

VOIE TECHNOLOGIQUE

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

Géographie

ENSEIGNEMENT

COMMUN

THÈME 1 – LA MÉTROPOLISATION : UN PROCESSUS MONDIAL DIFFÉRENCIÉ (12-14 HEURES)

SOMMAIRE

<i>Sens général du thème en classe de première</i>	3
La place du thème dans la scolarité	3
Problématique générale du thème	4
Articulation de la question obligatoire avec le thème	4
Articulation de la question obligatoire avec les sujets d'étude au choix	4
<i>Orientations pour la mise en œuvre</i>	5
Question obligatoire - Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalo-poles	5
Sujet d'étude - Lyon, les mutations d'une métropole	6
Sujet d'étude - Londres, une métropole de rang mondial	6
<i>Pièges à éviter</i>	7
<i>Notions, vocabulaire et repères spatiaux à maîtriser à l'issue du thème</i>	7
Notions	7
Repères spatiaux	7
<i>Pour aller plus loin</i>	8
Sur la question obligatoire	8
Sur les sujets d'étude	8

Question obligatoire (A) et sujets d'Étude (B)	Notions	Commentaire
<p>A – Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégapoles</p> <p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyon : les mutations d'une métropole • Londres, une métropole de rang mondial 	<p>Agglomération urbaine</p> <p>Centre – périphérie</p> <p>Métropole / métropolisation</p> <p>Ville</p>	<p>Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeurs, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence selon qu'il s'agit d'une métropole de rang mondial, de rang national ou de rang régional.</p> <p>L'affirmation de la dimension métropolitaine de Lyon s'est accompagnée de multiples recompositions à l'échelle locale (renforcement des réseaux de transports et de communication, création et rénovation de grands équipements culturels, de formation, de santé ou de sport, reconquête du front d'eau et des friches urbaines, fonctionnement polycentrique, étalement urbain...). Ces mutations ont accentué les contrastes au sein de la métropole.</p> <p>L'agglomération londonienne fait l'objet d'aménagements d'envergure et de recompositions territoriales. Elle témoigne des grandes mutations liées à la métropolisation (concurrence croissante entre les métropoles de rang mondial, réorganisation des réseaux de transports et renforcement des connexions aéroportuaires, réhabilitation du secteur portuaire, création et rénovation de grands équipements culturels, influence des Jeux Olympiques, recompositions locales autour de nouveaux centres fonctionnels, accentuation des contrastes socio-spatiaux...).</p>

Notions

Agglomération urbaine, centre-périphérie, métropole/métropolisation, ville

Retrouvez éducol sur



Sens général du thème en classe de première

Le thème 1 introduit les notions d'urbanisation et de métropolisation. La métropolisation est abordée à la fois comme un processus et comme un vecteur de recompositions spatiales et de hiérarchisation des territoires.

Le terme de métropolisation est apparu dans les années 1990 pour désigner, dans le contexte de la mondialisation contemporaine, d'une part, un processus de concentration des activités de commandement et des populations et, d'autre part, « des processus de transformation, à la fois fonctionnels et morphologiques, démographiques et réticulaires des systèmes de villes » (encyclopédie en ligne *Hypergé*, article « métropolisation »). L'étymologie de la notion de métropole (« ville-mère ») renvoie à la domination d'une ville par rapport à un territoire défini ; or, le thème 1 invite à montrer comment les métropoles influencent et polarisent un espace plus ou moins vaste. La métropolisation doit aussi être abordée comme un facteur majeur de renforcement des polarités urbaines et des inégalités territoriales à toutes les échelles, entre les métropoles elles-mêmes mais aussi entre les espaces urbains qui la composent. **[question obligatoire]**

Des recompositions territoriales affectent en effet les espaces intra-urbains : la métropolisation sélectionne des centres fonctionnels (quartiers d'affaires et de commerce par exemple) et en marginalise d'autres (espaces à l'écart des grandes infrastructures de transport, friches urbaines, quartiers paupérisés...). Il convient donc de mettre en évidence ces contrastes, tout en prenant garde à ne pas opposer de manière trop duale le cœur de la métropole et sa périphérie, dans la mesure où des centres fonctionnels métropolitains essaient dans la périphérie des métropoles et constituent des espaces-relais, tout en favorisant une organisation polycentrique. **[sujet d'étude au choix]**

La place du thème dans la scolarité

Les élèves se sont familiarisés avec les notions d'urbanisation et de mondialisation au collège.

- En classe de 6^e, le thème 1 « Habiter une métropole » amène les élèves à observer la concentration des populations et des activités dans les métropoles, mais aussi les diverses manières d'habiter ces espaces (résidence, travail, déplacement). Les problématiques environnementales, sociales et politiques invitent à s'interroger sur les formes que pourra prendre « la ville de demain ».
- En classe de 4^e, le thème 1 « L'urbanisation du monde » met l'accent sur le processus d'urbanisation, ses espaces et ses paysages. Le renforcement du poids démographique, économique et politique est abordé et permet aux élèves d'appréhender le processus de concentration à l'œuvre dans les métropoles. Cette polarisation de l'espace par les centres urbains est l'occasion de dessiner une géographie des centres et des périphéries. Il s'agit aussi, dans ce thème 1, de montrer que les villes forment un réseau à l'échelle de la planète, mais qu'elles sont inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation. À l'échelle intra-urbaine, les élèves apprennent à reconnaître les différentes formes d'organisation spatiale urbaine.
- En classe de 3^e, le thème 1 « Dynamiques territoriales de la France contemporaine » propose une étude des aires urbaines comme « nouvelle géographie d'une France mondialisée ». Il est question d'observer qu'une grande majorité des Français vit soit en ville, soit dans des espaces sous influence urbaine, et que les villes-centres concentrent à la fois les emplois, les fonctions de commandement et certaines populations.

Retrouvez éducol sur



Ainsi, les élèves maîtrisent à la fin de leur scolarité dans les **cycles 3 et 4** les repères spatiaux suivants :

- les métropoles les plus grandes et les mieux connectées du monde ;
- la localisation, sur des cartes à différentes échelles, des exemples de métropoles étudiés ;
- les régions du monde qui concentreront demain les principales métropoles ;
- une dizaine d'aires urbaines françaises parmi les plus peuplées ;
- des exemples d'aires urbaines dynamiques et de métropoles françaises insérées dans la mondialisation.

Problématique générale du thème

Comment la métropolisation recompose-t-elle les territoires à différentes échelles et engendret-elle une concurrence entre les métropoles au sein d'un réseau hiérarchisé ?

Articulation de la question obligatoire avec le thème

L'urbanisation de la planète s'est nettement accentuée, mais ce processus ne s'opère pas de manière homogène. Parmi les espaces urbains, sous l'effet de la mondialisation, on assiste à la **croissance des espaces métropolitains** dont l'influence et le poids, notamment économique, financier et culturel, sont forts. Chaque métropole possède une combinaison spécifique d'atouts et essaie de développer son **attractivité** mondiale. À la fois complémentaires et en concurrence, les métropoles exercent donc une influence inégale au sein d'une **hiérarchie** qui repose sur de nombreux indicateurs : les capacités et fonctions de commandement, l'attractivité économique, la connectivité, le poids démographique (les métropoles les plus importantes ne sont pas nécessairement les plus peuplées) ou encore l'image. Une hiérarchie urbaine en mutation constante s'établit à l'échelle mondiale, et les métropoles de rang mondial constituent le niveau supérieur de ce monde polycentrique. Elles peuvent être au cœur d'une mégalopole.

La **mise en concurrence** des métropoles de rang mondial pour attirer notamment les fonctions de commandement a des conséquences sur l'organisation de ces agglomérations. Celles-ci ne sont pas seulement des concentrations de population, mais aussi des moteurs du développement économique et un support pour les investissements. Les quartiers d'affaires, les gratte-ciel, la reconquête des friches urbaines ou la monumentalisation sont l'expression de ces transformations. La tertiarisation généralisée et la spécialisation des métropoles recomposent les espaces urbains marqués par la concentration des fonctions de commandement et des infrastructures de transport stratégiques dans des centres fonctionnels, dans les villes-centres comme dans les périphéries des agglomérations métropolitaines.

Articulation de la question obligatoire avec les sujets d'étude au choix

L'étude d'une métropole permet de préciser l'étude des caractéristiques métropolitaines abordée dans la question obligatoire en identifiant les éléments spécifiques à une métropole que l'on pourrait qualifier de régionale ou ceux d'une métropole de rang mondial.

Lyon permet de montrer comment la métropole s'affirme par la création d'équipements, d'infrastructures et de rénovation et de voir quels sont les conséquences sur l'urbanisation et

Retrouvez éduscol sur



les effets sur les contrastes socio-spatiaux. Londres donne l'occasion de mettre en évidence le lien entre la nature des équipements et projets d'une part et le rayonnement mondial de la capitale britannique d'autre part. Londres permet également d'étudier les contrastes socio-spatiaux qui existent au sein d'une métropole mondiale.

Il est ainsi possible de partir de ces études pour lancer la réflexion. On peut aussi en faire des illustrations ou des conclusions de la question générale,

Orientations pour la mise en œuvre

Le professeur dispose de **6 à 8 heures** (évaluation comprise) pour traiter le thème.

Pour étudier la question obligatoire et le sujet d'étude, le professeur doit nécessairement s'appuyer sur des **exemples variés et spatialisés**.

Question obligatoire - Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalo-poles

Problématique de la question

Dans un contexte global d'urbanisation, comment la métropolisation favorise-t-elle certaines villes ?

- Dans la mesure où la métropolisation forme la colonne vertébrale du thème 1, l'urbanisation du monde ne doit être abordée que de manière synthétique. Le professeur peut présenter **rapidement**, à l'aide d'une carte à l'échelle mondiale, que les dynamiques démographiques profitent aux villes et que celles-ci regroupent aujourd'hui plus de la moitié de la population du globe.
- Cette concentration des populations dans les grandes villes a pour corollaire **une concentration des activités**, notamment celles de haut niveau, les fonctions de commandement et le secteur de l'innovation, car les acteurs économiques bénéficient d'économies d'agglomération (proximité avec la clientèle et les fournisseurs, accès facilité aux réseaux de transport et d'information, synergie entre les acteurs...). Le professeur soulignera le poids croissant des métropoles de rang mondial ainsi que leur mise en réseau en s'appuyant sur la carte à l'échelle mondiale d'**une fonction métropolitaine spécifique** : places boursières, sièges d'organisations internationales, ou encore concentration des sièges sociaux de firmes transnationales (FTN). Il mentionnera que les métropoles les plus puissantes s'inscrivent dans des mégalo-poles où elles sont reliées fonctionnellement et se renforcent mutuellement. La présentation de cette notion pourra s'appuyer sur un exemple précis (*Megalopolis* américaine, mégalo-pole européenne, mégalo-pole japonaise).
- Néanmoins, la métropolisation ne saurait être comprise comme un processus uniforme. Des exemples choisis permettent de comprendre que les métropoles de rang mondial se distinguent selon leurs capacités d'attractivité et leurs avantages comparatifs, et que des inégalités existent au sein de la **hiérarchie métropolitaine**, par exemple entre la métropole d'un pôle de puissance et celle d'un pays émergent. Il s'agit de dépasser le seul constat pour mettre en œuvre les **dynamiques** à l'œuvre dans les métropoles étudiées en appui de la démonstration.
- Malgré ces inégalités en termes de fonctions et d'influence, les métropoles mondiales possèdent des **caractéristiques communes**, comme des quartiers d'affaires, sur le « modèle » des *Central Business District* (CBD) marqués par la verticalisation de

l'architecture. Des exemples comparés permettent de les observer (New-York et Shanghai ont des similitudes urbanistiques et fonctionnelles) et de les nuancer (position différente dans la hiérarchie métropolitaine mondiale). Les élèves peuvent étudier en groupe un exemple de métropole en s'appuyant sur une carte à grande échelle, une photographie d'un CBD, voire un texte sur l'un des centres fonctionnels de la métropole et une carte pour observer son intégration dans les réseaux de transport et de communication majeurs. Cette étude guidée par une grille d'analyse pouvant inclure une production graphique est le préalable à une restitution orale qui permettra, au final, de dégager les caractéristiques métropolitaines. Ainsi, outre les **capacités orales**, les élèves travaillent la capacité « **construire une argumentation géographique** ».

Sujet d'étude - Lyon, les mutations d'une métropole

Ce sujet d'étude permet de travailler avec les élèves sur les effets de la métropolisation à grande échelle. Lyon est une métropole nationale et régionale par l'importance de ses fonctions métropolitaines, ses activités liées à la recherche et à l'enseignement supérieur, ou encore son intégration dans les réseaux de transport français. En revanche, malgré son intégration dans les infrastructures de transport européennes, Lyon ne peut être qualifiée de métropole européenne si l'on tient compte du faible nombre de sièges sociaux d'entreprises importantes, le manque de filiales de firmes transnationales et la faiblesse des activités financières. Il peut s'avérer intéressant de replacer Lyon et ses activités métropolitaines dans un cadre européen, voire mondial, à l'aide de cartes ou de données statistiques, pour situer cette ville dans une hiérarchie métropolitaine internationale (« **procéder à l'analyse critique d'un document** »).

Pour autant, la métropolisation de Lyon a induit des **recompositions territoriales** et a accentué les **contrastes dans l'espace urbain** : l'extension spatiale de l'agglomération lyonnaise (commune de Meyzieu, monts du Lyonnais...) abrite essentiellement les fonctions résidentielles et industrielles, tandis que les activités tertiaires conservent une situation centrale (Lyon, Villeurbanne, Bron...) et que les activités spécialisées et de haut niveau se concentrent dans les quartiers d'affaires, à la fois accessibles (TGV) et « vitrines » pour certaines entreprises de par ce positionnement central (Part-Dieu, Lyon Confluence, Vaise, Gerland).

L'exemple de la Part-Dieu peut être approfondi et mené à partir d'une carte à grande échelle (permettant de visualiser le Palais de Justice, la gare TGV, le centre commercial), d'une photographie et d'un article de journal sur les mutations de ce quartier d'affaires. Le questionnement fourni aux élèves les conduit à analyser la concentration de fonctions de haut niveau autour de la gare TGV ainsi que la transformation des espaces urbains sous l'effet de la métropolisation (quartier de gare). Le regard porté sur la gare TGV est l'occasion pour le professeur d'inscrire la métropole lyonnaise dans un cadre français et européen. Les élèves mettent ainsi en œuvre le changement d'échelle et réinvestissent les notions acquises dans la question obligatoire sur les centres fonctionnels. Ils emploient ainsi « les notions et le lexique acquis en géographie » et travaillent la capacité « **procéder à l'analyse critique d'un document** ».

Sujet d'étude - Londres, une métropole de rang mondial

Londres est une **métropole de rang mondial** grâce à plusieurs atouts : un rôle majeur dans les flux financiers mondialisés grâce à sa place boursière, une concentration de grands groupes internationaux et de fonctions de haut niveau (comme les services spécialisés nécessaires

aux firmes transnationales, à l'image des assurances) ... La présentation de ces activités doit prendre en compte la concurrence entre les métropoles mondiales et l'**attractivité** que Londres développe en construisant de nouveaux centres fonctionnels notamment. L'étude de la croissance économique de la ville doit être corrélée à celle de sa croissance démographique (due notamment à une forte attractivité migratoire) et de son étalement urbain. La métropole londonienne n'est pas une ville monocentrique, mais le cœur d'un réseau de centres fonctionnels dispersés au sein d'une *Global City Region*. **L'aménagement urbain** est quant à lui le fruit de politiques volontaristes, qui ont catalysé les flux d'investissement vers des espaces parfois peu valorisés, mais il a eu pour effet d'accroître les inégalités socio-spatiales au profit d'une gentrification des espaces centraux et la verticalisation de la ville.

Le professeur pourra mener cette étude à partir d'un travail sur Stratford. Le réaménagement de ce quartier lors des Jeux Olympiques de 2012 a transformé cette banlieue industrielle en déclin de l'est londonien en un territoire plus compétitif dans un contexte de métropolisation. Afin d'étudier cet exemple, le professeur peut mettre à disposition des élèves un ensemble de deux ou trois documents sur Stratford (une carte à grande échelle, une photographie du quartier du centre aquatique construit pour les Jeux Olympiques, et un article de journal), qui doivent permettre d'observer les dynamiques spatiales (notamment la verticalisation) et les recompositions fonctionnelles de ce quartier. Grâce à quelques questions, les élèves exercent leur capacité « **lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique** » et ils identifient les recompositions métropolitaines de cette partie de l'agglomération londonienne, tout en y associant les notions et le lexique appropriés, notamment centre-périphérie.

Pièges à éviter

- Ne pas articuler la question obligatoire et le sujet d'étude
- Confondre urbanisation et métropolisation
- Oublier d'articuler entre elles les différentes échelles (mondiale, nationale, régionale et locale)

Notions, vocabulaire et repères spatiaux à maîtriser à l'issue du thème

Notions

Agglomération urbaine, centre-périphérie, métropole / métropolisation, ville.

Repères spatiaux

Ils intègrent ceux qui ont été vus au collège.

- Les 10 villes les plus peuplées selon le classement de l'ONU (United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division)
- Les 10 premières métropoles selon le GaWC

Pour aller plus loin

Sur la question obligatoire

GHORRA-GOBIN Cynthia, 2015, *La métropolisation en question*, Presses universitaires de France, Paris,

NÉDÉLEC Pascale, 2018, *Géographie urbaine*, Armand Colin

DORIER Élisabeth (dir.), 2018, *L'urbanisation du monde*, Documentation photographique, La Documentation française, dossier n° 8125

« Quoi de neuf en géographie urbaine (2) », 2019, *L'Information géographique*, Armand Colin, juin

GHORRA-GOBIN Cynthia, 2018, « De la rivalité des villes », *Tous urbains*, vol. 22, no. 2, pp. 6-7

PLOUX-CHILLÈS Adélaïde, 2014, « Les métropoles, locomotives de l'innovation ? », *Idées économiques et sociales*, vol. 176, no. 2, pp. 14-23

« Quand les métropoles façonnent le monde » (1/4), *Le nouvel Empire des villes*, 27 mai 2019, sur le site de France Culture : <https://www.franceculture.fr>

Dossier thématique « De villes en métropoles », Géoconfluences : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>

Sur les sujets d'étude

APPERT Manuel, BAILONI Mark, PAPIN Delphine, 2012, *Atlas de Londres*, Autrement

Dossier thématique « Lyon, espaces et échelles d'une métropole européenne », Géoconfluences <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>

Présentation des projets urbains et métropolitains lyonnais sur le site du Grand Lyon : <https://www.grandlyon.com>