

Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires
Thème 3 – Dynamiques géographiques de grandes aires
continentales (32 – 34 h)

Question – L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud

Articulation de la question avec le thème

Questions	Mise en œuvre
L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud	- Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales - États-Unis- Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales
L'Afrique : les défis du développement	- Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas) - Le continent africain face au développement et à la mondialisation
L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance	- Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas) - L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance - Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales

(BOEN n°42 du 14 novembre 2013)

Ce thème introduit un changement d'échelle par rapport aux thèmes 1 et 2 en proposant une analyse de trois grandes aires continentales : **l'Amérique, l'Afrique, l'Asie du Sud et de l'Est**. Il amène à cerner les **spécificités** de chacun de ces espaces tout en les replaçant dans le contexte plus global des **évolutions d'une planète mondialisée**. Il permet ainsi de réinvestir et réinterroger les grilles d'analyse et les notions utilisées lors de l'étude des thèmes 1 et 2.

Chaque question est construite autour d'une **notion centrale** pour l'évolution de l'aire continentale envisagée : la puissance pour l'Amérique, le développement pour l'Afrique, la croissance pour l'Asie. Cette notion est interrogée pour chaque continent à travers **une problématique concernant l'ensemble de l'aire envisagée et une ou deux entrées à plus grande échelle**.

Ce thème occupe une place centrale dans le programme de terminales ES et L: **plus de la moitié du temps imparti à la géographie** (32 à 34 heures) lui est consacrée.

Problématiques générales du thème

En quoi l'Amérique, l'Afrique et l'Asie du Sud et de l'Est reflètent-elles les dynamiques globales d'une planète mondialisée ? Quelles évolutions spécifiques connaissent-elles ?

La question dans le thème

L'Amérique est caractérisée par la présence de la seule superpuissance mondiale, les États-Unis, et par l'émergence du Brésil. **L'étude du continent américain est donc centrée sur la notion de puissance** et de concurrence entre puissances, aux échelles continentale et mondiale.

Propositions pour la mise en œuvre de la question

Des 32 à 34 heures à consacrer à l'ensemble du thème, **10 à 11 heures** environ (évaluation comprise) peuvent être attribuées à la question.

Problématique de la question

Comment se traduisent « la puissance du Nord » et « l'affirmation du Sud » sur le continent américain ?

Orientations pour la mise en œuvre

Le programme invite à aborder la question à partir d'une **entrée générale** « Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales » et de **l'approche comparative de deux États** « États-Unis - Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales ».

Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales

L'étude de cette entrée est menée en **3 heures**. Elle permet de développer, à l'échelle du continent,

- **les différences de culture et de niveau de développement** entre l'Amérique anglo-saxonne et l'Amérique latine ;
- **les tensions qui affectent le continent**. Si elles opposent des États latino-américains entre eux pour des questions géopolitiques, les tensions les plus fortes impliquent les États-Unis. Elles proviennent de leur présence multiforme pour défendre leurs intérêts (lutte contre les producteurs de drogue par exemple) et d'un rejet de l'hégémonie états-unienne par certains gouvernements (Cuba, Venezuela...);
- **les deux logiques principales d'intégration régionale qui s'opposent**. L'**Alena**, autour des États-Unis, a comme perspective de devenir la Zone de libre-échange des Amériques et donc de s'étendre à l'ensemble du continent. Elle suscite la volonté de pays américains de s'associer autrement, en particulier au sein du **Mercosur**, avec le Brésil comme pôle principal.

États-Unis - Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales

Cette étude, à laquelle le professeur peut consacrer **7 à 8 heures**, comporte **une dimension comparative**.

Dans un premier temps, elle montrera **la différence entre une puissance mondiale et un pays émergent**. Si les États-Unis et le Brésil disposent d'un territoire de dimension comparable, leurs poids économique, politique et culturel sont encore très différents. En résultent une zone d'influence essentiellement régionale (l'Amérique du Sud) et des interventions sur la scène internationale ciblées pour le Brésil, alors que les États-Unis exercent une influence mondiale multiforme. Mais l'étude comparative doit aussi montrer les progrès rapides du Brésil qui lui permettent maintenant de compter dans le monde grâce à la diversification de son économie.

Les dynamiques territoriales des États-Unis et du Brésil sont analysées successivement. On met en relief les grandes lignes de l'organisation des territoires et leur évolution avant de les comparer :

- un peuplement et une mise en valeur de deux vastes pays à partir du littoral et de fronts pionniers ;
- un territoire « fortement maîtrisé » pour les États-Unis et un territoire « à maîtriser » pour le Brésil ;
- de forts déséquilibres régionaux et des fractures socio-spatiales aux différentes échelles ;

- une organisation de l'espace qui évolue en fonction de l'intégration des deux pays dans le système mondial (renforcement des façades maritimes et des métropoles dans les régions les mieux reliées au monde) ;
- des espaces en cours d'intégration par la mise en exploitation de leurs ressources (Amazonie et Alaska) ; il conviendra alors d'évoquer la question de la durabilité de leur mise en valeur débattue à l'échelle mondiale.

Capacités et méthodes : un exemple

Maîtriser des outils et méthodes spécifiques	
Organiser et synthétiser des informations	- Lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description

L'étude des dynamiques territoriales des États-Unis et du Brésil donne lieu à la réalisation de **deux croquis**. À cette occasion, afin de favoriser un raisonnement géographique, il est possible de **construire progressivement ces croquis au fil de la démonstration** : le professeur peut ainsi faire transcrire par les élèves les idées clés dégagées de l'observation des documents utilisés (les cartes thématiques notamment) en leur demandant de tracer des schémas simples qui, combinés, permettront la réalisation du croquis de synthèse.

Orientations pour le baccalauréat

Les sujets de composition suivants sont envisageables :

- le continent américain : entre tensions et intégrations régionales ;
- États-Unis-Brésil : rôle mondial ;
- États-Unis-Brésil : dynamiques territoriales.

Deux croquis peuvent être demandés à l'examen :

- « les dynamiques territoriales des États-Unis » ;
- « les dynamiques territoriales du Brésil ».

L'étude critique d'un ou de deux documents (textes, images, cartes...) peut être demandée à l'examen.

Pièges à éviter dans la mise en œuvre

- Négliger l'approche comparative du rôle mondial et des dynamiques territoriales des États-Unis et du Brésil ;
- Négliger la problématique de la question : « puissance du Nord, affirmation du Sud » dans l'étude des États-Unis et du Brésil.

Pour aller plus loin

- Michel Goussot, *Les États-Unis : société contrastée, puissance contestée*, La Documentation photographique, n° 8056, mars-avril 2007 ;
- Marie-France Prévôt-Schapira et Sébastien Velut, *L'Amérique latine, les défis de l'émergence*, La Documentation photographique, n°8089, 2012 ;
- Michel Foucher, *Les nouveaux (dés)équilibres mondiaux*, La Documentation photographique, n° 8072, novembre-décembre 2009 ;
- Alain Musset (sous la direction de), *Géopolitique des Amériques*, Nathan, 2008.