

# Plan National de Formation

## Professionnalisation des acteurs

---

### La scolarisation des élèves allophones (EANA) - Enseignement du français : FLE, FLS, FLESCO

**Lundi 1<sup>er</sup> avril 2019**

Musée National de l'Histoire de l'Immigration  
293 avenue Daumesnil  
75012 Paris  
(Métro ligne 8, station : Porte Dorée)

### Problématique et enjeux

---

L'objectif majeur de ce séminaire est d'engager, mutualiser et valoriser des actions pédagogiques, mobilisant l'ensemble des acteurs éducatifs, en faveur de l'inclusion des élèves allophones dans notre système scolaire. Il doit permettre de poursuivre la réflexion engagée sur la mise en œuvre du principe d'inclusion des élèves allophones nouvellement arrivés, tel que défini par les circulaires n° 2012-141 et 2012-143 parues au B.O. n° 37 du 11 octobre 2012.

En effet, dans cette perspective et face à l'augmentation des arrivées et de la diversité des profils, la question de la formation de l'ensemble des acteurs du système scolaire à l'accueil des élèves allophones devient prégnante pour accompagner et sécuriser les parcours pédagogiques. Mis en œuvre par les CASNAV au sein des plans académiques de formation, la formation et ses contenus constituent un enjeu crucial pour une meilleure connaissance des problématiques spécifiques à l'inclusion des élèves allophones, la qualité de l'accueil de chacun de ces élèves relevant de la responsabilité de l'ensemble de la communauté éducative.

Ainsi, le séminaire proposera notamment le questionnement suivant :

- Comment la pédagogie du FLS peut-elle être un levier d'inclusion en classe ordinaire de l'école primaire au lycée ?
- Quel point d'étape peut-on réaliser en ce qui concerne l'accueil, le positionnement initial et l'orientation des élèves à leur arrivée en France ?
- Quelles politiques de formations promouvoir pour une réelle inclusion des EANA en classe ordinaire, de l'école au lycée ?
- Comment constituer un réseau de référents FLS au sein d'un territoire ?
- Comment l'enseignant FLS peut-il être un référent pour accompagner l'inclusion des EANA dans une école ou un établissement scolaire ?
- Quels outils, quelles démarches pédagogiques proposer dans le cadre de la classe ordinaire, de l'école maternelle au lycée ?

## Projet de programme

### Matinée

8h30 *Accueil des participants et émargement*

9h00 **Allocution d'ouverture**

### Conférences

---

9h30 **FLE, FLS, FLESCO : Quelle(s) définition(s), quel(s) contenus en 2019 ?**

**Valérie Spaëth**, professeure de didactique des langues et sciences du langage, Université Sorbonne Nouvelle Paris 3

10h30 *Pause*

### Tables rondes

---

10h45 **Introduction et problématisation des tables rondes**

**Thomas Leroux**, chef du bureau des écoles, DGESCO

**Hélène Demesy**, chargée d'études, bureau des écoles, DGESCO

**Isabelle Mary**, chargée d'études, bureau des écoles, DGESCO

11h00 **Accueillir, positionner et orienter les élèves : où en est-on ?**

Modératrice : **Hélène Demesy**, chargée d'études, bureau des écoles, DGESCO

**Bertrand Lecocq**, coordonnateur CASNAV, académie de Lille

**Julie Werth**, formatrice CASNAV 2<sup>nd</sup> degré, Hauts de seine, académie de Versailles

**Ariane Lefebvre**, formatrice CASNAV 1<sup>er</sup> degré, Hauts-de-Seine, académie de Versailles

**Fanny Morange**, coordinatrice – Délégation Éducation et Société du Réseau Canopé

11h45 **Quelles formations pour une réelle inclusion des EANA en classe ordinaire, de l'école au lycée ?**

Modérateur : **Daniel Guillaume**, IA-IPR de Lettres, responsable académique CASNAV, académie de Créteil

**Catherine Fargeas**, formatrice CASNAV 1<sup>er</sup> degré, Essonne, académie de Versailles

**Frédéric Miquel**, IA-IPR de Lettres, chargé du dossier académique FLE-FLS, académie de Montpellier

**Franck Hivert**, IEN-EG Lettres-Histoire, référent académique lycées professionnels du CASNAV région grande Normandie, académie de Caen

12h30 *Déjeuner libre*

*Visite du MNHI (sous réserve)*

## Après-midi

### 14h00 Présentation de la formation hybride à la certification FLS construite par l'académie de Nantes

Conceptrices de la formation :

**Anne Belliot**, professeure des écoles, formatrice et coordinatrice EANA 1<sup>er</sup> degré en Loire-Atlantique, académie de Nantes

**Asma Amiar**, professeure de français et professeur ressource EANA, lycée Nelson Mandela de Nantes, académie de Nantes

### Table ronde

---

#### 14h15 En quoi l'enseignant de FLS peut-il être un référent pour accompagner l'inclusion de l'EANA en classe ordinaire et un guide pour la différenciation pédagogique au niveau d'une école ou d'un établissement ?

Modératrice : **Laurence Ciclaire**, IA-IPR de Lettres, responsable académique CASNAV, académie de Toulouse

**Cécile Exbrayat**, professeure de Lettres, enseignante en UPE2A en lycée général et technologique à Marseille, académie d'Aix-Marseille

**Philippe Bernard**, professeur des écoles, enseignant en UPE2A-NSA en collège à Bordeaux, académie de Bordeaux

**Élodie Feuillet**, enseignante en UPE2A, 1<sup>er</sup> degré, Ecole Kerjestin de Quimper, académie de Rennes

**Nathalie Jeudy-Karakoc**, coordinatrice-formatrice 1<sup>er</sup> degré, CASNAV de la région Bretagne, académie de Rennes

#### 15h00 Présentation de la Banque de Ressources Numériques Éducatives : Français Langue Seconde

**Delphine Regnard**, chargée de mission, département du développement et de la diffusion des ressources numériques, DNE

**Hélène Demesy**, chargée d'études, bureau des écoles, DGESCO

**Anne Vibert**, inspectrice générale de l'éducation nationale, groupe des Lettres, en charge du

FLS

15h30 Pause

### Ateliers

---

**15h45** Les participants pourront choisir l'un des cinq ateliers qui se dérouleront en parallèle.

#### Atelier 1 - Comment créer un réseau de référents ou une communauté FLS ?

**Hélène Dugros**, formatrice CASNAV 2d degré, académie de Toulouse

**Catherine Fargeas**, formatrice CASNAV 1<sup>er</sup> degré, Essonne, académie de Versailles

#### Atelier 2 - Comment élaborer une politique commune d'accueil des élèves allophones sur un secteur géographique ?

**Sandra Castay**, IEN-IO, groupe de pilotage EANA du Lot-et-Garonne, académie de Bordeaux

**Sophie Mokhtari**, IA-IPR de Lettres, responsable académique CASNAV, académie de Rennes

**Atelier 3 - Comment former l'équipe pédagogique d'une école ou d'un établissement en s'appuyant sur toutes les disciplines à l'école et au collège ?**

**José Segura**, formateur CASNAV 1<sup>er</sup> degré, académie de Toulouse

**Cécile Prévost**, coordonnatrice CASNAV, académie de Bordeaux

**Atelier 4 - Comment former l'équipe pédagogique d'un établissement en s'appuyant sur toutes les disciplines au lycée général et technologique et au lycée professionnel ?**

**Virginie Rubira**, IEN-EG Lettres histoire, référente académique CASNAV pour la voie professionnelle, académie de Toulouse

**Stéphane Paroux**, coordonnateur CASNAV, académie de Paris

**Atelier 5 - Comment mieux valoriser les compétences du professeur de FLS dans une équipe d'école ou d'établissement ?**

**Catherine Aubry**, formatrice CASNAV 1<sup>er</sup> degré, académie de Nancy-Metz

**Anne Charoy**, formatrice CASNAV 2<sup>nd</sup> degré, académie de Nancy-Metz

**Nicole Arrestier**, proviseure du lycée Marie-Louise Dissard Françoise de Tournefeuille, académie de Toulouse

## Clôture

---

### 17h00

**Valérie Spaëth**, professeure des universités, professeure de didactique des langues et sciences du langage, université Sorbonne Nouvelle - Paris 3

**Thomas Leroux**, chef du bureau des écoles, DGESCO

17h30 *Fin des travaux*