחרון חביב</p> <p>שרה שרה שיר שמח גנן גידל דגן בגן</p>
<p>Renseigner un questionnaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noms de nombres • Noms d'action • Formation des noms de langues et de nationalités à partir des noms de pays • Accord et place de l'adjectif • Etat construit <p>Lexique : vie quotidienne, les dates, la personne et son environnement immédiat, noms de pays et de langues</p>	<p>Codes socioculturels</p> <p>Média, modes de communication</p> <p>École et société</p> <p><i>Remplir une fiche de renseignements</i></p>	<p>שם פרטי, שם משפחה, שם האב, כתובת (רחוב אלנבי 30, תל-אביב), מספר טלפון, דואר אלקטרוני, מספר תעודת זהות תאריך לידה, שנת לידה, מקום לידה, גיל, אזרחות (ישראלית) מקצוע (עחתונאי), שפות זרות (עברית, רוסית) לימודים (תואר שני במנהל עסקים) תחביבים (טניס, שחיה, קריאה).</p>
<p>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages</p>	<p>L'imaginaire, le rêve, le fantastique, le merveilleux</p> <p>Repères historiques et géographiques</p>	<p>שמי/שמו/שמה דויד, אני/הוא בן/בת 12, אני/הוא היא מרוסיה, אני/הוא גר/גרה עכשיו בתל-אביב, בשכונה שלי/לו/שלה יש</p>

<p>réels ou imaginaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> Flexion de quelques noms Etat construit Possessifs (flexion de של) Démonstratifs Noms de nombre cardinaux et ordinaux Phrase a-verbale personnelle et impersonnelle Equivalent du verbe « avoir » (forme affirmative et forme négative) au présent, au passé et au futur Compléments divers (objet, circonstanciels) Expression de l'âge <p>Lexique : la vie quotidienne, le corps humain, les vêtements, Les couleurs, les métiers, les loisirs, les activités sportives et artistiques, les jours de la semaine.</p>	<p>Modes de vie, tradition Ecole et société</p> <p>Faire son autoportrait</p> <p>Ecrire un mail ou une lettre :</p> <p>Se présenter, présenter sa famille, ses amis et son environnement à un ami/correspondant israélien</p> <p>Exprimer ses goûts</p> <p>Parler de ses loisirs</p> <p>Ecrire la biographie d'un personnage célèbre (chanteur acteur, sportif etc.)</p>	<p>הרבה חנויות. יש לי/לו/לה בית גדול, יש בו ארבעה חדרים-שינה. אני/הוא/היא לומד/ת בבית-ספר דתי.</p> <p>יש לי/לו/לה הרבה אחים ואחיות.</p> <p>אני/הוא/היא אוהב/ת טניס, אני/הוא/היא אוהבת ללמוד אנגלית. אני/הוא/היא מנגן/נת בגיטרה.</p> <p>ביום שני, בשעה חמש, אני/הוא/היא הולך/כת לספורט. השם של אבא שלי/שלו/שלה הוא... השם של אמא שלי/שלו/שלה הוא... האחות הקטנה שלי/שלו/שלה בת 6. אין לי/לו/לה כלב אבל יש לי/לו/לה חתול.</p> <p>שמו ... הוא נולד ב-, הוא גר ב-, הוא עובד, הוא לומד, הוא שחקן כדורגל, הוא שחקן קולנוע... יש לו בית, הבית שלו... הוא גר בדירה קטנה, יש בה... הוא אוהב...</p>
<p>Décrire des objets, des lieux.</p> <ul style="list-style-type: none"> Possessifs (flexion de של) Démonstratifs Particules d'existence יש et אין L'état construit Noms de nombres cardinaux Adjectif qualificatif (place, accord, détermination) Phrases a-verbales Phrase complexe : la proposition relative <p>Lexique : vocabulaire lié à la vie quotidienne, aux voyages, aux arts, aux espaces naturels et construits</p>	<p>Repères historiques et géographiques</p> <p>Modes de vie, tradition Ecole et société</p> <p>L'imaginaire, le rêve, le fantastique, le merveilleux</p> <p>Décrire des paysages naturels et construits (raconter une excursion)</p> <p>Décrire sa ville à un correspondant</p> <p>Rédiger une annonce immobilière</p> <p>Décrire son école</p>	<p>זה כפר שנמצא על גבעה מול הים. יש הרבה עצים ופרחים. תושבי הכפר גרים בבתים קטנים וצבעוניים.</p> <p>בית גדול ומרווח עם מרפסת, דו-קומתי, 4 חדרים-שינה, שני חדרים אמבטיה, סלון גדול.</p> <p>בחדר שלי יש....</p> <p>זאת עיר גם עתיקה וגם חדשה. יש בה הרבה אתרים היסטוריים מעניינים. יש אמפיתיאטרון רומאי שבו אפשר לשמוע קונצרטים.</p> <p>בית-הספר שלי נמצא במרכז העיר. זה בניין גדול ומכוער. הכיתות קטנות מאוד וצפופות. גם החצר קטנה ומוזנחת.</p>
<p>Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conjugaison au passé Adjectifs qualificatifs 	<p>Repères historiques et géographiques</p> <p>Modes de vie, tradition Ecole et société</p> <p>Voyages scolaires et</p>	<p>אחר-כך, לפני כן, פעם, ו-, יום אחד, אתמול, לפני, אחרי, אבל, גם, רק, כש-, לפני ש-, אחרי ש-, בשבוע שעבר/לפני יומיים, אתמול</p>

<p>(accord, place, détermination)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locutions spatio-temporelles • Connecteurs • Transformation de la phrase a-verbale au passé • Conjugaison du verbe « être » au passé • Flexion des noms • Genre et nombre des noms • Duel • Phrase complexe <p>Lexique : vocabulaire lié à la vie quotidienne, aux voyages, aux arts, aux espaces naturels et construits, expression de goûts ou d'une opinion</p>	<p>touristiques</p> <p>Ecrire un mail ou un article pour le journal du collège :</p> <p>Raconter un voyage, une excursion, une rencontre, une exposition, une visite au musée</p>	<p>נסענו ל- /טיילנו ב- /ביקרנו ב- זה מצא חן בעיניי/אהבתי/לא אהבתי/ היה (לי) כיף/שנאתי/זה היה מעניין/התרגשתי השם של התערוכה היה... הנושא שלה היה... היו תמונות של... בתמונה אחת ראינו... האמן רצה לבטא... אהבתי במיוחד... התערוכה מצאה / לא מצאה חן בעיניי...</p>
<p>Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitif • Flexion des noms • Prépositions fléchies : ל-, של, את (איתי) • Expression de l'ordre et de la défense • Particules d'existence יש et אין • Phrases impersonnelles a-verbales introduites par un invariable ou par un adjectif • Phrase complexe : la subordonnée de cause <p>Lexique : formules de politesse, vocabulaire nécessaire à la formulation d'invitations, de remerciements, d'excuses. Expression d'une opinion, de sentiments. Vocabulaire lié à la vie quotidienne, conventions de la correspondance.</p>	<p>Repères historiques et géographiques</p> <p>Modes de vie, tradition</p> <p>Rédiger une carte postale pour donner de ses nouvelles, lancer une invitation</p> <p>Ecrire une carte de vœux</p> <p>Ecrire un mail/une lettre de remerciements ou d'excuse, un sms</p> <p>Ecrire une note simple concernant des nécessités immédiates</p>	<p>לאריאל היקר שלום, חברים יקרים, שלך, בידידות, בברכה, נשיקות, כל טוב, שלום, מה נשמע ? מה שלומך ? שלומי טוב, אני מרגיש טוב, טוב/ נעים/ נוח / חם / קר פה/ עכשיו/ היום. כדאי לבקר בהרבה מקומות.יש/אין דברים מעניינים. אני אוהב... אני עושה... אני הולך ל...אני נוסע ל... אני מטייל ב... שנה טובה, חג שמח, הכל בסדר. תודה על ההזמנה. אני מסכים ללכת לקולנוע, למסיבה. תודה רבה על המתנה היפה. המון תודות. תודה על המכתב שלך. קיבלתי את הספר. הוא יפה מאוד. אני מצטער, אני מבקש סליחה, אני לא יכול לבוא/ללכת איתך לקולנוע ביום ראשון כי יש לי הרבה עבודה. הפגישה במלון בשעה ארבע וחצי. נא לדייק. אמא אני צריך מחברת למחר. תודה. היי חמודים, השארתי לכם שניצל</p>

		ופירה במקרה. תחממו בזהירות במיקרוגל. אל תשכחו לפנות את הכלים למדיחה. תתנהגו יפה. אני חוזרת בשעה שש. נשיקות, אמא.
--	--	---