

# La scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap

Benoît Blossier



CNRS/Laboratoire de Physique Théorique d'Orsay

INJA, Paris, 25 mai 2018

- Regard d'un ancien élève
- Quelles ressources?
- Quelles politiques de formation?

B. Blossier: Repères IREM, Vol 84, p 19 (2011)

B. Blossier: acte du colloque OPHRIS "Pratiques inclusives et Savoirs scolaires", p 189 (2013)

N. Audoin *et al*: Ministère de l'Education nationale, [eduscol.education.fr/ash-ressources-disciplinaires](http://eduscol.education.fr/ash-ressources-disciplinaires)

B. Blossier *et al*, Bulletin de l'Union des Physiciens, Vol 976 (2015)

N. Lewi-Dumont *et al*, "Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants", Ed. Canopé (2016)

# Regard d'un ancien élève

## Parcours personnel

1998	Baccalauréat scientifique (Spécialité “mathématiques”) au lycée Paul Scarron de Sillé le Guillaume (72)
1998-2000	études de 1 <sup>er</sup> cycle à l'Université du Maine (72)
2000-2003	études de 2 <sup>ème</sup> cycle à l'Ecole Normale Supérieure de Paris
2003-2006	thèse de doctorat au Laboratoire de Physique Théorique de l'Université Paris-Sud
2006-2008	post-doctorat à Berlin
depuis 2009	Chargé de Recherche au CNRS
depuis 2014	Habilité à diriger des recherches

Recherches en Physique Théorique des Particules Élémentaires

[B. Blossier, *Plein Sud spécial Recherches 2010-2011*, p 96].

Déficience visuelle profonde résultant du Syndrome de Peters: opacité de la cornée, nystagmus, décollement de rétine, glaucome. Myopie extrême, vision tubulaire, travail sur support numérique uniquement; jusqu'à peu, vision de loin grâce à un monoculaire. Locomotion en milieu extérieur devenue impossible sans canne blanche.

## Scolarisation réussie d'un élève handicapé en bas âge

- un **contexte familial favorable**
- attention portée au **besoin de satisfaire la curiosité** de l'enfant
- **immersion précoce de l'enfant dans un milieu ordinaire**
- essai de **matériel favorisant la scolarisation en milieu ordinaire** et correctif très rapidement apporté en cas d'échec
- l'enseignant doit **individualiser son enseignement** si besoin

## Scolarisation réussie d'un élève handicapé dans le second degré

- utiliser à bon escient des **moyens de compensation** de **nature différente**
- au collège, poursuivre **l'individualisation ponctuelle de l'enseignement**, mais tendre à la **diminuer** si c'est **trop stigmatisant**
- au lycée, **prise d'initiative de l'élève**, "bienveillance exigeante" de l'équipe pédagogique
- toujours au lycée, **prêter une attention toute particulière au choix d'orientation de l'élève**,

## Parcours universitaire valorisant d'un étudiant handicapé

- **accès aisé aux ressources pédagogiques**: cours filmés, notes calligraphiées données à l'avance, ouvrages numérisés (synthèse vocale, éducation à distance)
- **préparer à l'avance les TD**: s'habituer à produire de l'écrit, quel que soit le support

## Ressenti personnel sur l'enseignement des sciences

- à l'école primaire, enseignement des sciences réduit: corps humain (polycopiés, étude de documents)
- enseignement de la technologie au collège, **fil conducteur sur l'année**, travail en binôme par affinité
- enseignement des sciences expérimentales au collège: travail en groupe pas toujours possible matériellement, activités en binôme réalisées dans une bonne atmosphère, pas de difficultés à conceptualiser
- enseignement des sciences expérimentales au lycée: prise de conscience d'un don pour ces disciplines, travail en binôme sans anicroche et parfois très apprécié, penchant pour les concepts
- épanouissement dans l'enseignement supérieur, **mise en équations des systèmes physiques**, travail en binôme plus ou moins facile en fonction de l'affinité avec l'autre étudiant, épreuve expérimentale passée dans de bonnes conditions d'organisation

## Quelques conseils pratiques pour enseigner les sciences

De la documentation existe sur les adaptations pédagogiques, y compris en science.

- Présenter à l'élève très tôt dans l'année le **matériel employé**
- S'assurer qu'il comprend à quoi correspondent les pictogrammes de sécurité et, surtout, qu'il respecte les **consignes de sécurité**
- Employer quand c'est possible des **instruments de mesure adaptés**: affichage digital, indication vocale
- Diversifier les **modes d'observation**: insérer un buzzer ou un moteur dans un circuit électrique, faire palper une bouteille ou le contour d'objets pour y déceler la présence d'un gaz ou la différence de température
- En cas de composition avec un secrétaire, apprendre à **collaborer** avec lui, préparer le brouillon avec soin
- Si l'élève se destine à des études scientifiques: orientation en adéquation avec ses aptitudes à compenser le handicap, acquisition des **méthodes de travail** lui permettant d'amortir le choc entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur

# Quelles ressources?

La loi du 11 février 2005 doit s'accompagner de mesures **améliorant le bénéfice que l'élève handicapé tire de sa scolarisation**.

L'emploi d'Auxiliaires de Vie Scolaire et le financement de matériel coûteux ne font pas tout: **vulgarisation sur les obstacles que les élèves handicapés ont à surmonter pour répondre aux exigences des disciplines enseignées**.

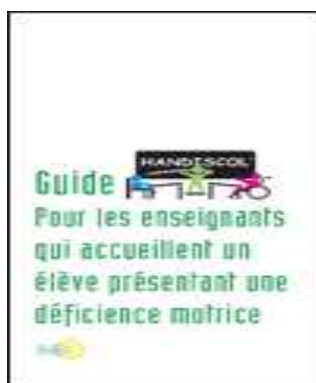
Les professeurs du secondaire sont insuffisamment (in)formés en matière d'adaptations pédagogiques de leurs cours [C. Becchetti-Bizot *et al*, '08; A. Rebeyrol *et al*, '10; P. Blanc *et al*, '11].

Mettre l'accent sur **l'autonomie** et **la valorisation du travail intellectuel fourni**: deux qualités particulièrement appréciées par les recruteurs.

Ressource offrant quelques pistes de réflexion aux professeurs susceptibles d'enseigner à des **élèves déficients sensoriels** ou ayant des **troubles spécifiques des apprentissages**.

Livret disciplinaire: Education Musicale, Histoire-Géographie, Langues Vivantes, Lettres, Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la Vie et de la Terre.

Pendant pédagogique des guides généraux ou orientés "primaire" disponibles sur Eduscol.

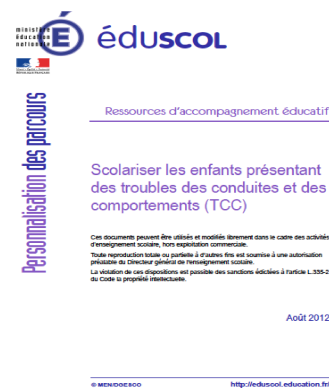
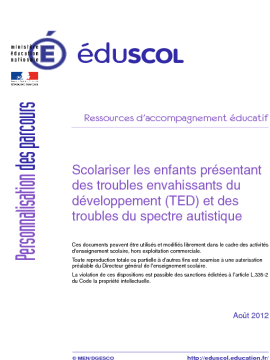
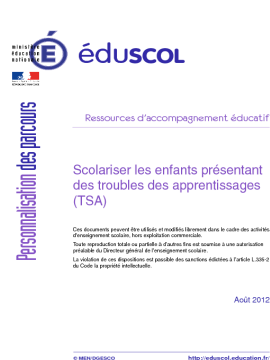


Deux types de handicap appellent des réponses pédagogiques différentes: **en Anglais**, il faut veiller à ce qu'un **déficient visuel** peut disposer d'un petit écran sur sa table pour suivre la **diffusion d'un film en VO montré à toute la classe**, faire comprendre à un **dyslexique** les **caractéristiques orales et écrites de cette langue** est pédagogiquement exigeant.

Ressource offrant quelques pistes de réflexion aux professeurs usceptibles d'enseigner à des **élèves déficients sensoriels** ou ayant des **troubles spécifiques des apprentissages**.

Livret disciplinaire: Education Musicale, Histoire-Géographie, Langues Vivantes, Lettres, Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la Vie et de la Terre.

Pendant pédagogique des guides généraux ou orientés "primaire" disponibles sur Eduscol.



Deux types de handicap appellent des réponses pédagogiques différentes: **en Anglais**, il faut veiller à ce qu'un **déficient visuel** peut disposer d'un petit écran sur sa table pour suivre la **diffusion d'un film en VO montré à toute la classe**, faire comprendre à un **dyslexique** les **caractéristiques orales et écrites de cette langue** est pédagogiquement exigeant.



Questionnaires préparatoires à l'élaboration de la ressource.

Education Musicale	tâches en analyse et pratiques musicales
Langues Vivantes	mise en œuvre des activités langagières
Lettres	rapport à l'écrit
Histoire-Géographie	aspect multiforme des documents historico-géographiques
Mathématiques	compétences scientifiques transversales
Physique-Chimie	activités expérimentales

Certains points abordés dans plusieurs questionnaires: conditions de l'évaluation de l'élève en situation de handicap, formation des professeurs, mutualisation des expériences au sein de l'équipe pédagogique.

En définitive, pas d'exploitation directe possible; mise à disposition dans le cadre d'actions de formation?

Les fiches du livret sont publiées à l'adresse  
<http://eduscol.education.fr/ash-ressources-disciplinaires>.

2 ou 3 "séquences" par discipline sélectionnées pour la **qualité de leur construction** et la **richesse de leur contenu pédagogique**.

Entrée au collège (6ème ou 5ème), fin du collège (3ème) et lycée.

Séquences **réellement été mises en pratique en classe**.

Adaptations proposées testées par les professeurs de l'équipe eux-mêmes ou le fruit d'une réflexion collective impliquant d'autres personnalités que celles du groupe.

discipline	"séquence", notion
Mathématiques	1) aire et périmètre (6ème) 2) les fonctions (3ème)
Physique-Chimie	1) Déterminer la nature d'un gaz dissous (5ème) 2) Etablir la relation poids/masse (3ème) 3) Adapter son cours de lycée à des élèves en situation de handicap: difficultés spécifiques et pistes pédagogiques (Lycée)
Sciences de la Vie et de la Terre	1) Points communs aux êtres vivants à l'échelle microscopique (6ème) 2) Des microbes tout autour de nous (3ème) 3) Origine des mouvements océaniques (2nde)

Squelette d'une section: similaire à celui des modules de formation mis en ligne par la DGESCO en septembre 2012.

Schéma général d'une sous-section du livret : la séquence

- 1) Partie introductive comportant :
  - thématique
  - objectif
  - compétences du socle mises en jeu, s'il y a lieu
  - prérequis
  - scénario : comment s'enchaînent les séances et choix de celles présentées plus en détails dans la suite OU quelles activités en lien avec la thématique seront abordées
  - avertissement concernant le type de handicap peu concerné par les adaptations proposées, s'il y a lieu

2) Séances décrites dans le tableau de synthèse du type suivant :

Discipline/domaine	Titre de séance		Hyperlien vers un document support
Classe			Durée
Objectifs et capacités visés	Activités, consignes et supports	Difficultés particulières	Adaptations
	« activité » désigne ce que fait l'élève  hyperliens vers documents		Hyperlien vers des documents support  On pourra commenter s'il y a lieu le bénéfice que tire la classe d'une adaptation mise en place pour un élève

3)a Evaluation formative : tableau similaire au 2)

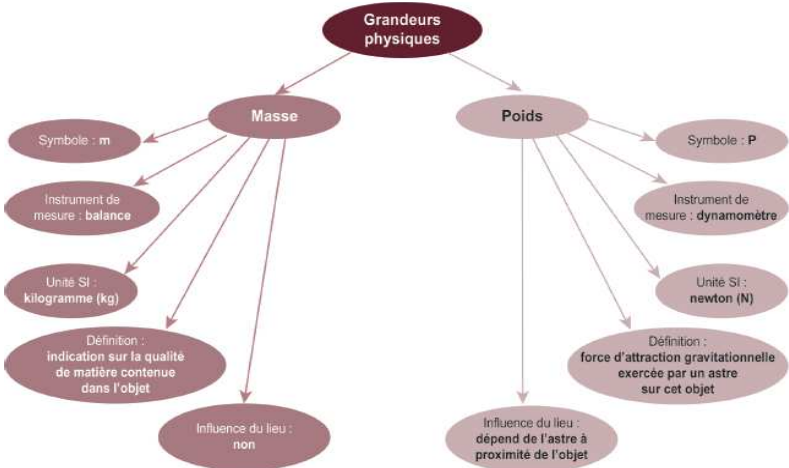
3)b Evaluation sommative : hyperlien vers le document original, commentaires synthétiques sur les aménagements possibles, hyperlien vers des parties d'énoncé aménagées

4) bilan, commentaires concernant l'impact potentiel des adaptations proposées sur l'apprentissage de l'ensemble de la classe, souligner s'il y a lieu l'aspect interdisciplinaire du travail engagé

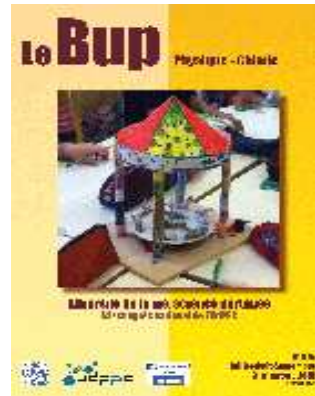
Dans une leçon introductive de chimie, il faut présenter clairement les consignes de sécurité.

Les élèves dyslexiques mémorisent bien les informations présentées sur une carte heuristique.

Picto-grammes	Dangers	Précautions
	Danger de toxicité aiguë (tue)	Ne pas avaler, ne pas respirer les vapeurs et éviter tout contact avec la peau et les yeux
	Danger pour la santé (cancérigène...)	Mêmes précautions que ci-dessus.
	Danger pour la santé (empoisonne, irrite, allergisant)	Mêmes précautions que ci-dessus, mais le risque est moindre.
	Corrosif (ronge)	Ne pas respirer les vapeurs et éviter tout contact avec la peau et les yeux.
	Dangereux pour l'environnement (pollue le milieu aquatique)	Ne pas rejeter dans la nature; Éliminer le produit dans un centre de collecte.
	Gaz sous pression (explose, brûle)	Manipuler loin de toute source de chaleur (flamme, étincelle) et éviter les chocs.
	Danger d'explosion	Manipuler loin de toutes sources de chaleurs (flamme, étincelle, électricité) et éviter les chocs.
	Danger d'incendie (flambe)	Tenir à l'écart des sources de chaleur (feu, étincelles...).



## Numéro à thème du BUP “Accident de la vie, science partagée”



A

- Ligne éditoriale: réfléchir à l’accessibilité pédagogique des sciences permet de mettre en lumière les difficultés d’apprentissage rencontrées par l’ensemble des élèves
- Illustrations sur les divers niveaux de l’enseignement scolaire: primaire, collège/lycée, épreuve expérimentale au baccalauréat
- Activités scientifiques proposées dans différents dispositifs/environnements scolaires: CLIS, établissements médico-sociaux, structures d’accompagnement en lycée ordinaire
- Le handicap n’est pas un obstacle absolument insurmontable à découvrir les sciences: troubles moteurs, autisme, handicaps sensoriels, troubles spécifiques des apprentissages, troubles mentaux légers

# Quelles politiques de formation?

Identifier des experts en accessibilité pédagogique, pour constituer et pérenniser au niveau national un réseau et un vivier de formateurs en mesure d'épauler leurs collègues enseignants sur ces questions

Proposer un module de formation initiale à l'école inclusive dans les MEEF (niveau M2)

Exemple tiré de l'académie de Versailles: module de 19h30 dans 2 MEEF à l'Université Versailles-St Quentin

- “Enjeux éthiques de l'Ecole inclusive" par H. Benoit (INSHEA), 3h
- “Troubles dans le champ de la communication et des compétences langagières " par A. Vanbrugghe (INSHEA), 3h
- “Les ressources numériques" par C. Moreau (INSHEA), 3h
- “Accessibilité pédagogique en Anglais et en Histoire-Géographie” par V. Marion et C. Wisnieski (professeurs ressource de l'académie), 1h30
- Evaluation: décrire en quoi le module a changé le regard, théorique et pratique, sur l'inclusion, donner un exemple d'adaptation pédagogique éventuellement mis en place en classe et le commenter à la lumière des notions abordées durant le module

Avis des stagiaires après la mise en place: globalement positif, première partie un peu longue, dernière séance plébiscitée

Renouvellement de l'expérience en 2018-2019 et extension aux MEEF de sciences à l'Université Paris=Sud

## Devoirs de vacances

Quid des agrégatifs? Proposition de mise en place d'une conférence sur l'Ecole inclusive à l'ENS Paris-Saclay

Situation de l'Ecole inclusive en Outre-Mer? Garantir la continuité territoriale

Quid de l'inclusion à l'aune de la réforme du Lycée? Individualisation des parcours, moins de lisibilité pour des populations fragilisées (élèves et leur famille)

Accès aux Grandes Ecoles: la CGE mène une réflexion sérieuse sur les conditions d'aménagement des concours. Débats essentiellement entre CGE, responsables de banques de concours, secteur associatif.