

# Face au décrochage scolaire au lycée Michelet (Vanves, 92)

Mise en place d'un tutorat dans un lycée général « favorisé » de l'académie de Versailles

# Le lycée Michelet : quelques chiffres

- 1200 élèves en second cycle, 1600 avec les CPGE
- Origine sociale des élèves (PCS)
  - 56,5 % cadres supérieurs et enseignants
  - 11 % cadres moyens
  - 21,7 % employés et artisans
  - 10 % ouvriers et inactifs

# Le lycée Michelet : quelques chiffres

- 8,7 % de PCS défavorisées vs 21,3 % pour les lycées publics de l'académie
- mais une grande disparité suivant les deux secteurs de recrutement
  - collèges de Vanves de 10 à 18 %
  - collèges de Malakoff de 25 à 28 %

# Le lycée Michelet : quelques chiffres

- 97 % de réussite au baccalauréat général
- 35 élèves en moyenne par classe
- 5 classes de TS, 3 classes de TES, 2 classes de TL
- 65 % des secondes passent en série générale

# Des facteurs spécifiques du décrochage

- Difficulté d'intégration pour les entrants en 2<sup>e</sup> de Malakoff
- Classes chargées (et diminution des horaires d'AP/demi-groupes)
- Pression sur les résultats (parents, institution)
- Marginalisation des élèves en difficulté
- Exigence des professeurs subissant eux-même la pression des programmes

# Quelques indicateurs pertinents sur le plan local

- Absentéisme
- Faibles résultats scolaires
- Absence de travail scolaire
- Conduites addictives
- Perte des liens avec les pairs, désocialisation
- Fuite, évitement
- Perte de motivation

# Profil des élèves à risque

- Mal-être, santé
- Addiction (cannabis, jeux video)
- Dépression, phobie scolaire
- Précocité
- Environnement familial

# A l'origine du projet

- Volonté conjointe de la coordonnatrice MLDS et de la CPE
- Engagement du PA
- Nomination d'un RD enseignant pour 2015-2016
- Mise en place du GPDS pour les 2 (2015-2016)
  - PA, coordonnatrice MLDS, COP, CPE, infirmier, médecin, RD
  - Participation de psychologues des institutions du secteur
  - Participation du référent EIP interne à l'établissement



# A l'origine du projet

- Réunions entre le PA, le RD et la coordonnatrice MLDS
- Sensibilisation de l'équipe enseignante et des surveillants par des discussions informelles avec le RD
- Existence d'un dispositif de tutorat informel, regroupant des pratiques diverses
- Demande de stage d'établissement sous l'impulsion du RD : 20 volontaires juin 2016

# Stage d'établissement : élaboration d'un dispositif de tutorat

- Octobre 2016 : Négociation du stage en présence d'un formateur académique, du PA, du RD et d'un autre professeur.
- Proposition de stage de 2 jours (1 journée + deux 1/2 journées étalées sur l'année scolaire)
- Contenu
  - La conduite d'entretien
  - La mise en place d'un dispositif de tutorat

# Résultats

- Sensibilisation accrue des enseignants
- Satisfaction générale (sentiment de « respiration », espace de communication, ouverture à des pratiques nouvelles, aide pour l'entretien avec les élèves hors tutorat, changement de perspective sur les élèves)
- Impulsion d'une dynamique :
  - resserrement des liens dans l'équipe, en particulier enseignants-surveillants
  - constitution d'un groupe pilote de 8 enseignants dont la documentaliste
- Décision collective en faveur d'un dispositif de tutorat « souple » sur la base de la proposition d'A. Delachanal-Perriollat (*Un temps pour apprendre*, 2015, ESF )

## « Mieux réussir au lycée »

- Ouverture à un public large :
  - Éviter la stigmatisation du « décrocheur »
  - Prévenir le décrochage « passif »
- Elèves volontaires (après un premier entretien pour les élèves orientés par le GPDS)
- Choix du tuteur par l'élève (qui ne peut être son professeur)
- Une permanence de tuteurs rémunérés en IMP

# Le cadre

- Un lieu dédié
- Des entretiens de 30'
  - ponctuels
  - suivis (négociation avec l'élève)
- hors temps scolaire de l'élève – sauf si élève déjà décrocheur

# L'entretien

- Principes de l'écoute active : non jugement, reformulation, non directivité
- Souplesse : c'est l'élève qui choisit ce sur quoi il veut travailler en rapport avec l'école (sauf soutien disciplinaire)

# Protocole

- Accueil/cadre/contrat de communication à rappeler à chaque fois (confidentialité...)
- Exploration : l'élève détermine sur quoi il veut travailler.
- Revenir sur une tâche, une situation problématique/de réussite et l'approfondir. On ne s'interdit pas d'avoir recours à un objet médium (EDT, copie, carnet de correspondance)
- Aider à l'analyse de ce qui se passe
- Aider l'élève à se fixer un micro objectif
- Synthèse de l'entretien

# A faire

## ▫ Organisation

- Charte
- Organisation de supervision des tuteurs + bilans au cours de la même réunion (avant GPDS) → RD transmet l'info au GPDS
- Organisation de la prise de rendez-vous

## ▫ Communication et information

- Inscription dans le règlement intérieur
- Elaboration d'un logo
- Flyer en direction des élèves et des parents
- Installation d'un espace dédié au décrochage en salle des professeurs

## ▫ Préparation du lieu d'accueil

- Décoration de la salle du parloir, fauteuils, etc.



# Incertitudes et interrogations

- La difficulté de mener des entretiens quand on est peu formé
- La question du lien avec la famille et avec les équipes
- La question de l'efficacité du dispositif
- La question de la pérennité du dispositif / rémunération des tuteurs

# Perspectives

- Demande de stage collectif : entretien écoute active ou explicitation